GUÍA PIR 2017

TODO EL MATERIAL,
EDITADO Y PUBLICADO
POR EL CENTRO DOCUMENTACIÓN
DE ESTUDIOS Y OPOSICIONES,
ES ÚNICO Y EXCLUSIVO
DE NUESTRO CENTRO.

ISBN: 978-84-16751-21-1
Depósito Legal: M-10173-2017
EDITA Y DISTRIBUYE: CEDE

ES PROPIEDAD DE:

© CEDE

CENTRO DOCUMENTACIÓN
DE ESTUDIOS Y OPOSICIONES

© ***RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS***

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier procedimiento, incluyendo la reprografía y el tratamiento informático sin la autorización de CEDE.

PRESENTACIÓN

Bienvenido al Centro Documentación de Estudios y Oposiciones CeDe, centro de referencia para la preparación del examen PIR desde el momento en que se crea la especialidad en el año 1997.

Ante todo, agradecerte el haber elegido nuestro Centro para la preparación del examen PIR. Intentaremos no defraudarte facilitándote lo más posible la dura tarea de conseguir una plaza de residente y obtener así el ***Título de Especialista en Psicología Clínica****.*

La primera recomendación, antes de comenzar tu estudio, es dedicar unos minutos a leer detenidamente la ***GUÍA PIR.*** *En ella encontrarás toda la información referente al examen y a los recursos que* ***CeDe*** *te ofrece, según tu modalidad de preparación.*

En CeDe dispondrás de un equipo de profesores que sin duda calificamos de magníficos profesionales. Psicólogos Clínicos y Psicólogos que actualmente ocupan plazas PIR, procedentes de distintas promociones, que han rotado por diferentes dispositivos y están dedicados a la asistencia, la investigación y la docencia. Entre los más de 20 profesores que forman el equipo docente, hay varios integrados en programas de Doctorado y otros con el título de Doctor. Todos ellos se encuentran entre los primeros de su promoción, habiendo sido seleccionados por su trayectoria profesional y su vinculación con el mundo clínico, académico e investigador, algunos como profesores en la universidad, otros como tutores PIR durante la residencia, otros como tutores de alumnos de Grado y Máster, pero todos con una clara vocación docente.

Basado en la experiencia acumulada a lo largo de todos estos años, este equipo de profesionales con un grado de especialización importante, considerando las materias que forman el currículo básico de la carrera de Psicología, han seleccionado aquellos contenidos en función del historial de preguntas de todas las convocatorias, y considerando las nuevas publicaciones o referencias bibliográficas que pudieran generar preguntas para futuros exámenes, en definitiva, una excepcional recopilación.

Partiendo del análisis de las pruebas anteriores, de los programas universitarios con su subdivisión en áreas de conocimiento y de la experiencia de más de 20 años preparando el PIR –avalada por los resultados obtenidos–, CeDe ha elaborado los nuevos materiales idóneos para la preparación de esta prueba con el objetivo de seguir siendo LA REFERENCIA en la preparación PIR. En ellos se recoge toda la teoría necesaria y suficiente para preparar el PIR, con una extensión de 4500 páginas distribuidas en 13 TOMOS. Los MANUALES CeDe de PREPARACIÓN PIR incluyen los principales textos agrupados en 12 grandes áreas individualizadas, 28 subáreas y más de 200 temas desarrollados. La estructura de los MANUALES está basada en un enfoque práctico y pedagógico que facilita el estudio.

© CEDE – www.pir.es

*La **GUÍA** que presentamos persigue un doble objetivo: en primer lugar, queremos que conozcas todo lo relativo al PIR (qué es el PIR, las convocatorias, sistema de formación, salidas profesionales, etc.) y toda la información necesaria para su preparación. Y por otra parte queremos que conozcas CeDe y su método de preparación del examen, ofreciéndote sus distintas modalidades de preparación, tanto presencial como a distancia, para que puedas elegir la que más se adapte a tus necesidades.*

Para finalizar, cabe añadir que nuestro objetivo, sigue siendo el mismo, aportarte una buena preparación del examen para que obtengas una puntuación suficiente y puedas acceder a una plaza de residente y con ello obtener el título de especialista en PSICOLOGÍA CLÍNICA.

CeDe

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

ÍNDICE

I. ¿Qué es el P.I.R.?

I.1. ¿Para qué sirve el P.I.R.? 6-7

I.2. ¿Qué salidas profesionales existen? 7

I.3. El sistema de formación P.I.R..... 7-8

I.4. Plazas y presentados 8-9

I.5. La Legislación del P.I.R. 10

I.6. Hospitales de formación y orden de adjudicación en las últimas convocatorias ... 11-15

II. ¿En qué consiste el examen P.I.R.?

II.1. Calendario – Requisitos 17-19

II.2. El examen 20-21

II.3. Cómo obtener la puntuación del examen P.I.R..... 22

II.4. Estructura y distribución de materias 23-25

II.5. ¿Cómo ha sido el examen de la Convocatoria 2016? 26

II.6. ¿Cómo se han comportado las diferentes áreas en el examen? 27-38

II.7. ¿Cuántas preguntas se necesitan para obtener plaza? 39-40

III. ¿Cómo se prepara el examen P.I.R.? Método de Preparación CeDe

III.0. ¿Cómo se prepara el examen P.I.R.? Método de Preparación CeDe..... 42-53

¿Por qué acudir a un centro de preparación?

¿Por qué elegir CeDe?

¿Cómo se prepara el examen P.I.R.? Método de preparación CeDe.

Manuales CeDe.

Modalidades de preparación.

III.1. Preparación presencial 53-58

© CEDE – www.pir.es

III.2. Preparación a distancia..... 59-61

III.3. Campus virtual de CeDe..... 62-81

III.3.1. Tutorías.

III.3.2. Aplicación CeDeExam.

III.3.3. Aplicación CeDeMemory.

III.3.4. Aplicación CedePir GO!

III.4. Novedades Curso 2017 82-83

III.5. Biblioteca P.I.R. CeDe 84-87

III.6. Orientaciones y planificación general de estudio.....88-92

III.7. Bibliografía de referencia comentada extraída de los Manuales CeDe 93-105

III.8. Recomendaciones para la preparación del P.I.R 106-112

III.8.1. Recomendaciones de estudio.

III.8.2. Recomendaciones generales.

III.8.3. Recomendaciones por áreas de contenidos.

III.8.4. Recomendaciones para el examen.

III.8.5. Y… ¿qué te recomiendan nuestros propios alumnos?

IV. Experiencias personales de preparación P.I.R. de alumnos que han conseguido plaza.

IV.0. Experiencias personales de preparación P.I.R. de alumnos que han conseguido plaza …… 113-142

I. ¿QUÉ ES EL P.I.R.?

© CEDE – www.pir.es

I. ¿QUÉ ES EL P.I.R.?

El sistema de formación P.I.R. (Psicólogo Interno Residente) es un sistema de formación de postgrado, con una duración de cuatro años, elaborado y desarrollado conjuntamente por los Ministerios de Sanidad y Educación, en forma de residencia, a imagen de lo realizado para otras especialidades sanitarias como el MIR. Es una formación eminentemente práctica, pero complementada con una formación teórica, que se desarrolla en el marco de los Servicios Públicos.

Comenzó a desarrollarse a nivel de Comunidades Autónomas en 1983 y a nivel estatal a partir de 1993; desde entonces, las convocatorias se han desarrollado con periodicidad anual.

Se accede mediante un examen, al que pueden optar todos los GRADUAD@S/ LICENCIAD@S en PSICOLOGÍA que deseen obtener el título de ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.

A lo largo del período de residencia, el PIR realiza una serie de rotaciones por diferentes dispositivos asistenciales del área sanitaria elegida, en los que adquiere una formación tanto teórica como práctica, recorriendo diferentes modalidades de atención en función de los distintos grupos de población (Infanto-Juvenil, Adultos, Ancianos) y de la diversidad de los trastornos psicopatológicos, formación que capacitará al futuro especialista para el ejercicio de la Psicología Clínica, especialmente en lo que concierne al ámbito de la Salud Pública.

I.1. ¿PARA QUÉ SIRVE EL P.I.R.?

El sistema PIR está orientado hacia la consecución del título de ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (Real Decreto 2490/1998 de 20 de noviembre B.O.E. 2.12.98), y la única vía de acceso es el examen PIR.

Además, permite:

- *Conocer desde dentro los dispositivos que integran la red pública de atención en Salud Mental, así como la filosofía y la forma de trabajar en equipos multidisciplinares, trabajando en colaboración con otros psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, DUEs, etc. La rotación por diferentes servicios permite al PIR conocer multitud de orientaciones y formas de trabajar, así como fomentar su capacidad de adaptación a diferentes equipos de trabajo.*

- *Poder aplicar los conocimientos adquiridos durante los estudios de licenciatura, al mismo tiempo que aprender y desarrollar aptitudes, conocimientos, y habilidades necesarias para el desarrollo profesional.*

Dentro de las áreas sanitarias, el sistema PIR va siendo cada vez más conocido, con lo cual las funciones del PIR en los distintos dispositivos van siendo más específicas.

Debido a que el número de psicólogos residentes va aumentando cada año, el nuevo PIR va a encontrar, en el área sanitaria elegida, a residentes de anteriores promociones que supondrán un gran apoyo a la hora de integrarse en ese nuevo y complejo ambiente. De hecho, los PIRes están asociados tanto dentro de las comunidades autónomas como en una asociación de ámbito nacional (Asociación Nacional de PIRes y Psicólogos Clínicos, ANPIR).

I.2. ¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES EXISTEN?

Al terminar el programa formativo PIR, cuentas con una experiencia de cuatro años de trabajo, que sin duda constituirá una base fundamental para el desarrollo de la actividad profesional en cualquier ámbito. Además, la rotación por los distintos dispositivos permite al psicólogo clínico mantener el contacto con otros profesionales, lo que resulta fundamental a la hora de recibir información puntual acerca de la convocatoria de plazas y vacantes, etc., tras obtener la especialidad.

En el ámbito público, las convocatorias de plazas de psicólogos en el campo de la Salud exigirán estar en posesión de esta titulación, es decir, exclusivamente podrán acceder a las mismas los Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica. En otros ámbitos (centros concertados o privados), la experiencia desarrollada durante la formación PIR es altamente valorada a la hora de seleccionar profesionales de la Psicología. En la actualidad, la importancia del papel del Psicólogo Clínico es reconocida en múltiples dispositivos (drogodependencias, interconsulta hospitalaria, cuidados paliativos, atención ambulatoria, intervención en crisis, hospitalización, neuropsicología…), ampliándose cada vez más el abanico de oportunidades laborales del profesional de la Psicología Clínica al finalizar su período de formación.

I.3. EL SISTEMA DE FORMACIÓN P.I.R.

El sistema de residencia sigue siendo considerado el mejor método de formación de especialistas clínicos, permitiendo conocer el trabajo de múltiples profesionales que ofrecen diferentes visiones, perspectivas y orientaciones para el desempeño de la labor asistencial.

Programa formativo de la especialidad de Psicología Clínica

El período de formación del Psicólogo Interno Residente (PIR) actualmente está regulado a nivel estatal (Orden SAS/1620/2009, de 2 de Junio), garantizando así los períodos de formación y las rotaciones necesarias para la obtención del título. Este programa formativo no sólo incluye las rotaciones básicas y específicas, sino la formación teórica que el residente recibirá durante los cuatro años de residencia, y, que en general, se plasma en la práctica en una jornada parcial o completa a la semana dedicada a su formación en el área sanitaria escogida.

Las rotaciones básicas y específicas que incluye el programa de formación son los siguientes:

PROGRAMA	N.º MESES
Atención comunitaria, ambulatoria y soporte de la Atención Primaria.	12
Atención Primaria.	3
Adicciones.	4
Rehabilitación.	6
Hospitalización y urgencias.	4
Psicología clínica de la salud. Interconsulta y enlace.	6
Psicología Clínica Infantil y de la Adolescencia.	6
Programas para el desarrollo de Áreas de Formación Específica.	4
Rotación de libre disposición.	3

El tutor, en función de las posibilidades, disponibilidad y capacidad de la Unidad Docente Acreditada, Unidades Docentes Asociadas y convenios suscritos con otros Servicios autorizados y considerando los intereses del residente, establecerá la continuidad de la rotación para la incorporación del mismo a los programas para el desarrollo de áreas de formación específica. El tiempo mínimo para la rotación en un área de formación específica será de 2 meses. Las rotaciones de libre disposición tendrán en consideración las características propias, los intereses y las preferencias de los residentes, que serán oídos a la hora de planificar su concreción.

La organización anual que se recomienda seguir, siempre que sea posible, para los periodos de rotación es la siguiente:

Meses	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**R1**
Programa	Atención a la Salud Mental comunitaria, ambulatoria y soporte de la Atención Primaria												
Meses	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**R2**
Programa	Atención Primaria			Adicciones				Rehabilitación					
Meses	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**R3**
Programa	Rehabilitación	Hospitalización Urgencias				Psicología Clínica de la Salud Interconsulta y Enlace.						P.C.Inf. y Adol.	
Meses	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**R4**
Programa	Psicología Clínica Infancia y Adolescencia					Áreas de Formación Específica				Libre disposición			

Ver programa íntegro en www.pir.es.

I.4. PLAZAS Y PRESENTADOS

Desde la primera convocatoria estatal el número de plazas convocadas ha seguido una progresión ascendente, excepto en el año 2012 que descendió el número de plazas, siendo el primer año que se reservó un número de plazas para aspirantes con discapacidad. En esta última convocatoria el número de plazas ha disminuido con respecto a la convocatoria anterior y las plazas reservadas para aspirantes que se presentan por el turno de discapacidad se han mantenido en 9 plazas.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

AÑO DE CONVOCATORIA	PLAZAS CONVOCADAS			SOLICITUDES PRESENTADAS		RATIO SOLICITUDES POR PLAZA		ALUMNOS APROBADOS DE CEDE CON PLAZA	% ALUMNOS APROBADOS DE CEDE CON PLAZA
	TOTAL	LIBRE	DISCAP.	LIBRE	DISCAP.	LIBRE	DISCAP.		
2016	**128**	**119**	**9**	4103(*)	93	**34.4(*)**	**10.3**	**78**	**60,93%**
2015	**129**	**120**	**9**	4026	115	**33.5**	**12.7**	**82**	**63,56%**
2014	**127**	**118**	**9**	4012	87	**34**	**9.6**	**73**	**57,5%**
2013	**130**	**121**	**9**	3974	85	**32.8**	**9.4**	**79**	**60,18%**
2012	**128**	**119**	**9**	3791	62	**31.8**	**6.8**	**86**	**67,19%**
2011	**141**	**141**	-	3763	-	**26.68**	-	**101**	**71,63%**
2010	**136**	**136**	-	3169	-	**23.30**	-	**98**	**72,05%**
2009	**131**	**131**	-	2691	-	**20.54**	-	**112**	**85,49%**
2008	**126**	**126**	-	2338	-	**18.55**	-	**101**	**80,15%**
2007	**107**	**107**	-	1971	-	**18.42**	-	**81**	**75,7%**
2006	**98**	**98**	-	2086	-	**21.28**	-	**73**	**74,5%**
2005	**89**	**89**	-	2052	-	**23.06**	-	**66**	**74%**
2004	**81**	**81**	-	2109	-	**26.03**	-	**57**	**70%**
2003	**74**	**74**	-	1663	-	**22.47**	-	**49**	**66%**
2002	**74**	**74**	-	1654	-	**22.35**	-	**53**	**72%**
2001	**70**	**70**	-	1400	-	**20.00**	-	**41**	**58%**
2000	**71**	**71**	-	1500	-	**21.12**	-	**45**	**63%**
1999	**67**	**67**	-	1600	-	**23.88**	-	**32**	**47%**
1998	**60**	**60**	-	1800	-	**30.00**	-	**29**	**48%**
1997	**61**	**61**	-	1250	-	**20.49**	-	**10**	**16%**
1996	**64**	**64**	-	1300	-	**20.31**	-	–	–
1995	**56**	**56**	-	1650	-	**29.46**	-	–	–

(*) Del total de las solicitudes presentadas por el turno libre (4103) no se presentaron 530, por lo que el examen lo realizaron 3573 personas y la ratio real fue de 30 aspirantes por plaza.

NOTA: Para tener acceso a conseguir una plaza, en todos los casos, habrá que superar la nota de corte (siendo esta el 35 % de la media aritmética obtenida por los diez mejores exámenes). La nota de corte fue 210 puntos. No pasaron la nota de corte 385 candidatos.

CeDe ofrece a sus alumnos, tras realizar el examen y haber obtenido una puntuación que permita el acceso a la formación PIR, una reunión informativa donde los profesores orientan sobre las plazas ofertadas y las cuestiones relativas a la elección de la plaza, para ayudarles a tomar la mejor decisión.

En cuanto a la remuneración durante la residencia, el salario del residente de Psicología variará en función del organismo contratante. En el caso del INSALUD, el sueldo del PIR estará en torno a los mil doscientos euros mensuales en el primer año de residencia, con dos pagas extraordinarias en los meses de julio y diciembre. La cantidad se incrementa en cada año de residencia. En el caso de que el organismo contratante sea la Comunidad Autónoma, el sueldo es mayor, si bien cada Comunidad tiene sus parámetros. Existen algunos hospitales que ofrecen a sus residentes la posibilidad de realizar actividades remuneradas (Módulo de Atención Continuada por las tardes, guardias parciales), con las que se complementaría el sueldo mensual. Estas actividades variarán según las necesidades del área sanitaria (evaluaciones neuropsicológicas, trabajo con la Unidad del Dolor, investigación, etc.).

I.5. LA LEGISLACIÓN DEL P.I.R.

NORMATIVA REGULADORA GENERAL DE LA FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA:

- *Real Decreto 2490/1998, de 20 de noviembre, por el que se crea y regula el título oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica. B.O.E. 2 diciembre 1998.*
- *Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. B.O.E. 22 noviembre 2003.*
- *Orden SCO/1741/2006, de 29 de mayo, por la que se modifican los anexos del Real Decreto.*
- *1277/2003, de 10 de octubre, por el que se establecen las bases generales sobre autorización de centros, servicios y establecimientos sanitarios. B.O.E. 6 junio 2006.*
- *Real Decreto 1146/2006, de 6 de octubre, por el que se regula la relación laboral especial de residencia para la formación de especialistas en Ciencias de la Salud.*
- *Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación sanitaria especializada. B.O.E 21 de febrero de 2008.*
- *Orden SAS/1620/2009, de 2 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Psicología Clínica. B.O.E. 17 junio 2009.*
- *Orden SAS/2158/2010, de 28 de julio, por la que se modifica la Orden de 27 de junio de 1989, por la que se establecen las normas reguladoras de las pruebas selectivas para el acceso a plazas de formación sanitaria especializada.*

CONVOCATORIAS GENERALES

Año y orden de convocatoria	Fecha en la que se ha realizado el examen
1993: Orden de 29 de julio de 1993 (B.O.E. de 30 de julio)	2 de octubre de 1993
1994: Orden de 21 de julio de 1994 (B.O.E. de 27 de julio)	1 de octubre de 1994
1995: Orden de 3 de octubre de 1995 (B.O.E. de 5 de octubre)	3 de febrero de 1996
1996: Orden de 3 de octubre de 1996 (B.O.E. de 11 de octubre)	8 de febrero de 1997
1997: Orden de 19 de noviembre de 1997 (B.O.E. de 25 de noviembre)	21 de febrero de 1998
1998: Orden de 17 de febrero de 1999 (B.O.E. 19 de febrero)	27 de marzo de 1999
1999: Orden de 23 de diciembre de 1999 (B.O.E. 31 de diciembre)	8 de abril de 2000
2000: Orden de 18 de diciembre de 2000 (B.O.E 22 de diciembre)	7 de abril de 2001
2001: Orden de 7 de noviembre de 2001 (B.O.E. 9 de noviembre)	23 de febrero de 2002
2002: Orden de 29 de octubre de 2002 (B.O.E. 2 de noviembre)	15 de febrero de 2003
2003: Orden de 15 de octubre de 2003 (B.O.E. 17 de octubre)	31 de enero de 2004
2004: Orden de 27 de septiembre de 2004 (B.O.E. 1 de octubre)	22 de enero de 2005
2005: Orden de 16 de septiembre de 2005 (B.O.E. 22 de septiembre)	21 de enero de 2006
2006: Orden de 14 de septiembre de 2006 (B.O.E. 22 de septiembre)	20 de enero de 2007
2007: Orden de 12 de septiembre de 2007 (B.O.E. 19 de septiembre)	19 de enero de 2008
2008: Orden de 15 de septiembre de 2008 (B.O.E. 19 de septiembre)	24 de enero de 2009
2009: Orden de 14 de septiembre de 2009 (B.O.E. 22 de septiembre)	23 de enero de 2010
2010: Orden de 15 de septiembre de 2010 (B.O.E. 22 de septiembre)	29 de enero de 2011
2011: Orden de 19 de septiembre de 2011 (B.O.E. 26 de septiembre)	28 de enero de 2012
2012: Orden de 18 de septiembre de 2012 (B.OE. 22 de septiembre)	2 de febrero de 2013
2013: Orden de 12 de septiembre de 2013 (B.OE. 23 de septiembre)	1 de febrero de 2014
2014: Orden de 10 de septiembre de 2014 (B.OE. 17 de septiembre)	31 de enero de 2015
2015: Orden de 10 de septiembre de 2015 (B.OE. 18 de septiembre)	6 de febrero de 2016
2016: Orden de 6 de septiembre de 2016 (B.O.E. 13 de septiembre)	28 de enero de 2017

I.6. HOSPITALES DONDE SE REALIZA LA FORMACIÓN Y ORDEN DE ADJUDICACIÓN EN LAS ÚLTIMAS CONVOCATORIAS (según el puesto obtenido en el examen).

CIUDAD	UNIDAD DOCENTE DE PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL HOSPITALES	CONVOCATORIAS												
		04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16*
ALMERÍA	UDPYPC H. TORRECÁRDENAS	28	63	98	94	72	68	125	121	-	2	38	109	
CÁDIZ	UDPYPC H. UNIV. PUERTA DEL MAR	45	41	37	76	44	12	94	9	103	57	83	116	
JEREZ DE LA FRONTERA	UDPYPC H. DE JEREZ DE LA FRONTERA	64	1	65	86	46	114	99	117	63	50	106	65	
		-	-	-	54	100	118	115	124	79	-	-	-	-
ALGECIRAS	UDPYPC C. GIBRALTAR H. PUNTA EUROPA	70	61	84	89	119	94	127	127	112	1170	533	742	
CÓRDOBA	UDPYPC HOSPITAL UNIVERSITARIO REINA SOFÍA	62	15	63	32	83	73	123	114	55	61	101	58	
		-	-	-	88	87	81	126	123	93	99	-	-	-
GRANADA	UDPYPC H. VIRGEN DE LAS NIEVES	13	38	2	79	78	11	52	40	58	96	69	53	
GRANADA	UDPYPC H. UNIV. SAN CECILIO	54	55	77	83	91	84	86	11	92	43	96	68	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	119	114	-	-
PUERTO REAL	UDM DE SALUD MENTAL H. UNIV. DE PUERTO REAL	-	-	-	-	-	-	101	116	61	285	43	97	
HUELVA	UDPYPC H. JUAN RAMÓN JIMÉNEZ	67	62	96	93	114	108	118	118	-	583	1096	119	
MOTRIL	H. GRAL BASIC STA ANA	-	-	-	-	-	-	-	108	95	-	-	111	
JAÉN	UDPYPC C.H. DE JAÉN	71	65	81	84	107	125	129	45	30	568	785	39	
MÁLAGA	HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA	34	44	50	28	7	22	29	17	19	12	19	17	
		-	-	-	47	49	69	73	58	52	80	52	26	
MÁLAGA	UDPYPC VIRGEN DE LA VICTORIA	52	47	73	66	68	105	90	31	60	106	72	49	
		-	-	-	-	-	113	96	69	84	-	-	-	-
SEVILLA	UDPYPC H. UNIVERSITARIO VIRGEN DEL ROCÍO	59	4	20	2	30	62	47	5	62	102	16	3	
		-	28	29	18	63	90	78	36	80	103	62	54	
		-	-	-	-	-	87	54	64	104	110	88	71	
		-	-	-	-	-	-	-	98	109	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	100	111	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	111	113	-	-	-	-
SEVILLA	UDPYPC H.U. VIRGEN DE LA MACARENA	27	25	54	62	37	91	100	47	100	49	68	8	
SEVILLA	UDPYPC H. U. NTRA. SRA. DE VALME	63	33	76	58	66	21	116	39	114	101	100	107	
HUESCA	UDPYPC H. GENERAL SAN JORGE	-	-	-	-	106	63	61	103	-	836	82	24	
ZARAGOZA	UDPYPC H. CLÍNICO U. LOZANO BLESA	-	-	-	-	28	49	66	16	39	91	45	105	
ZARAGOZA	UDPYPC H. ROYO DE VILLANOVA	-	-	-	-	96	82	89	91	107	109	70	110	

ZARAGOZA	UDPYPC H. MIGUEL SERVET		60	43	1	96	92	14	33	72	91	84	36	104	
ZARAGOZA	UDPYPC H. PSIQ. NTRA. SRA. DEL PILAR		42	53	57	97	89	78	88	88	110	105	103	108	
ASTURIAS	UDM DE SALUD MENTAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS.	H.U. CENTRAL DE ASTURIAS OVIEDO	11	2	6	39	3	2	8	55	20	17	33	114	
			-	-	-	-	-	-	-	66	75	74	56	73	
		H.CABUEÑES GIJÓN	17	3	25	29	25	39	14	61	42	35	63	82	
			-	-	-	-	-	-	-	65	-	63	64	95	
		H. S. AGUSTIN AVILES	21	36	38	15	90	92	22	101	101	77	18	329	
ISLAS BALEARES	FUNDAC. H. SON LLATZER DE PALMA DE MALLORCA		-	-	-	-	-	-	122	106	117	92	77	45	
	UDPYPC H. SON ESPASES DE PALMA DE MALLORCA		65	72	80	60	65	18	28	85	97	30	12	44	
			-	-	-	57	79	61	117	90	-	-	-	-	-
ORIHUELA	UDPYPC H. DE LA VEGA BAJA		-	-	-	-	93	104	119	131	557	62	-	99	
ELCHE	UDPYPC H. BAIX VINALOPO DPTO. SALUD		-	-	-	-	-	88	60	-	8	31	46	11	
			24	74	97	87	81	95	81	122	-	-	-	-	-
VILLAJOIOSA	UDPYPC H. MARINA BAIXA		-	49	95	102	120	28	53	129	116	44	810	23	
			-	-	-	-	-	-	131	133	1018	67	981	81	
VILLAREAL	UDPYPC H. LA PLANA DPTO. 3		68	52	34	70	98	86	84	134	120	40	59	57	
			-	-	66	63	99	97	120	137	562	88	102	-	
VALENCIA	UDPYPC H. CLÍNICO UNIV. DE VALENCIA		61	56	44	52	56	52	25	59	53	68	1	20	
			69	57	69	20	94	53	76	60	59	82	29	40	
VALENCIA	UDPYPC H. UNIV. LA FE – DPTO. 7		7	39	8	4	6	7	38	93	11	6	11	37	
VALENCIA	UDPYPC H. DR.PESET		18	45	42	17	21	43	30	49	48	64	8	29	
VALENCIA	UDPYP H. GRAL. UNIVERSIT.		-	-	-	-	4	65	16	99	31	76	30	43	
VALENCIA	UDPYPC H. ARNAU DE VILANOVA		58	48	28	8	52	35	44	94	77	70	39	101	
XÁTIVA	UDPYPC H. LLUIS ALCANYS		76	59	94	101	110	101	133	138	106	100	54	85	
ELDA	H. GENERAL DE ELDA		-	-	-	-	-	-	-	-	1055	36	-	14	
LAS PALMAS G. C.	UDPYPC H. UNIV. INSULAR MATERNO INFANTIL		79	76	59	51	102	71	31	130	37	120	53	76	
			80	77	99	34	108	79	83	141	-	1118	113	84	
LA LAGUNA-TENERIFE	UDPYPC H. UNIV. DE CANARIAS		19	82	90	80	111	133	132	42	-	87	1053	21	
S/C TENERIFE	UDPYPC H. U. NTRA. SRA. CANDELARIA		81	84	60	77	116	54	18	27	46	104	42	106	
SANTANDER	UDPYPC MARQUES DE VALDECILLA		66	17	3	61	32	106	10	38	44	65	10	5	
ALBACETE	UDPYPC COMP. HOSPITALARIO UNIV.		56	54	88	55	112	126	135	75	119	116	-	36	

GUADALAJARA	UDPYPC H. GRAL. UNIV. GUADALAJARA	49	29	35	81	59	89	103	95	50	60	105	91	
		-	31	62	74	86	96	110	97	-	-	-	-	-
CIUDAD REAL	UDPYPC H. GRAL C. REAL	50	51	78	82	84	99	121	115	-	-	-	52	
TALAVERA	H. NTRA. SRA. DEL PRADO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	112	115	
TOLEDO	UDM SALUD MENTAL H. VIRGEN DE LA MISERICORDIA	38	35	26	49	73	67	15	71	3	83	111	88	
		41	37	36	16	74	70	95	73	65	-	-	-	-
PALENCIA	UDPYPC COMPLEJO ASISTENCIAL	-	-	-	-	80	121	111	125	81	111	104	112	
SALAMANCA	UDPYPC H. GRAL DE SALAMANCA	-	-	-	-	-	93	74	63	34	85	4	96	-
LEÓN	COMPLEJO ASIST. UNIV. DE LEON	-	-	-	-	-	-	-	1	89	90	118	35	-
BURGOS	UDPYPC COMPLEJO ASISTENCIAL DE BURGOS	20	46	67	45	42	74	39	26	43	108	89	90	-
		-	-	-	27	95	119	49	68	-	113	117	-	-
VALLADOLID	H.U. RIO HORTEGA	35	32	13	56	27	17	46	74	82	73	65	7	
		-	-	-	-	35	102	114	110	-	-	-	-	-
ZAMORA	UDPYPC DEL COMPLEJO ASISTENCIAL DE ZAMORA	-	-	93	72	62	122	71	80	74	117	119	520	
		-	-	-	-	-	-	87	132	203	-	-	-	-
BARCELONA	UDPYPC H. U. VALL D´HEBRÓN	43	71	49	104	14	85	93	112	98	89	14	72	
		48	79	58	92	101	109	98	119	102	93	67	80	
BARCELONA	UDPYPC H. DE LA SANTA CREU I S. PAU	-	67	16	44	8	25	2	12	49	28	17	6	
BARCELONA	UDPYPC H. CLINIC DE BARCELONA	6	5	10	5	5	6	1	3	1	16	13	1	
BARCELONA	H. DEL MAR – PARC DE SALUT MAR	36	60	43	22	12	10	42	19	45	56	44	50	
		-	-	-	-	-	-	43	33	54	66	58	86	-
HOSPITALET LLOBREGAT	UDPYPC CUITAT SANIT. I UNIV. DE BELLVITGE	15	10	22	99	31	98	106	120	90	97	55	47	
TERRASSA	UDPYPC CONSORCI SANITARI DE TERRASSA	47	89	91	105	58	83	91	113	29	75	35	51	
		-	-	-	106	77	36	102	139	87	112	75	-	
TERRASSA	UDPYPC H. MUTUA DE TERRASSA	14	27	31	33	20	27	3	32	69	55	22	28	
		29	69	33	9	36	13	17	89	73	71	24	-	
SABADELL	UDPYPC CORPORACIO SANITARIA PARC TAULI	-	-	-	-	53	31	36	105	78	78	49	66	
MARTORELL	UDPYPC SAGRAT COR. SERVEIS SALUD MENTAL	31	88	83	90	104	56	58	86	96	115	93	64	
STA. COLOMA GRAMANET	UDPYPC CENTRES ASSIT. DR. EMILI MIRA Y LÓPEZ	55	86	82	64	115	26	-	-	-	-	-	-	-
SANT BOI LLOBREGAT	UDPYPC BENITO MENNI COMP. ASSIST. SALUT MENTAL	53	70	47	43	45	4	63	41	14	13	32	15	
		-	-	70	31	97	77	79	83	16	23	87	78	
SANT BOI LLOBREGAT	UDSM MULTIPROFESIONAL DEL H. SANT JOAN DE DEU	12	80	30	103	57	29	51	70	70	41	31	30	
		-	87	32	24	60	32	55	79	76	-	-	31	
		-	-	-	-	-	47	59	84	-	-	-	32	

© CEDE – www.pir.es

MATARÓ	UDPYPC H. MATARÓ SANITARI MARESME	-	-	89	107	121	116	82	43	67	86	25	74	
SALT	UDPYPC PARC H. MARTÍ I JULIÁ. H. D´AGUTS. IAS	46	85	86	78	122	120	107	135	41	72	23	48	
		-	-	-	65	123	124	109	-	-	-	-	-	-
REUS	UDPYPC INSTITUT PÉRE MATA	-	-	-	-	13	75	37	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	71	100	112	-	-	-	-	-	-
		72	81	85	71	88	107	113	28	94	53	41	63	
		77	83	92	50	113	117	130	107	105	118	73	98	
LLEIDA	UDPYPCH. ARNAU DE VILANOVA	-	-	-	108	39	103	124	140	88	81	94	102	
MANRESA	UDM S.M. FUND. ALTHAIA XARXA ASSISTENCIAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
CÁCERES	UDPYPC DEL C.H. DE CÁCERES	-	-	-	-	85	127	136	136	563	48	1230	117	
BADAJOZ	UDPYPC H. INFANTA CRISTINA DE BADAJOZ	78	68	87	95	29	134	134	128	1017	1213	74	94	
PLASENCIA	H. VIRGEN DEL PUERTO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	654	1219	375	-
A CORUÑA	UDPYPC C. H. UNIV. A CORUÑA	2	-	24	11	64	40	20	20	2	8	40	10	
EL FERROL	UDPYPC H. ARQUITECTO MARCIDE-PROF. NOVOA	4	9	55	35	76	132	67	48	64	38	86	625	
SANTIAGO DE COMPOSTELA	UDPYPC C. H. UNIV. SANTIAGO DE C.	-	6	5	7	26	3	19	15	28	11	57	46	
		-	-	27	1	47	76	-	-	-	-	-	-	-
LUGO	UDPYPC C. H. XERAL-CALDE	-	20	71	14	61	115	70	30	15	24	95	836	
VIGO	UDPYPC C.H.U. DE VIGO (XERAL- CIES)	9	-	39	10	69	130	11	2	35	51	26	113	
PONTEVEDRA	UDPYPC C.H. DE PONTEVEDRA	-	-	-	-	-	-	65	7	-	46	84	840	
TOEN	H. PSIQ. CABALEIRO GOAS	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
OURENSE	UDPYPC C. H. DE OURENSE	-	8	41	37	82	131	23	4	47	3	91	917	
MADRID	UDPYPC H. LA PAZ ÁREA 5	1	11	4	6	2	1	4	8	6	1	5	4	
		-	-	-	-	10	5	5	10	10	4	6	9	
		-	-	-	-	-	-	-	13	12	10	7	18	
		-	-	-	-	15	15	7	14	13	14	15	19	
MADRID	UDPYPC H. 12 DE OCTUBRE - ÁREA 11	-	-	-	-	43	30	45	50	21	20	28	27	
		37	21	40	48	50	66	68	54	22	21	51	34	
MADRID	UDPYPC H. CLÍNICO SAN CARLOS - ÁREA 7	23	12	7	23	16	33	13	21	4	7	2	12	
		-	19	14	3	22	38	21	22	18	18	3	16	
MADRID	UDPYPC H. RAMÓN Y CAJAL - ÁREA 4	-	40	68	75	67	72	104	78	38	69	50	59	
MADRID	UDPYPC H. LA PRINCESA ÁREA 2	3	13	9	19	23	20	12	24	24	15	71	22	
MADRID	UDPYPC FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ	-	-	56	67	33	23	27	96	86	37	76	42	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	85	61	

MADRID	UDPYPC H. GRAL. UNIV. GREGORIO MARAÑÓN	8	14	21	46	38	59	26	56	9	22	34	87	
		-	-	-	-	-	-	50	57	23	25	37	89	
MADRID	UDPYPC HOSPITAL DR. RODRÍGUEZ LAFORA	25	30	48	68	75	80	105	81	36	32	81	69	
FUENLABRADA	UDM SALUD MENTAL H. DE FUENLABRADA	-	-	-	-	-	-	-	87	57	54	107	77	
PARLA	H.U. INFANTA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	72	39	110	83	
CIEMPOZUELOS	CENTRO SAN JUAN DE DIOS	-	-	-	-	-	-	-	104	56	94	108	93	
MÓSTOLES	UDPYPC H. DE MÓSTOLES ÁREA 8	44	26	45	41	70	64	62	34	33	58	98	75	
ÁLCALA DE HENARES	UDPYPC H. PRÍNCIPE DE ASTURIAS - ÁREA 3	30	16	18	42	34	41	6	37	25	19	20	62	
		32	18	19	25	40	50	48	44	26	26	21	70	
		-	-	-	-	41	58	64	51	27	27	27	41	
		-	-	-	-	54	60	85	53	32	34	47	60	
GETAFE	UDPYPH. UNIV. DE GETAFE ÁREA 10	5	7	11	12	9	34	41	62	17	52	80	38	
		22	22	12	13	11	37	57	76	-	-	-	-	-
LEGANÉS	INST. PSIQ. JOSÉ GERMAIN	-	-	-	-	17	16	69	-	-	-	-	-	-
		16	23	15	36	19	24	72	77	40	29	78	25	
		39	24	17	21	24	42	92	82	51	42	97	67	
MURCIA	UDM DE SALUD MENTAL DE LA C.A. DE LA REGIÓN DE MURCIA — H.G.U REINA SOFIA DE MURCIA	-	-	-	-	1	9	40	25	5	59	48	13	
		-	-	-	-	18	45	97	102	66	875	90	56	
	H.G.U. JOSE M. MORALES	73	64	46	40	48	51	77	18	85	9	9	33	-
	H.U. STA. Mª DEL ROSELL CARTAGENA	75	66	53	38	51	55	108	109	115	107	115	79	
PAMPLONA	UDM SALUD MENTAL DE NAVARRA	33	34	74	85	55	46	24	6	68	95	60	55	
		40	42	75	59	105	57	34	29	71	98	61	103	
		57	50	79	30	118	110	56	46	83	-	116	-	
PAMPLONA	UDPYPC. CLINICA UNIV. DE NAVARRA (PRIVADO)	-	-	-	100	117	123	128	126	-	122	-	-	
ARABA	H. UNIV. ARABA	26	75	61	69	103	8	35	67	965	79	109	118	
ZAMUDIO	UDM SALUD MENTAL BIZKAIA- H. PSIQUIÁT.	-	73	64	91	125	19	9	23	7	5	66	2	
GALDAKAO	UDPYPC H. GALDAKAO ÁREA BIZKAIA 2	-	78	72	26	126	48	32	52	99	33	92	100	
SAN SEBASTIÁN	UDPYPC H. DE DONOSTIA	74	58	51	53	109	112	80	92	108	114	1225	230	
BILBAO	UDPYPC H. DE BASURTO ÁREA BIZKAIA 1	51	-	52	73	124	44	75	35	121	45	79	92	

**** El orden de adjudicación de plazas de la Convocatoria 2016 se puede consultar en nuestra web www.pir.es***

II. ¿EN QUÉ CONSISTE EL EXAMEN P.I.R.?

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

II. ¿EN QUÉ CONSISTE EL EXAMEN P.I.R.?

El examen PIR consiste en una prueba tipo test de 225 preguntas, con 4 posibles respuestas cada una, más 10 preguntas extra de reserva; estas últimas se añaden para el caso de anulación de preguntas anteriores. La prueba se viene realizando el primer sábado del mes de Febrero (en esta Convocatoria 2016 la prueba se realizó el día 28 de Enero), el mismo día para todo el Estado y coincide con las pruebas del resto de las especialidades (MIR, FIR, QIR, BIR...). El contenido es igual en toda España y está redactado íntegramente en castellano.

El examen dura un máximo de cinco horas y al término del mismo se entrega al residente una copia de la hoja de respuestas del examen, junto con el cuaderno que contiene las preguntas. El objeto de esto es que el examinado pueda hacer un cómputo de sus respuestas, así como poder hacer reclamaciones ante la comisión calificadora acerca de las preguntas que estime incorrectas.

Existen varias versiones del examen, todas con las mismas preguntas. Las preguntas del examen están parcialmente agrupadas por áreas de conocimiento, pero desordenadas en su conjunto, es decir, en función de la versión que tenga el opositor, las áreas de conocimiento estarán ordenadas de forma aleatoria.

II.1. CALENDARIO - REQUISITOS

Calendario previo al examen P.I.R.

• Plazo de presentación de instancias: diez días contados a partir de la fecha que determine la convocatoria (publicada en Boletín Oficial del Estado, B.O.E.).

• Exhibición de las relaciones provisionales de admitidos a los 30 días aproximadamente.

• Exhibición de las relaciones definitivas de admitidos entre uno o dos meses después de las relaciones provisionales.

• Realización del ejercicio un mes después de las listas definitivas aproximadamente.

Una vez realizado el examen P.I.R. el calendario es el siguiente:

• Exhibición de las plantillas de respuestas correctas (aproximadamente una semana después de realizar el examen).

• Plazo de reclamaciones a las plantillas de respuestas correctas 3 días después de la exhibición de plantillas: en este período de impugnaciones, los opositores que no consideren apropiada una determinada pregunta o la respuesta seleccionada como correcta, pueden presentarla para que el Ministerio las valore, aportando el opositor la documentación apropiada que respalde su impugnación.

• Reunión de la comisión calificadora para resolver las reclamaciones presentadas: en el caso de que se anule alguna de las 225 preguntas del examen ante las impugnaciones, se tendrán en cuenta las preguntas de reserva, que entrarían a formar parte del examen en estricto orden (primero entraría la primera pregunta de reserva, y así sucesivamente).

• Exhibición de las relaciones provisionales de resultados unos 30 días después del examen.

• Exhibición de las relaciones definitivas de resultados un mes después de las provisionales.

• Acto de asignación de plazas: este acto se realiza mediante solicitud telemática aproximadamente dos meses después del examen.

• Toma de posesión (previa firma del contrato con el hospital de referencia), aproximadamente 40 días después del acto de asignación de plazas.

En el siguiente cuadro puedes ver el resumen del calendario P.I.R. de la convocatoria de 2016 disponible en nuestra web www.pir.es así como seguir el estado de la convocatoria actual.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVOCATORIA P.I.R.
- CALENDARIO P.I.R. -

PROCESO Y FASES DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS P.I.R	FECHAS	DOCUMENTOS OFICIALES	INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	PREPARACIÓN CEDE
ESTADO DE LA OPOSICIÓN	CONVOCADA 13 SEPTIEMBRE 2016			CURSO INTENSIVO DE REPASO
NÚMERO DE PLAZAS	128 PLAZAS		INFORMACIÓN GENERAL	
CONVOCATORIA OFICIAL	13/09/16	VER B.O.E	REQUISITOS GENERALES	
MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO		VER M.S.C		
PLAZO PRESENTACIÓN DE INSTANCIAS	Del 19/09/16 al 28/09/16 ambos inclusive	SOLICITUDES TELEMÁTICAS MODELO 790 *(Disponible a partir 21 Septiembre)	DOCUMENTACIÓN * dni/pasaporte, *titulo/licenciatura *recibo, tasas *certificación académica PLAZOS PARA APORTAR LA DOCUMENTACIÓN	CURSO A DISTANCIA
EXHIBICIÓN RELACIONES PROVISIONALES DE ADMITIDOS	A partir del 11 de Noviembre 2016	VER	MODELO DE RECLAMACIÓN	
EXHIBICIÓN RELACIONES DEFINITIVASDE ADMITIDOS	A partir del 29 de Diciembre 2016	VER		
FECHA DEL EXAMEN	SÁBADO 28/01/17	RELACIÓN DE LOCALIDADES DE EXAMEN		
EXHIBICIÓN DE PLANTILLAS DE RESPUESTAS CORRECTAS	A partir del 6 de Febrero de 2017			MANUALES P.I.R

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

PLAZO RECLAMACIONES A LAS PLANTILLAS DE RESPUESTAS CORRECTAS	**7, 8, 9 de Febrero 2017**			
REUNIÓN DE LAS COMISIONES CALIFICADORAS	**21 de Febrero 17**			
EXHIBICIÓN DE LAS RELACIONES PROVISIONALES DE RESULTADOS	**A partir del 28 de Febrero de 2017**			
EXHIBICIÓN DE RELACIONES DEFINITIVAS DE RESULTADOS	**A partir del 24 de Marzo de 2017**			
ACTO DE ASIGNACIÓN DE PLAZAS	**A partir del 10 de Abril de 2017**			
PLAZO DE INCORPORACIÓN	**Del 22 al 26 de Mayo de 2017**			

Requisitos para realizar el examen PIR:

1. Ser español o nacional de un Estado miembro de la Unión Europea, del Espacio Económico Europeo, de la Confederación Suiza o del Principado de Andorra. Los aspirantes extranjeros nacionales de países no comunitarios también podrán participar en las pruebas selectivas (consultar condiciones en la web del Ministerio de Sanidad).

2. Estar en posesión del título universitario de Graduado/Licenciado en Psicología, Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (sección Psicología en todas sus especialidades), o Licenciado en Filosofía y Letras (sección Psicología o División Filosofía y Ciencias de la Educación).

3. No padecer enfermedad ni estar afectado por limitación física o psíquica que sea incompatible con el desarrollo de las actividades profesionales que exige el programa formativo.

4. Los aspirantes que hagan constar en la solicitud de participación en estas pruebas que se acogen al turno de personas con discapacidad deberán acreditar que tienen tal consideración legal por tener reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33% o por tener la consideración de pensionista por incapacidad permanente.

Documentación necesaria para realizar la solicitud de examen PIR:

- *Modelo de solicitud cumplimentado.*
- *Pago de las tasas de examen.*
- *Fotocopia compulsada del D.N.I.*
- *Fotocopia compulsada del Título de Licenciatura/Grado o en su defecto el resguardo de su solicitud.*
- *Fotocopia compulsada de la Certificación Académica Personal.*

NOTA: El Título y la Certificación Académica de los estudios de Grado/Licenciatura, deberán haberse obtenidos a la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes, si bien, pueden aportarse hasta la finalización del plazo de reclamación a la *Relación Provisional de Admitidos y No Admitidos.*

II.2. EL EXAMEN

El proceso para acceder a la formación PIR es a través de un examen tipo test en el que además se tiene en cuenta el baremo académico con el que se presenta el alumno. La nota final, con la que el opositor accede a la plaza PIR está compuesta por la puntuación obtenida en el examen PIR (90% de la nota final), y la baremación del expediente académico (10% de la nota final).

Preguntas y baremación

Las preguntas son de tipo test, con cuatro alternativas de respuesta de las que sólo una es correcta o la más correcta de todas. A pesar de ser un examen tipo test, las preguntas son muy extensas, al igual que las alternativas, lo que exige leer con detenimiento todas las posibilidades de respuesta.

*La **puntuación de la prueba** resulta del cómputo siguiente:*

- *Respuesta correcta: 3 puntos.*
- *Respuesta incorrecta: –1 punto.*
- *Respuesta en blanco: 0 puntos.*
- *Puntuación máxima posible: 225 x 3 = 675 puntos.*

*Con las diez mejores calificaciones del examen se obtiene un **factor de corrección** que modifican las puntuaciones de los candidatos.*

Solamente se considerará que han superado el ejercicio de contestaciones múltiples, aquellos aspirantes que hayan obtenido en el mismo una valoración particular igual o superior al 35% de la media aritmética de las diez mejores valoraciones particulares del citado ejercicio. Los aspirantes que no obtengan dicha puntuación aparecerán en la correspondiente relación provisional y definitiva de resultados con la mención de «Eliminado».

Estudios de licenciatura/grado.

*El **expediente académico** se valora como la media aritmética de las distintas asignaturas de que consta el expediente académico.*

**** Aspirantes que hubieran cursado sus estudios de grado/licenciatura habiendo sido evaluados mediante el sistema de créditos (baremo contenido en el apartado I del anexo de la Orden de 11 de julio de 2000).***

La valoración particular de los expedientes académicos se obtendrá en estos supuestos, aplicando la siguiente expresión:

$$\frac{1\,Ca + 2\,Cn + 3\,Cs + 4\,Cmh}{Ca + Cn + Cs + Cmh}$$

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

donde,

Los números 1, 2, 3 y 4 corresponden a las puntuaciones asignadas, respectivamente, a las calificaciones de aprobado, notable, sobresaliente, y matrícula de honor. No se puntuará el sobresaliente, cuando se haya obtenido matrícula de honor.

Las notaciones Ca, Cn, Cs y Cmh corresponden al número total de créditos que en la certificación académica personal aportada por el aspirante estén adscritos a materias troncales, de formación básica, obligatorias, prácticas externas obligatorias y trabajo fin de grado en los que, respectivamente, se hayan obtenido las calificaciones de aprobado, notable, sobresaliente y matrícula de honor. En los casos en que la calificación sea de sobresaliente con matrícula de honor solo se valorará la matrícula de honor.

No serán valorados los créditos correspondientes a materias optativas, de libre elección/configuración o transversales.

La puntuación resultante se expresará con los cuatro primeros decimales obtenidos, despreciándose el resto.

**** Aspirantes que hubieran cursado sus estudios de licenciatura siguiendo planes aprobados con anterioridad al Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre.***

La valoración particular de los expedientes académicos se obtendrá en estos supuestos de la siguiente forma:

Por cada asignatura con matrícula de honor: cuatro puntos.
Por cada asignatura con sobresaliente (no se puntuará si se obtiene en la asignatura matrícula de honor): tres puntos.
Por cada asignatura con notable: dos puntos.
Por cada asignatura con aprobado: un punto.

El total de puntos resultante se dividirá por el número de asignaturas evaluadas expresando el cociente con los cuatro primeros decimales obtenidos despreciándose el resto.

Las calificaciones correspondientes a Religión, Formación Política, Educación Física e Idiomas, así como las asignaturas que hayan sido objeto de convalidación oficial, no se evaluarán, ni por ello estarán comprendidas en el divisor.

Título de Doctor. *Para todos los aspirantes que hubieran obtenido dicho título, con independencia del plan de estudios de doctorado que hubieran cursado.*

Por la calificación obtenida en la tesis doctoral (una de las siguientes puntuaciones):

Apto: 0,25 puntos.
Notable: 0,50 puntos.
Sobresaliente: 0,75 puntos.
Sobresaliente Cum Laude: 1 puntos.

II.3. CÓMO OBTENER LA PUNTUACIÓN DEL EXAMEN P.I.R. (estudios posteriores a 1987)

La calificación global está constituida por el 90% del ejercicio y el 10% de los méritos académicos. En la web ***www.pir.es*** *CeDe te ofrece la posibilidad de calcular de forma automática tu expediente.*

A. EJERCICIO

Preguntas contestadas VÁLIDAS _____ *X 3 puntos =*
Preguntas contestadas ERRÓNEAS _____ *X –1 puntos =*
Preguntas SIN CONTESTAR _____ *X 0 puntos =*

VALORACIÓN PARCIAL DE EJERCICIO [ ] [ ] [ ]
(Factor de corrección Fce.) PUNTUACIÓN EJERC. (A)

B. MÉRITOS ACADÉMICOS

1. ESTUDIOS DE LICENCIATURA/GRADO

Cmh- Créditos con matrículas de honor: _____ *X 4 puntos =*
Cs- Créditos con sobresalientes: _____ *X 3 puntos =*
Cn- Créditos con notables: _____ *X 2 puntos =*
Ca- Créditos con aprobados: _____ *X 1 punto =*

[ ] *= Z* [ ] *= Y*

Méritos de licenciatura = Puntuaciones / nº Créditos = Y / Z = [ ]

2. TÍTULO DE DOCTOR

Sobresaliente cum laude _____ *X 1puntos=* [ ]
Sobresaliente _____ *X 0.75 punto=* [ ]
Notable _____ *X 0.50 puntos=* [ ]
Apto _____ *X 0.25 puntos=* [ ]

BAREMO MÉRITOS ACADÉMICOS [ ] [ ] [ ]
(Factor de corrección Fce.) PUNTUACIÓN EJERC. (B)

PUNTUACIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA = A + B = [ ]

NOTA:
a) Las notaciones Ca, Cn, Cs y Chm corresponden al número total de créditos que en la certificación académica personal aportada por el aspirante estén adscritos a materias troncales y obligatorias y en los que, respectivamente, se hayan obtenido las calificaciones de aprobado, notable, sobresaliente y matrícula de honor.
No serán valorados los créditos que hayan sido objeto de convalidación oficial, ni tampoco los correspondientes a materias optativas o de libre elección/configuración.
b) El Factor de corrección se obtiene todos los años de la siguiente forma:
- *EJERCICIO: se toman los diez mejores ejercicios y se calcula la medida aritmética de ellos, luego 90 se divide por esta media: Fce = 90 / media ejercicio.*

MÉRITOS ACADÉMICOS: se toman las diez puntuaciones máximas y se calcula la media aritmética de estas notas, luego 10 se divide por esta media: Fcm = 10 / media aritmética.

II.4. ESTRUCTURA Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS

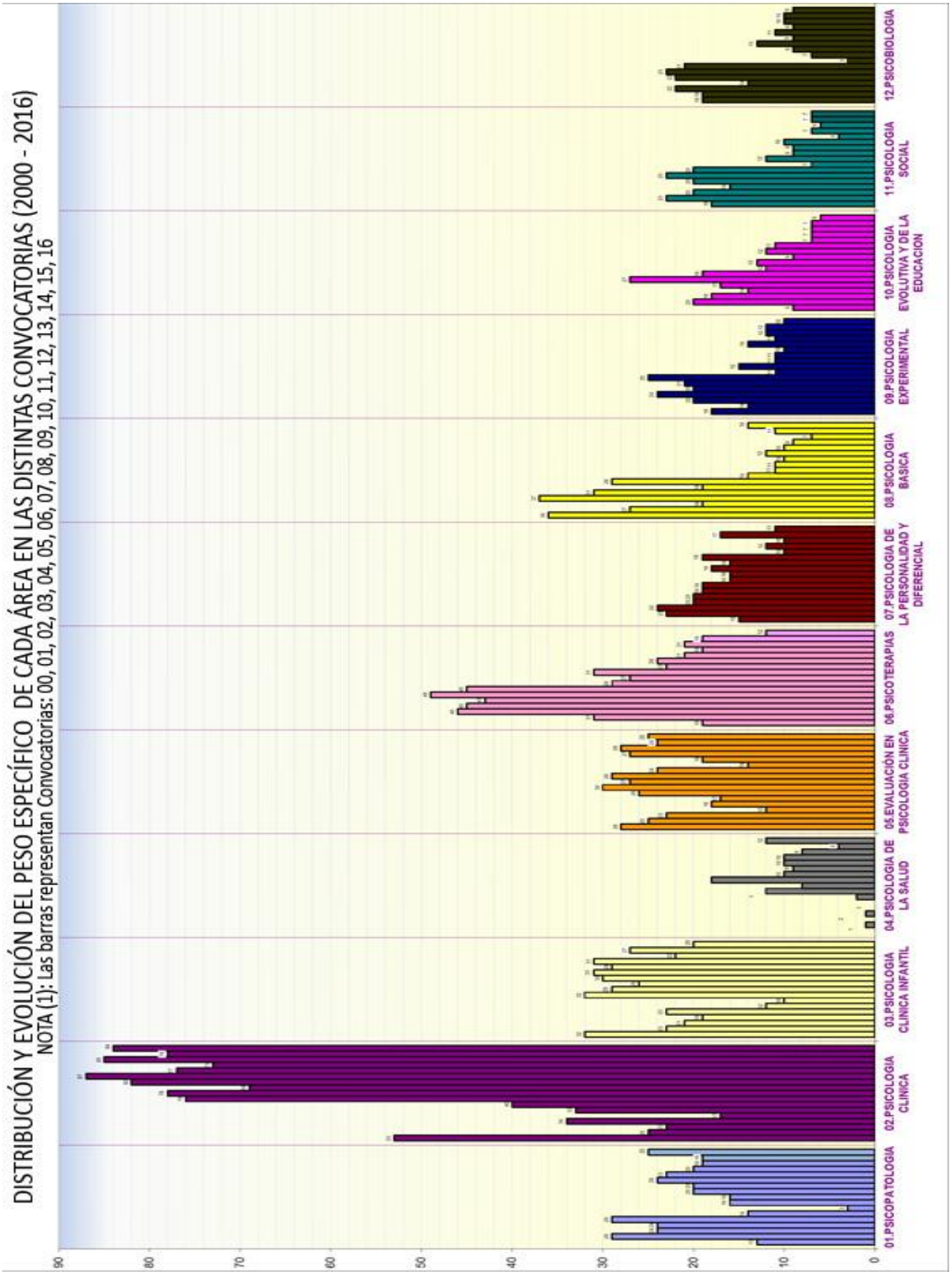
Es importante tener en cuenta que no existe ningún temario oficial para el PIR, se considera que el temario incluye toda la formación en Psicología. Sin embargo, a lo largo de las convocatorias del examen PIR, CeDe ha ido configurando un perfil de características definidas en cuanto a las áreas temáticas incluidas en el examen. Las áreas de conocimiento se pueden perfilar como las siguientes:

01. PSICOPATOLOGÍA
02. PSICOLOGÍA CLÍNICA
03. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL
04. PSICOLOGÍA DE LA SALUD
05. EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
06. PSICOTERAPIAS
07. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y DIFERENCIAL
08. PSICOLOGÍA BÁSICA
09. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL
10. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
11. PSICOLOGÍA SOCIAL
12. PSICOBIOLOGÍA

Los MANUALES CeDe de preparación PIR incluyen los principales textos agrupados en 12 grandes áreas individualizadas, 28 subáreas y más de 200 temas desarrollados. La estructura de los MANUALES está basada en un enfoque práctico y pedagógico que facilita el estudio.

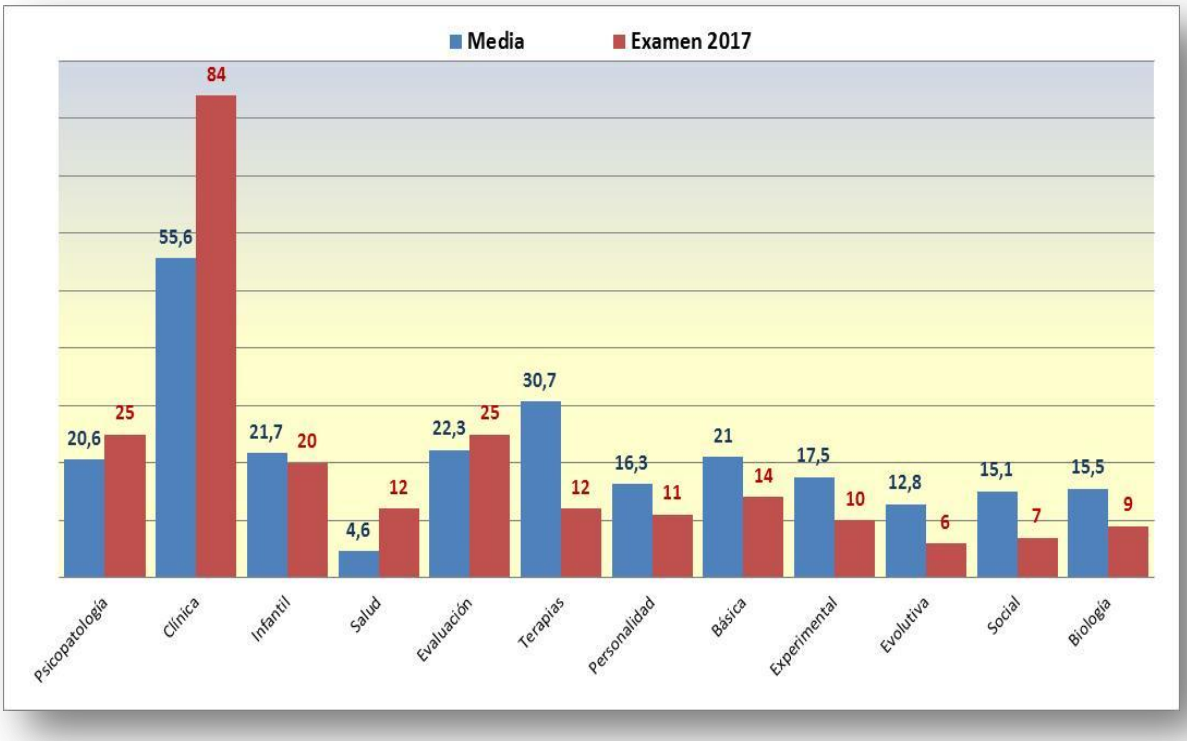
Cada Área de Conocimientos se inicia con una presentación general, en la que se indica el ¨peso¨ o número de preguntas que suelen salir en el examen por convocatoria y un gráfico con la evolución y tendencia de estas preguntas, así como el tipo o modelos de pregunta que suele caer de esta área. También encontrarás información de la organización de la materia y su distribución por temas, indicando el criterio seguido en su desarrollo. Cada área está dividida en distintas subáreas y éstas a su vez en una serie de temas con el desarrollo de los contenidos. Cada uno de los temas incluye: una serie de orientaciones; los aspectos esenciales del tema; las preguntas más representativas; etimología, técnicas, datos, psicodiagnósticos, tratamiento, etc; desarrollo del tema con todos los datos según las áreas encontrarás: tablas, esquemas, gráficos, dibujos y cuadros sinópticos que te ayudarán a tener una idea global de "DATOS" donde se recogen los contenidos propios para responder a las preguntas (dentro del texto se han intercalado las preguntas PIR de años anteriores); y esquema de contenidos y cuadro con las preguntas PIR de años anteriores que corresponden al tema, distribuidas por apartados. Al final de cada área encontraras, bibliografía y webgrafía comentada y todas las preguntas PIR de convocatorias anteriores clasificadas por año de convocatoria y su correspondencia con el tema.

El objetivo es orientar al opositor P.I.R. sobre la importancia de cada área, de cara a su preparación, en relación con el examen. La tabla que adjuntamos te puede servir como una primera orientación general sobre la importancia de cada área en las convocatorias:



CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

DISTRIBUCIÓN DE PREGUNTAS POR ÁREAS



01.PSICOPATOLOGÍA
02.PSICOLOGÍA CLÍNICA
03.PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL
04.PSICOLOGÍA DE LA SALUD
05.EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
06.PSICOTERAPIAS
07.PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y DIFERENCIAL
08.PSICOLOGÍA BÁSICA
09.PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL
10.PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
11.PSICOLOGÍA SOCIAL
12.PSICOBIOLOGÍA

II.5. ¿CÓMO HA SIDO EL EXAMEN DE LA CONVOCATORIA 2016?

Tendencias observadas

En la convocatoria 2016 del Examen PIR se mantiene la tendencia observada en las últimas convocatorias con un peso claro hacia las materias clínicas (Psicología Clínica: 84 preguntas; 20 Infantil; 12 Psicoterapias; Psicopatología 26 y 25 Evaluación) suponiendo éstas más del 70% del examen (178 preguntas/75,74%). El área de Psicología de la Salud ha disminuido a 12 las preguntas en esta convocatoria.

En líneas generales, el nivel de dificultad del examen ha sido superior al de las dos convocatorias previas, reflejándose este aspecto en el número de preguntas necesarias para obtener plaza.

Nota. Las 10 preguntas de reserva se han tenido en cuenta para este análisis.

- *El examen lo realizaron 3573 aspirantes de las 4103 solicitudes presentadas.*
- *Las preguntas anuladas en este examen han sido cinco y dos preguntas han cambiado de alternativa de respuesta.*
- *Las versiones de examen han sido 5 (además de la versión 0).*

II.6. ¿CÓMO SE HAN COMPORTADO LAS DIFERENTES ÁREAS EN EL EXAMEN?

Vamos a desglosar el examen por sus áreas temáticas, precisando así cuestiones más concretas en cuanto al formato de preguntas, su distribución y dificultad, así como los manuales de referencia empleados para la elaboración del examen:

01. PSICOPATOLOGÍA: Él área de Psicopatología Adultos mantiene la misma línea de las últimas convocatorias (en cuanto al número y tipo de preguntas) con un ligero aumento respecto a la media. Las preguntas que se pueden clasificar en este área son un total de 25 (7 más que en 2015 que fueron 18, (por 19 en 2014, 20 en 2013, y 21 en 2012).

En esta área, 2 preguntas fueron finalmente anuladas. La pregunta 70 de la versión 0 al haber un error tipográfico muy llamativo, al utilizar la palabra "fornicación", en lugar de "formicación", así como la pregunta 102 de la versión 0 sobre la caracterización de los delirios parafrénicos.

Los temas 6 y 8 siguen siendo los temas con más preguntas en esta convocatoria (5 para el tema de la sensopercepción y 8 para el tema del pensamiento). Por número de preguntas, el reparto ha sido: Pensamiento (8, menos una anulada), Sensopercepción (7, menos una anulada), Psicomotricidad (4), Memoria (3), Lenguaje (2) y finalmente Sistemas Clasificatorios, Atención y Afectividad todos con 1 pregunta. Aún no han aparecido preguntas sobre las novedades referidas al Manual DSM-5 (2014). Las preguntas de esta convocatoria se centran en aspectos nucleares, siendo las de mayor dificultad la te los conceptos clásicos de trastornos del pensamiento.

La bibliografía de referencia continúa siendo la misma que en las convocatorias previas, BELLOCH, A. Y cols. (2008) MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA. McGraw-Hill.

02. PSICOLOGÍA CLÍNICA: En relación a los temas 1-5 podemos decir que se mantiene la misma tendencia que en anteriores convocatorias y un número de preguntas similar: en total 16. Por lo que no existen variaciones respecto a años anteriores (2014, 2015 y 2016, con 18, 19 y 16 preguntas respectivamente).

En cuanto a los ***temas del 1 al 3: Trastornos neurocognitivos y Trastornos por consumo de sustancias y otras adicciones****, el número de preguntas se mantiene en 6. Así mismo, la tendencia se mantiene, perteneciendo todas las preguntas al tema 3, no encontrando ninguna pregunta en esta convocatoria sobre demencias o amnesias. Por lo tanto, las preguntas se concentran en los trastornos por consumo. Tres preguntas se han centrado en la sintomatología provocada por el consumo de sustancias y conceptos asociados como el potencial adictivo de una droga o el concepto de "craving". El resto de las preguntas han estado focalizadas en el tratamiento de las adicciones, específicamente en la exposición a pistas, el control de estímulos y la terapia de reforzamiento comunitario más terapia de incentivo. Se observa por lo tanto, que se mantiene la tendencia de convocatorias previas en relación al contenido.*

Las preguntas presentan una dificultad de grado medio – bajo, ya que la mayoría se refieren a conceptos generales o han sido objeto de examen en convocatorias anteriores.

Los manuales de referencia que se centran en esta materia son los siguientes: PÉREZ, M.; FERNÁNDEZ, J.; y AMIGO.I. (2005): GUÍA DE TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS EFICACES I. Adultos. Pirámide y BELLOCH, A. Y cols. (2004) MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA. McGraw-Hill, VALLEJO PAREJA, M.A.: MANUAL DE TERAPIA DE CONDUCTA TOMO II. Dykinson.

*En cuanto a los **temas 4 y 5**: las preguntas relativas al espectro de la esquizofrenia y los trastornos psicóticos continúan recibiendo una atención especial en el examen con 11 preguntas, lo que supone un número muy similar al de los años anteriores.*

En esta ocasión, solo una pregunta se centró en el trastorno delirante (tema 5), todas las demás preguntas se concentraron en el tema de la Esquizofrenia (tema 4) y, más concretamente, en lo relativo a los tratamientos para la esquizofrenia, tocando las distintas líneas de intervención psicosocial (habilidades sociales, terapia familiar, tratamiento cognitivo-conductual, rehabilitación cognitiva, tratamiento asertivo comunitario), dando cuenta de la complejidad del abordaje de este trastorno. Estas preguntas se han centrado más en un conocimiento general de estos abordajes que en componentes específicos de los programas de intervención. Llama la atención que no hubiera ninguna pregunta acerca de los tratamientos farmacológicos de los trastornos psicóticos (tema muy preguntado en las últimas convocatorias).

Dado el perfil de preguntas orientadas hacia la intervención, los manuales de referencia son los que se ocupan en mayor medida de esta materia: MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2009). Guía de práctica clínica para el tratamiento de la esquizofrenia en centros de salud mental. Barcelona: Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias; PÉREZ, M.; FERNÁNDEZ, J.R.; FÉRNANDEZ, C. y AMIGO, I. (2010). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos. Madrid: Pirámide (Temas 1 y 2); y VALLEJO, M.A. (2016). Manual de Terapia de Conducta. Volumen II. Madrid: Dykinson (Tema 14).

*En relación a los **temas 6 (Trastornos del estado de ánimo) y 8 (Trastornos obsesivo-compulsivos)** el número de preguntas ha aumentado en relación al año pasado, pasando de 20 a 25 preguntas. Por tanto, podemos decir que estos temas (sobre todo el tema 6) siguen siendo los que acaparan gran parte del protagonismo, junto con trastornos de ansiedad, en relación al resto de temas de clínica, e incluso en relación a otras áreas. Si miramos la distribución por temas, ha habido 19 preguntas (frente a las 12 del año pasado) relacionadas con trastornos del estado de ánimo, y 6 (frente a las 8 del año pasado) relacionadas con el trastorno obsesivo-compulsivo. Por tanto, podríamos decir que solamente estos temas suponen un 11% del total de las preguntas del examen.*

En cuanto al desglose por temas, de las 19 preguntas de Trastornos del Estado de Ánimo, 14 pertenecen a los trastornos depresivos, y 5 a los trastornos bipolares. De los trastornos depresivos, 3 preguntas han sido acerca del diagnóstico, 2 sobre características clínicas de los trastornos, 4 sobre teorías etiológicas, y 5 sobre tratamiento farmacológico y psicológico de la depresión. En cuanto a las 5 preguntas sobre trastornos bipolares, 1 ha sido sobre diagnóstico, 1 sobre características clínicas, y 3 sobre tratamiento. De las 6 preguntas sobre el trastorno obsesivo compulsivo, 2 han sido sobre diagnóstico y 4 sobre tratamiento. Podríamos decir, por tanto, que este año han cargado más preguntas sobre etiología y tratamiento que sobre otras partes del temario. En concreto, ha sido necesario conocer tanto las características concretas de los distintos tratamientos, como el nivel de eficacia, que vuelve a tomar algo de protagonismo en relación a las últimas convocatorias, en las que había más preguntas sobre características concretas de los tratamientos. Las pocas preguntas de estos temas sobre diagnóstico ya nombran al DSM-5, y es necesario conocer los cambios para poder contestar correctamente algunas preguntas.

El nivel de dificultad de las preguntas en general no ha sido alto, siendo preguntas que se podían responder cómodamente llevando bien preparado el temario con el material CeDe. La mayoría de las preguntas se podían contestar con la información contenida en nuestros manuales, ya sea de forma explícita o razonando con los conocimientos adquiridos a través de los mismos.

Además de en el manual CEDE, las respuestas a estas preguntas, como ya viene siendo habitual, las podemos encontrar en BELLOCH, SANDÍN Y RAMOS (2008). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw-Hill (vol. 2). Edición revisada; VALLEJO PAREJA (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson; PÉREZ ÁLVAREZ (2005). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos. Madrid: Pirámide.

En relación a los trastornos de ansiedad, mantienen tendencia de convocatorias anteriores. Sólo el tema 7, ha tenido un total de 12 preguntas. Si distribuimos las preguntas por trastornos, ha habido 4 preguntas dedicadas al TAG, 3 al trastorno por pánico y 3 a las fobias específicas y 2 preguntas sobre la fobia social. Se mantiene la tendencia a preguntar sobre tratamiento (5 preguntas, todas sobre tratamientos cognitivo-conductuales). Sin embargo, este año se percibe una disminución en cuanto a las preguntas referentes a la epidemiología (2 preguntas, centradas en la comorbilidad). Asimismo, llama la atención la ausencia de preguntas sobre modelos etiológicos de los trastornos de ansiedad, que es un tema habitual en las preguntas de examen de esta área.

En general, por tanto, se sigue viendo la importancia de conocer las características clínicas de los trastornos de ansiedad y especialmente los programas de intervención. A este respecto en las últimas convocatorias se mantiene la tendencia de preguntas que requieren de conocer los componentes de los tratamientos más que el nivel de eficacia de una técnica concreta. Dado el perfil de preguntas de este tipo, el texto de referencia que se ocupa en mayor medida de esta materia es Manual de Terapia de Conducta de M.A. VALLEJO (Madrid: Dykinson, 2016).

*En cuanto a los **temas 9 y 10** decir que se mantiene estable la nula presencia de las preguntas sobre trastornos adaptativos y la tendencia al alza de preguntas relacionadas con el trauma que ya apareció también en la convocatoria anterior. En esta ocasión el número de preguntas relativas al tema 9 ha sido de 5, haciendo hincapié en los criterios diagnósticos y tomando como referencia tanto el DSM-IV-TR como el DSM-5. Sólo una de las preguntas de este bloque ha sido sobre tratamiento y se no se ha realizado ninguna pregunta sobre modelos psicológicos ni epidemiología.*

Es de destacar que la pregunta 74, acerca de los síntomas el trastorno por estrés postraumático, fue anulada. A la vista de los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR podríamos considerar la respuesta 2 como correcta (síntomas de evitación, reexperimentación e hiperactivación). Sin embargo, el enunciado hace referencia tanto al DSM-IV-TR como al DSM-5, y en el DSM-5 el antiguo criterio C del DSM-IV-TR (evitación conductual y cognitiva) ahora se divide en dos criterios diferentes: C. evitación y D. cogniciones y afectos asociadas al acontecimiento traumático. Dado que los síntomas del criterio de cogniciones y afectos no figuran en ninguna de las alternativas de respuesta la pregunta apareció como anulada en la planilla de respuestas aprobada por la comisión revisora del examen.

*El número de preguntas de la parte de **Psicología Clínica III** (correspondiente a los **temas 11 al 14** –donde han sido 9 preguntas) y **Psicología Clínica IV** (vinculada a los **temas 15 al 19** –donde han sido 13 preguntas) ha sido de un total de 22 preguntas correspondientes a un número muy concreto de temas y registrando un ligero incremento respecto al número de preguntas del año pasado, donde fueron 19 las cuestiones planteadas.*

Realizando un análisis más detallado por temáticas, se comprueba como los temas con mayor número de preguntas han sido el de Trastornos de la Personalidad (tema 17 del manual de clínica), del cual han puesto un total de 7 preguntas y el tema 13 (Trastornos de la Conducta Alimentaria y de la Ingesta de Alimentos – también 7 preguntas). El resto de preguntas se reparten entre el tema 14

© CEDE – www.pir.es

(Disfunciones Sexuales, Trastornos Parafílicos y Disforia de Género -2 preguntas) y el tema 15 (Trastornos del Sueño -6 preguntas).

En el área de Clínica 3, las preguntas del tema de Trastornos de la Conducta Alimentaria se han referido a aspectos globales de evaluación en trastornos de la conducta alimentaria, el curso de los principales trastornos de la conducta alimentaria y la relación entre los mismos, factores de mal pronóstico en anorexia y, por último, a tratamientos, tanto del trastorno de la conducta alimentaria no especificado como la habitual pregunta del programa de tratamiento para la bulimia de Fairburn. Las dos preguntas concernientes al tema de funciones Sexuales, Trastornos Parafílicos y Disforia de Género se han referido al concepto de vaginismo y la clasificación de la aversión al sexo en el DSM. Con todo, la conclusión general de esta área es que han sido preguntas recogidas y deducibles sus respuestas a partir de los materiales aportados (libros, esquemas y presentaciones) como en las propias clases.

Respecto al área de Clínica 4 (temas 15-19) las preguntas han sido referidas al tema 15 de Trastornos del Sueño (6 preguntas preguntas) y al tema 17 de Trastornos de la Personalidad (9 preguntas). Las preguntas de trastornos del sueño se han referido a la caracterización de las pesadillas, la higiene del sueño, caracterización de la narcolepsia, clasificación de los somniloquios, aspectos diferenciales del síndrome de Kleine-Levin y aspectos específicos de la respiración en el síndrome de apnea/hipoapnea. Es aquí donde ha habido algo más de dificultad en las cuestiones planteadas. Por último, en personalidad ha habido tres cuestiones referidas a terapias (dialéctica-conductual, mentalización y programa STEPPS), tres a aspectos de las clasificaciones (Cluster B y diferencias DSM vs. CIE tanto en clasificación como en caracterización) y una centrada en el trastorno esquizotípico y su relación con el eje I. Salvo una pregunta (terapia STEPPS – se ha preparado el anexo correspondiente-) el resto estaban recogidas de forma explícita en los Manuales CeDe.

La bibliografía de referencia es: Manual CeDe (2016). Temas 11-19; BELLOCH, SANDÍN Y RAMOS (2008). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw-Hill (vol. 1 y vol. 2). Edición revisada; VALLEJO PAREJA (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson; Pérez Álvarez. (2005). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Madrid: Pirámide; y Pérez Álvarez. (2005). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Madrid: Pirámide.

03. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL: este año ha habido 21 preguntas del área de Clínica infantil, lo que se sitúa en la media habitual de otras convocatorias, aunque supone una disminución de 8 preguntas frente a la convocatoria pasada.También hay un cambio en relación a la distribución de las preguntas, puesto que en esta convocatoria solamente ha habido 7 preguntas del apartado de Trastornos del Neurodesarrollo, frente a las 13 de la convocatoria anterior. El resto de preguntas corresponden al apartado Otros trastornos durante la Infancia y Adolescencia, arrojando una distribución de preguntas similar a la que apareció en la convocatoria 2014.

*Las preguntas relativas al apartado de **Trastornos del Neurodesarrollo** (7 preguntas) han abarcado los siguientes temas:*

-Tema 3 Trastornos Profundos del desarrollo: 1 pregunta acerca del tratamiento empíricamente validado para el Trastorno Autista.

-Tema 5 Trastornos del Aprendizaje: 1 pregunta sobre el tipo de pruebas que evalúan procesos de lectura.

-Tema 6 TDAH: 3 preguntas, 2 sobre conceptos centrales en teorías etiológicas o descriptivas y una sobre una técnica de intervención.

-Tema 7 Trastornos motores: 2 preguntas, una sobre variables biológicas implicadas en la etiología del T. Tourette y una sobre componentes de la técnica de Inversión del Hábito.

De las 7 preguntas de este apartado, 6 se podían contestar con el Manual de Psicología Clínica Infantil de CeDe, la única pregunta que no aparecía en el Manual está recogida en el anexo al mismo, y hace referencia a bases biológicas del Trastorno de Tourette. Exceptuando esta pregunta, el nivel de dificultad de las preguntas de este área ha sido medio, preguntando por conceptos específicos pero concretos, en un nivel de profundidad similar al de convocatorias anteriores.

En este examen las referencias bibliográficas son las habituales, fundamentalmente el Manual de Psicopatología de Belloch, el manual Tratamientos Psicológicos eficaces de Marino Pérez y Manual de Psicopatología Clínica infantil y del adolescente, de Vicente Caballo.

Respecto al apartado de ***Otros trastornos durante la infancia y adolescencia****, el número de preguntas correspondientes a este bloque del temario se mantiene bastante estable; este año encontramos 14 preguntas, frente a las 15 de la convocatoria pasada. Las 14 preguntas se distribuyen en relación con los temas de la siguiente manera:*

Tema 1: Trastornos de conducta, 4 preguntas, una pregunta relacionada con la definición del trastorno negativista desafiante, otra pregunta relacionada con la etiología de los trastornos de conducta, peguntan sobre la teoría de la Coacción desarrollada por Patterson, que es una pregunta que se ha repetido en diferentes formulaciones otros años y otras dos preguntas relacionadas con aspectos del tratamiento de los trastornos de conducta.

Tema 3: Trastornos de la eliminación: 5 preguntas, una de ella relacionada con la evaluación de los trastornos de la eliminación, otra pregunta una respecto al momento de la noche en que ocurren los episodios enuréticos y tres preguntas en relación al tratamiento de la encopresis y la enuresis..

Tema 5: Ansiedad general: una pregunta respecto a la descripción del mutismo selectivo

Tema 6: Ansiedad, miedos y fobias: 3 preguntas. Dos respecto al tratamiento de las fobias y una en relación a los indicadores de la fobia social..

Tema 9: 1 pregunta respecto a los tratamientos para la depresión adolescente.

Las preguntas de este año recaen en temas clásicos de la clínica infantil, trastornos de la eliminación y de la conducta, así como miedos y fobias.

En cuanto a las referencias bibliográficas, se mantienen las habituales respecto a otras convocatorias, esencialmente el DSM, los manuales de Caballo y Simón y el "Manual de Terapia de Conducta en la Infancia" de Comeche y Vallejo. Las 14 preguntas podían responderse con la información del Manual de CEDE. Algunas preguntas dada una formulación un poco rebuscada podían llevar a dudas, pero no por no disponer de la información, requerían extrapolar la respuesta no siendo tan directas.

04. PSICOLOGÍA DE LA SALUD: En esta convocatoria encontramos un total de 12 preguntas del área de Psicología de la Salud, observando un aumento en el número de preguntas con respecto a la convocatoria pasada y siguiendo la tendencia de las convocatorias anteriores.

Las preguntas se han distribuido entre los 4 primeros temas de la materia, sin que haya habido ninguna pregunta sobre el tema 5. Como en convocatorias previas, la mayor parte de las preguntas de

han centrado en el tema 4, Psicología en Trastornos de Salud. Del tema 1 (Salud y Psicología) encontramos 1 pregunta sobre el modelo de creencias de salud de Becker y Maiman, pregunta repetida de convocatorias anteriores. Del tema 2 (Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad) hay 3 preguntas, una sobre los tipos de prevención en psicología de la salud, otra sobre ejercicio físico aeróbico y otra sobre la adherencia a los tratamientos. Del tema 3 (El Estrés) encontramos 2 preguntas, una sobre el síndrome general de adaptación de Selye que ha sido preguntado en bastantes ocasiones en convocatorias previas y otra sobre los modelos que relacionan estrés salud y apoyo social, siendo esta la primera vez que preguntan sobre estos modelos. Del tema 4 (Psicología en Trastornos de Salud) encontramos 6 preguntas 3 de ellas sobre cáncer, observando la tendencia de esta enfermedad a tener cada vez más peso en el examen. Han realizado una pregunta sobre prevención de la enfermedad cardiovascular, dejando de lado esta vez los factores de riesgo para estas enfermedades. Encontramos también preguntas sobre otras dos importantes enfermedades que han sido preguntadas en convocatorias anteriores, la diabetes y la cefalea.

Llama la atención que no encontramos preguntas sobre temas clásicos en psicología de la salud como el dolor crónico o temas que estaban tomando peso en las últimas convocatorias como el burn out. Como novedad, encontramos 2 preguntas sobre evaluación de la calidad de vida y el impacto de la enfermedad.

Entre los manuales de referencia para esta materia destacan: AMIGO VAZQUEZ, I. (2012). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide; BELLOCH, A.; SANDÍN, B. y RAMOS, F. (2008). Manual de Psicopatología. Vol. II. Madrid: Mc Graw Hill; GIL ROALES-NIETO, J. (2004). Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide; PÉREZ, M; FERNÁNDEZ HERMIDA, J.R; FERNÁNDEZ RODRIGUEZ, C; AMIGO, I. (2010). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.

05. EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA: Al igual que en la convocatoria anterior, el área de Evaluación ha generado 24 preguntas, aunque por solapamientos entre materias, hay otras 3-4 preguntas del examen que se podrían responder también desde esta materia. Tras la publicación del listado de respuestas definitivas, comprobamos como la pregunta 25 (SADS) fue anulada. La tendencia continuista en cuanto al número de preguntas hace que haya que seguir apostando de forma importante por el estudio de esta asignatura, pues seguimos hablando de un peso específico en el examen PIR de entre el 10-11%.

En cuanto a la distribución de las preguntas, observamos cómo se mantiene la tendencia de los últimos años donde el 2º bloque de la asignatura (Técnicas) es el más preguntado. El primer bloque (Fundamentos) ha generado 7/24 preguntas, el segundo bloque (técnicas) 10/24 preguntas (incluyendo la pregunta anulada) y el tercer bloque (Aplicaciones) 7/24 preguntas. Aunque el número de preguntas total es igual al de la última convocatoria, cambia la distribución de las mismas (en convocatoria 2015 el primer bloque generó 1/24, el segundo bloque 10/24 y en el tercer bloque 13/24). Como puede apreciarse, las preguntas que gana el primer bloque son balanceadas con la pérdida del tercer bloque.

Los temas más preguntados han sido el de la Entrevista (incluyendo la pregunta anulada) y el de los Principios psicométricos en Evaluación Psicológica con 4 preguntas. El resto de preguntas se han centrado en las Técnicas proyectivas (3), Inteligencia (2), Personalidad (2), Historia (1), Proceso de Evaluación Psicológica (1), Clasificación (1), Observación (1), Autoinforme (1), Técnicas objetivas (1), Técnicas subjetivas (1), Evaluación de la psicopatología (1), Evaluación del desarrollo (1).

No han generado preguntas los siguientes temas: En el bloque 1: Conceptos y modelos básicos (igual que el año pasado); En el bloque 2: Técnicas psicométricas (el año pasado generó una pregunta); En el bloque 3: Aptitudes (el año pasado generó una pregunta), Evaluación del envejecimiento (el año pasado 1) y Neuropsicología (desde 2010 sin preguntas).

Aunque la tendencia de los últimos años ha sido no repetir preguntas, al igual que el año pasado, volvemos a encontrar que 9/24 preguntas son literales o muy parecidas a las ya realizadas en convocatorias pasadas.

Siguen haciéndose preguntas específicas por distintos cuestionarios o procedimientos de evaluación (DIS, SADS, Test de los Constructos Personales, Dibujo Figura Humana, Rorschach, WISC-IV, MMPI-2, CBCL).

En cuanto a la complejidad de las preguntas, la tendencia es continuista. La mayor parte de las preguntas son fáciles, preguntando por conceptos ya conocidos, si bien hay un pequeño porcentaje (aproximadamente 3) que requieren un mayor grado de profundidad en el estudio de la materia. En parte, la dificultad radica también en que las preguntas no son literales para poder elegir una opción, sino que requieren razonar entre algunas de las alternativas planteadas.

La bibliografía de referencia sigue centrándose en los manuales de Moreno Rosset y Fernández-Ballesteros, resultado útil también el manual de Buela-Casal y Sierra (a pesar de su antigüedad).

*06. PSICOTERAPIAS: En esta convocatoria, en la primera parte de psicoterapias, correspondiente a **"Historia, variables del proceso terapéutico y modelos de intervención",** ha habido un total de 8 preguntas, dos más que en la convocatoria anterior y manteniéndose la tendencia al alza de las mismas en relación a las convocatorias comprendidas entre 2007-2011, donde había habido un descenso muy significativo y llamativo (entre 3 y 4 preguntas).*

La dificultad de las preguntas de esta área ha sido menor con respecto a otras convocatorias. Tal y como recomendamos últimamente, es importante centrarse y estudiar en profundidad el tema 6, de terapia de familia, más específicamente el modelo sistémico y los factores comunes, dentro del modelo integrador, tema 7, en segundo lugar. Asimismo, ha habido dos preguntas sobre el modelo psicoanalítico, otra pregunta sobre la psicoterapia centrada en la persona de Rogers, autor humanista y que también se ha repetido en 2001, 2006 y 2009, como también sucede por la pregunta de la alianza terapéutica, que preguntaron en 2003, 2005 y 2006.

En general, han sido preguntas que ya han realizado anteriormente, por lo que contestar las preguntas de convocatoria, nos asegura haber conseguido acertar al menos el 75 % de las preguntas y con el estudio que proponemos en CeDe, a través del manual, esquemas y ultraresúmenes, el total de las mismas. El tipo de preguntas continúan siendo sobre todo, identificar concepto y autor o concepto y definición.

El manual de referencia para complementar el estudio junto con el manual de CEDE sigue siendo el de Feixas y Miró (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos. Ed. Paidós. Barcelona.

Este año son 4 el número de preguntas que corresponden al área de Psicoterapias II. Esta cantidad de preguntas es inferior al de convocatorias anteriores (9 menos que en 2015 que fueron 13, en 2014 fueron 15 y en 2013 fueron 16). Por lo tanto vemos que la tendencia es a disminuir el número de preguntas de esta área.

Del tema 9 (Terapias Conductuales), por primera vez no han preguntado por las técnicas de exposición que ha sido siempre un contenido relevante en las preguntas PIR. Este año se han centrado en organización de contingencias y en el modelado, realizando por tanto, dos preguntas.

Del tema 10 (Terapias Cognitivas) sólo han realizado una pregunta, rompiendo la línea de años anteriores donde era muy habitual preguntar por las terapias de Ellis o Beck. Tampoco han preguntado sobre las terapias cognitivo-comportamentales. La única pregunta que han realizado es sobre distorsiones cognitivas. Continúan sin preguntar por autores intermedios o constructivistas.

Han hecho una pregunta sobre el tema de Terapias de Tercera Generación (tema 11), manteniendo la línea de los últimos años, han preguntado sobre las características generales de estas terapias.

La bibliografía sigue centrándose en los manuales de referencia clásicos como el manual de Labrador, F. J. Técnicas de modificación de conducta y el de Ruiz, Mª; Díaz, M.I.; Villalobos, A. Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales.

07. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y DIFERENCIAL: En esta convocatoria en términos globales ha disminuido ligeramente el número total de preguntas en este área respecto a la del año pasado, pasando de 17 a 12 preguntas, lo que supone una reducción del 30% en relación a la anterior convocatoria.

En cuanto a la distribución de las mismas entre las dos materias que conforman el área, Psicología de la Personalidad y Psicología Diferencial, podemos considerar que se mantiene la tendencia general de las últimas convocatorias en las que las preguntas se han repartido de manera bastante equitativa entre ambas disciplinas, aunque la ventaja en esta convocatoria ha sido para Psicología de la Personalidad con 7 de las 12 preguntas del área.

En un primer análisis sobre el contenido de las preguntas, cabe destacar que las 7 preguntas de Psicología de la Personalidad hacen referencia a conceptos generales y tópicos muy estudiados en el área relativos a los modelos clásicos personalidad-tanto los modelos clínicos como los modelos teóricos factoriales o del rasgo-, así como a constructos propuestos por las aproximaciones cognitivas y de la identidad en el estudio de la personalidad. De manera específica y atendiendo a la distribución de las preguntas por los temas del área, destacan el tema 4 (1 pregunta sobre la teoría de la personalidad de Carl Rogers), el tema 7 que corresponde al modelo estructura léxico de Cattell (1 pregunta relativa a los datos T empleados por el autor para la determinación de sus 16 factores temperamentales), el tema 9 que repasa la estructura pentafactorial del modelo de los 5 grandes y el modelo factorial biológico de Gray (2 preguntas que exigen identificar tanto los factores como los rasgos propuestos por estos modelos), el tema 13 sobre aproximaciones cognitivas al estudio de la personalidad (1 pregunta relacionada con el concepto de tareas vitales de Cantor), el tema 14 de factores protectores o salutogénicos (1 pregunta sobre el concepto de autoeficacia de Bandura) y el tema 15 de aportaciones desde los modelos de la identidad (1 pregunta sobre el concepto de autocomplejidad del modelo de Linville).

En cuanto a las preguntas del área de Psicología Diferencial (un total de 5), todas se centran en los contenidos de los dos primeros temas de la materia, al igual que en las convocatorias anteriores. El tema 1 recoge los relativos a la contribución de la Genética de la Conducta al estudio de las diferencias individuales (1 pregunta relacionada con el concepto de varianza ambiental específica), mientras que el tema 2 se centra en los principales modelos para el estudio de la inteligencia (1 preguntas relativa al

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

concepto de inteligencia cristalizada del modelo factorial mixto de Cattell, 1 pregunta sobre el modelo triárquico de Sternberg, 1 pregunta sobre el modelo cúbico del intelecto de Guilford y 1 pregunta sobre el modelo de estratos de Carroll).

Por último y en relación con la dificultad en términos generales de las preguntas podemos afirmar que se mantiene respecto a la convocatoria anterior, tanto en lo que respecta a los contenidos teóricos a los que se refieren, como en lo relativo a la formulación de los enunciados y de las opciones de respuesta, que exigen haber comprendido adecuadamente los conceptos básicos de ambas materias. Aunque como decíamos se ha reducido el peso total del área en el examen. En cualquier caso, hay que destacar que todos los conceptos básicos implicados en las preguntas están recogidos en los manuales de CEDE y en la bibliografía recomendada para la preparación de las preguntas del área.

Las referencias bibliográficas fundamentales se mantienen: Bermúdez, J. (2003 y 2012). Psicología de la personalidad. Teoría e investigación (vol. I y II). Madrid: UNED; y Sánchez Elvira Paniagua, A. (2005). Introducción al estudio de las diferencias individuales. Madrid: Ed. Sanz y Torres. 2ª Edición.

8. PSICOLOGÍA BÁSICA: Esta asignatura se subdivide en dos partes: Básica I, compuesta por las asignaturas de Historia de la psicología, Psicología de la atención, Psicología de la percepción, Psicología de la emoción y Psicología de la motivación; y Básica II, que comprende las asignaturas de Psicología de la Memoria, Psicología del Pensamiento, Psicología del Lenguaje y Psicología del Aprendizaje. En total han caído 15 preguntas de esta área. En los últimos años la tendencia venía siendo unas 9 preguntas en el área de básica, por lo que se ha incrementado en casi un 50% esta convocatoria.

Él área de Basica I , que engloba los bloques de Historia de la Psicologia, Atencion, Percepcion, Emocion y Motivacion, mantiene más o menos la misma línea de la última convocatoria en cuanto al número de preguntas. Las preguntas que se pueden clasificar en este área son un total de 6 (una pregunta mas que la convocatoria anterior).

En esta convocatoria el tema fundamental ha sido el de Percepción, con 3 preguntas, de las cuales 2 son sobre psicofisica y una sobre percepción visual. En la linea de las ultimas convocatorias no ha habido ninguna pregunta de Historia (la ultima pregunta de este tema fue en 2011). Del resto de áreas tenemos una pregunta por bloque: la de Atencion sobre el estudio experimental de la atencion, la de Emocion sobre los factores del estrés, y la de Motivacion sobre teorías cognitivas de la motivacion.

La mayor parte de las preguntas de esta convocatoria son sencillas, sobre conceptos generales que no revisten un grado de dificultad elevado. Sin embargo dos preguntas de este area (Atención y Motivación) se referían a teorías o procesos especificos que seran motivo de ampliacion del manual.

La bibliografía de referencia sería similar a la de otros años: García Sevilla, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis. Goldstein, E.B. (2006). Sensación y percepción. 6ª edición. Madrid: Debate. Fernández Abascal, E.G.; García, B.; Jiménez, M.P.; Martín, M.D. y Domínguez, F.J. (2010). Psicología de la emoción. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. 5ª Edición. México: McGraw-Hill/Interamericana. Añadiendo el libro sobre atención de Johnson y Proctor (2015) "Atención. Teoría y práctica", Editorial R. Areces.

En cuanto a la segunda parte de básica, el número total de preguntas que corresponden a este bloque, compuesto por los temas de aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje, ha sido 9 preguntas del total de las 15 que han correspondido a la asignatura, manteniendo por tanto este segundo bloque un mayor peso en la materia como venía sucediendo en convocatorias previas.

En cuanto a la distribución de las preguntas, ha seguido la línea de lo anticipado en las clases. La mayor parte de las preguntas han correspondido a los temas de aprendizaje, siendo estas un total de seis, destacando que la mayoría han sido relativas a diferentes conceptos dentro del condicionamiento operante. Memoria ha sido el segundo bloque que más atención ha recibido en el examen con dos preguntas que versaban sobre conceptos sencillos, en concreto el método de los ahorros de Ebbingauss y la Reminiscencia. Y por último ha habido una pregunta correspondiente al tema de pensamiento, referente a los tipos de problema, aspecto que ya había sido objeto de pregunta en convocatorias previas. Continuando con la tendencia de convocatorias anteriores, no ha habido ninguna pregunta del tema de lenguaje; que cómo comentábamos era uno de los bloques más tangenciales en el estudio de la asignatura ya que llevan varias convocatorias preguntando pocos o ningún aspecto del mismo.

Todos los conceptos por los que han preguntado aparecen en los manuales de CeDe. Tanto en memoria cómo en pensamiento han preguntado por la definición de términos estudiados en las clases, y en aprendizaje quizás se ha elevado un poco más la dificultad ya que se han planteado preguntas que requerían tener claros los conceptos principales y saber aplicarlos.

Se siguen manteniendo como manuales de referencia para el estudio de esta asignatura: DOMJAM, M. (2010): Principios de aprendizaje y conducta. 6ª ed. Ed Wadsworth. México; Ruiz, Díaz y Villalobos (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Bilbao. Ed. Descleé de Brouwer; J.M. Ruiz-Vargas (2010). Manual de psicología de la memoria. Ed. Síntesis. Madrid; y De Vega, M. Introducción a la psicología cognitiva. Ed. Alianza Psicología Madrid, 2001.

09. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL: en la convocatoria de este año, se nota un aumento importante en la dificultad de las preguntas del área de psicología experimental. Además, aparecen varias en las que se aglutinan diversos conceptos dentro de una misma pregunta.

Han aparecido un total de 10 preguntas, por lo que se mantiene estable el número de preguntas por convocatoria. Una de las preguntas ha sido anulada en la plantilla definitiva (número 46, versión 0) La repartición por bloques ha sido la siguiente:

- *Metodología: 4 preguntas.*
- *Estadística: 4 preguntas.*
- *Psicometría: 2 preguntas.*

Se mantienen como partes relevantes estadística y metodología, si bien es cierto, que ha habido un aumento del número de preguntas en la parte de psicometría respecto a convocatorias previas. Por temas concretos, dentro de Metodología, los temas a los que se ha hecho referencia han sido: Tema 2: Función del diseño, intervención sobre las variables y validez; Tema 3: Diseños experimentales; y Tema 4: diseños cuasiexperimentales. En el área de Estadística: Tema 2: Estadística descriptiva aplicada al estudio de una variable; Tema 6: Fundamentos de estadística inferencial; Tema 7: Pruebas paramétricas; y Tema 8: Pruebas no paramétricas.

Finalmente para psicometría: Tema 3: Cálculo del coeficiente de fiabilidad; y Tema 5: Teoría del rasgo latente (TRI).

Los Manuales de referencia siguen siendo los mismos que en convocatorias previas (Autores: Lubin, Fontes de Gracia, Amón, Pardo).

10. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN: en esta asignatura se mantiene la tendencia de las últimas 4 convocatorias respecto al número de preguntas de examen y el nivel de dificultad de las mismas. En concreto han sido 6 las preguntas, centradas 1 de ellas en la Primera Infancia, 2 en la Segunda Infancia, 1 en la Adolescencia, 1 en la etapa de Vejez y 1 de Psicología de la Educación.

Es significativo que el modelo de Piaget no haya sido objeto de pregunta de examen, ya que en todas las convocatorias anteriores había tenido un peso importante en la materia. Es de resaltar, de nuevo y como ya ocurrió en la convocatoria pasada, la ausencia de preguntas sobre los modelos teóricos en Psicología del Desarrollo (tema 1 del material CEDE).

Como novedades, ya que hacía varias convocatorias que no daban importancia a esta parte del temario, han incluido una pregunta de Psicología de la Educación, en concreto sobre la teoría de Bruner, y otra acerca de los procedimientos sociométricos, en particular acerca de la nominación por pares o iguales.

Se ha mantenido el mismo nivel de dificultad de la convocatoria de 2015 y en general del histórico del examen PIR en esta área, siendo posible responderlas con el Manual CEDE. Las preguntas concretas han sido acerca de los reflejos en la Primera Infancia, del lenguaje y las técnicas sociométricas en la Segunda Infancia, acerca del concepto de identidad según Marcia en la Adolescencia, sobre la crisis que se genera en la Vejez según Erikson, y del concepto de andamiaje de Bruner.

Por último, respecto a la bibliografía de referencia, no ha habido cambio en cuanto a los manuales habituales de referencia para estos temas, siendo posible contestar todas las preguntas con el manual CeDe de Psicología Evolutiva y de la Educación sin necesidad de ninguna referencia bibliográfica adicional.

11. PSICOLOGÍA SOCIAL: En esta convocatoria en términos globales se ha mantenido el número de preguntas en esta área respecto a la del año pasado, con un total 7 preguntas. En cuanto a la distribución de las mismas entre las dos materias que conforman el área, Psicología Social y Psicología de las Organizaciones, se mantiene la tendencia general de las últimas convocatorias y todas las preguntas se centran en contenidos correspondientes a Psicología Social. Así, se confirma que desde la convocatoria 2009 no aparecen preguntas relativas a Psicología de las Organizaciones.

En un primer análisis sobre el contenido de las preguntas, cabe destacar que todas las preguntas del área hacen referencia a conceptos generales de la materia, relacionados con las orientaciones teóricas cognitivas en Psicología Social, con constructos relativos al pensamiento social (como los sesgos y los modelos relacionados con los procesos de persuasión y de influencia de las actitudes sobre la conducta) y con las teorías básicas sobre conformidad e identidad social.

De manera específica y atendiendo a la distribución de las preguntas por los temas del área, podemos destacar en primer lugar que se mantiene la importancia de ciertos temas respecto a convocatorias anteriores y las preguntas se han repartidos prácticamente al 50% entre los dos grandes bloques temáticos de la materia. Este año 3 preguntas corresponden al primer bloque temático que recoge los tres primeros temas del área bajo el título de "Introducción a la Psicología Social",

concentrándose todas en el tema 2 que desarrolla conceptos relacionados con la cognición social, los procesos atribucionales y los modelos predictivos sobre las actitudes (1 pregunta relacionada con el sesgo de correspondencia en atribución, 1 pregunta sobre la técnica de persuasión conocida como del pie en la puerta y otra pregunta relacionada con los modelos de procesamiento de las actitudes). El resto de preguntas se centran en el segundo bloque temático de la materia, que denominamos "Dinámica de Grupos", y que está formado por otros tres temas. En esta convocatoria han vuelto a preguntar por conceptos relacionados con el tema 2 de este bloque (3 preguntas repartidas entre la conformidad o influencia social de la mayoría, el liderazgo transaccional y el concepto de pensamiento grupal de Janis) y con el tema 3 (1 pregunta sobre el concepto de Identidad Social de Tajfel).

Por último y en relación con la dificultad en términos generales de las preguntas podemos afirmar que se mantiene respecto a la convocatoria anterior, tanto en lo que respecta a los contenidos teóricos a los que se refieren, como en lo relativo a la formulación de los enunciados y de las opciones de respuesta, que simplemente exigen haber comprendido adecuadamente los conceptos básicos del área. En cualquier caso, hay que destacar que todos los conceptos básicos implicados en las preguntas están recogidos en los manuales de CeDe y en la bibliografía recomendada para la preparación de las preguntas del área.

Las referencias bibliográficas fundamentales se mantienen: "Psicología Social". MORALES, J.F. y HUICI, C. Ed. McGraw Hill. Madrid. 2000; y "Psicología Social" MORALES, J.F., MOYA, M.C., GAVIRIA, E. CUADRADO, I. Ed. McGraw- Hill. Madrid. 2007.

12. PSICOBIOLOGÍA: En la asignatura de Psicobiología han caído 9 preguntas, combinándose algunas muy sencillas con otras de mayor complejidad que en años previos. Se han incluido preguntas de neuroanatomía haciendo referencia a estructuras subcorticales, como las implicadas en los circuitos de la sed o las alteradas en la enfermedad de Parkinson, y también a estructuras corticales, como las relacionadas con el movimiento o con las respuestas emocionales condicionadas.

Un bloque que no había sido objeto de examen desde hace muchos años es el de células y genética, y en esta convocatoria han incluido dos preguntas sencillas que también aparecen en otros temas más centrales, como es el caso del patrón de herencia genética en la enfermedad de Huntington y la función de los astrocitos.

Hay también preguntas de neuropsicología relacionadas con la sensopercepción y el lenguaje y otra pregunta sobre desarrollo sexual, en referencia a una de las hormonas implicadas. Y otras preguntas que este año han vuelto a caer son las referidas a fármacos utilizados en el tratamiento de los trastornos mentales.

Los manuales de referencia siguen siendo los mismos, principalmente Carlson y Abril Alonso, siguiendo la misma tendencia que en años anteriores.

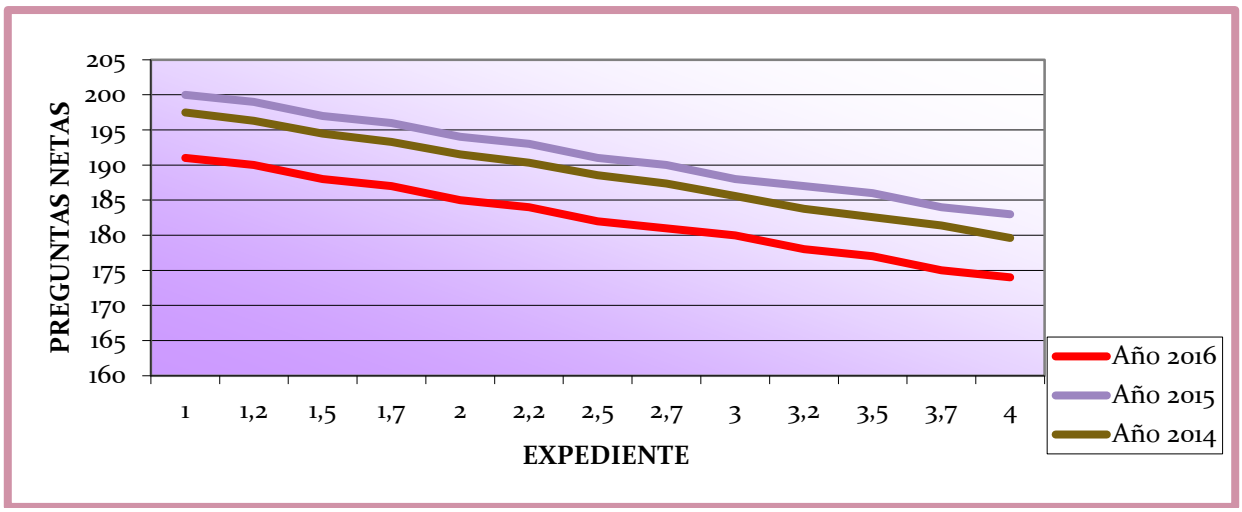
NOTA: En el examen comentado, encontrarás la bibliografía específica e individualizada de cada una de las preguntas, así como la referencia para localizarlas en los Manuales de CeDe.

II.7. ¿CUANTÁS PREGUNTAS SE NECESITAN PARA OBTENER PLAZA?

PREGUNTAS VÁLIDAS NECESARIAS PARA CONSEGUIR PLAZA (sobre 235 preguntas) según EL EXPEDIENTE ACADÉMICO con relación a los resultados de los EXÁMENES PIR 17, PIR 16, PIR 15 correspondientes a las CONVOCATORIAS 2016, 2015, y 2014 respectivamente. TURNO LIBRE.

	SUPUESTO 1			SUPUESTO 2			SUPUESTO 3			SUPUESTO 4		
	Sin Fallos			10 Fallos			20 Fallos			25 Fallos		
Expediente	PIR17	PIR16	PIR15	PIR17	PIR16	PIR15	PIR17	PIR16	PIR15	PIR17	PIR16	PIR15
1	191	200	197	194	203	201	198	207	204	199	208	206
1,2	190	199	196	193	202	200	197	206	203	198	207	205
1,5	188	197	194	192	201	198	195	204	201	197	206	203
1,7	187	196	193	190	199	197	194	203	200	195	204	202
2	185	194	192	189	198	195	192	201	198	194	203	200
2,2	184	193	190	187	196	194	191	200	197	192	201	199
2,5	182	191	189	186	195	192	189	198	195	191	200	197
2,7	181	190	187	185	194	191	188	197	194	190	199	196
3	180	188	186	183	192	189	186	195	192	188	197	194
3,3	178	187	184	181	190	187	184	193	190	186	195	192
3,5	177	186	183	180	189	186	183	192	189	185	194	191
3,7	175	184	181	179	188	185	182	191	188	184	193	190
4	174	182	180	177	186	183	180	189	186	182	191	188

COMPARATIVA DEL NÚMERO DE PREGUNTAS NETAS EN LAS ÚLTIMAS CONVOCATORIAS

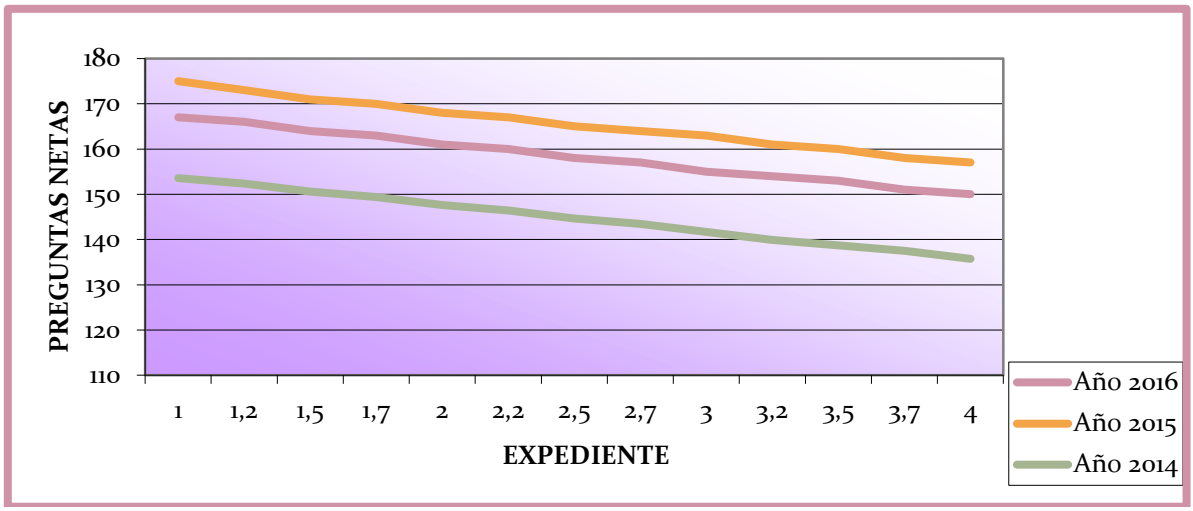


© CEDE – www.pir.es

PREGUNTAS VÁLIDAS NECESARIAS PARA CONSEGUIR PLAZA (sobre 235 preguntas) según EL EXPEDIENTE ACADÉMICO con relación a los resultados de los EXÁMENES PIR 17, PIR 16, PIR 15 correspondientes a las CONVOCATORIAS 2016, 2015, y 2014 respectivamente. TURNO DISCAPACIDAD.

	SUPUESTO 1			SUPUESTO 2			SUPUESTO 3			SUPUESTO 4		
	Sin Fallos			10 Fallos			20 Fallos			25 Fallos		
Expediente	PIR17	PIR16	PIR15	PIR17	PIR16	PIR15	PIR17	PIR16	PIR15	PIR17	PIR16	PIR15
1	167	174	154	170	178	157	174	181	160	175	183	162
1,2	166	173	152	169	176	156	172	180	159	174	181	161
1,5	164	171	151	167	175	154	171	178	157	172	180	159
1,7	163	170	149	166	173	153	170	177	156	171	178	158
2	161	168	148	165	172	151	168	175	154	170	177	156
2,2	160	167	146	163	171	150	167	174	153	168	176	155
2,5	158	165	145	162	169	148	165	172	151	167	174	153
2,7	157	164	143	160	168	147	164	171	150	165	173	152
3	155	163	142	159	166	145	162	169	148	164	171	150
3,3	154	161	140	157	164	143	160	167	147	162	169	148
3,5	153	160	139	156	163	142	159	166	145	161	168	147
3,7	151	158	138	155	162	141	158	165	144	160	167	146
4	150	157	136	153	160	139	156	163	142	158	165	144

COMPARATIVA DEL NÚMERO DE PREGUNTAS NETAS EN LAS ÚLTIMAS CONVOCATORIAS



CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

III. ¿CÓMO SE PREPARA EL EXAMEN P.I.R.? MÉTODO DE PREPARACIÓN CeDe

© CEDE – www.pir.es

III.0. ¿CÓMO SE PREPARA EL EXAMEN P.I.R.? MÉTODO DE PREPARACIÓN CeDe

► ¿POR QUÉ ACUDIR A UN CENTRO DE PREPARACIÓN?

Cualquier Centro te proporciona ventajas:

1. El hecho de que la mayoría de los opositores acuda a un centro te pone en desventaja; te resuelven dudas, hacen más test que tú, los comentan, estudian de manera organizada, te dan reglas nemotécnicas, esquemas, etc.

2. Contactan con otros opositores, lo que supone entrar en el "mundillo P.I.R"; horarios peculiares, dedicación determinada, intereses comunes, etc.

3. Su evolución a lo largo del proceso de preparación recibe un control externo; obtiene por tanto, información sobre cómo van progresando, con un contenido mucho más objetivo que en el caso de la autoevaluación.

4. El Centro te garantiza el seguimiento personalizado de tu aprendizaje.

►¿POR QUÉ ELEGIR CeDe?

El Examen PIR –actualmente- es la única vía de acceso al sistema de formación para obtener el título de ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA. El examen es una prueba larga y exhaustiva, por lo que la preparación ha de ser lo más regular y completa posible y por la experiencia de estos años vemos que es muy difícil hacerlo en solitario.

Para afrontar la preparación PIR con ciertas garantías hay que disponer de los mejores MANUALES y contar con los mejores PROFESORES.

Cuando alguien decide preparar el P.I.R., la primera duda que surge es elegir el centro de preparación.

Si juzgamos por la publicidad todos los centros son muy buenos e incluso algunos suelen decir que son los mejores.

Sin embargo CeDe reúne unas características que le hacen diferente y singular:

1º. Los resultados obtenidos desde 1998 son excelentes y demostrables. Otras preparaciones han obtenido buenos resultados en algunas convocatorias (muchos de estos alumnos también habían utilizado los materiales de CeDe) (ver estadísticas).

2º. CeDe ha marcado el camino y la estructura de las materias, al no existir un temario oficial. Las CARPETAS primero y ahora los MANUALES han sido la referencia en todos estos años, no sólo de nuestros alumnos, sino de todas las demás preparaciones.

3º. Desde el 98 hemos ido evolucionando y adaptándonos a los cambios de la prueba y hemos ido explorando posibles caminos y tendencias futuras.

4º. En todos estos años nadie ha puesto en duda al equipo de profesores con los que CeDe siempre ha contado. Más de 20 profesores muy especializados cada uno en un área o en unos temas específicos. Nadie por sí solo puede abarcar todo.

5º. CeDe tiene la experiencia de más de 20 años en la preparación del PIR y sin embargo, nunca ha dejado de evolucionar, tanto en los materiales editados como en los métodos de preparación. Además están los recursos tecnológicos introducidos (como la aplicación CeDeExam para generar exámenes PIR o el programa CeDeMemory).

6º. Parte de los materiales que otras preparaciones venden están basadas o a lo peor son copias de los materiales de CeDe.

7º. La experiencia de CeDe a lo largo de estos años en preparación se traduce en proporcionar a la programación una importancia primordial. No se puede improvisar cuando lo que está en juego es tu futuro. La programación se plasma en:

- *Racionalidad en el estudio: te ofrecemos rentabilizar tu tiempo, la PREPARACIÓN Y METODOLOGÍA así lo contemplan.*
- *Seguimiento personalizado: se te proporcionará un informe en cada simulacro en el que se refleja tu evolución, individual y comparativamente con la media de tus compañeros.*
- *Flexibilidad: nuestro método es abierto. Tú ya eres psicólogo. Aplicamos técnicas de refuerzo positivo, nunca negativo. Por eso, la información de tu evolución es personal y privada. Es a ti a quien le interesa saber dónde estás situado no al resto de opositores.*

Por último, te recomendamos apostar por un centro de referencia como CeDe que puede demostrar lo que otros sólo dicen.

Nuestros objetivos coinciden: que tú obtengas el máximo rendimiento, lo que te proporcionará la posibilidad de acceder a la plaza que deseas. Nosotros ponemos a tu alcance los medios adecuados para que lo consigas.

© CEDE – www.pir.es

►¿CÓMO SE PREPARA EL EXAMEN P.I.R.? MÉTODO DE PREPARACIÓN CeDe

Como habrás podido comprobar a lo largo de esta guía, acceder a la formación PIR se convierte en un objetivo fundamental para los psicólogos que decidan dedicar su labor profesional al ámbito clínico.

En esta última convocatoria el número de personas inscritas para realizar la prueba ha aumentado ligeramente con respecto a la convocatoria anterior, por lo que acceder a la formación PIR supone un gran esfuerzo de preparación de cara a obtener la mejor puntuación posible en el examen. CeDe ofrece sus mejores profesores y materiales para ayudarte a optimizar al máximo tu rendimiento y conseguir así tu objetivo, desde una preparación personalizada y eficaz, diferente a la que puedas encontrar en otras academias.

A lo largo de estos 20 años que CeDe lleva preparando el PIR, ha desarrollado su método basado en:

1. *Los **MANUALES de CeDe** han sido y son la referencia de los alumnos y del resto de preparaciones que han ido apareciendo. Por la estructura, experiencia, contenidos y forma de presentarlos. Además con ellos rentabilizarás tu tiempo.*
2. ***ESQUEMAS Y RESÚMENES DE CADA UNA DE LAS ÁREAS:** Como materiales complementarios –exclusivos para alumnos presenciales-. Con ellos podrás seguir las clases. Son de gran utilidad y muy valorados por los alumnos.*
3. ***PROFESORES:** Experiencia y equipo son la garantía de la preparación (muchos llevan más de 15 años) y el equipo formado por más de 20 profesores muy especializados, cada uno en un área o en unos temas específicos. Nadie por sí solo puede abarcar todo.*
4. ***CLASES:** Los profesores de CeDe hacen énfasis en la ayuda a comprender los contenidos, reglas nemotécnicas y sobre todo cómo prepararse para un examen de reconocimiento como es el PIR.*
5. ***CURSOS A DISTANCIA:** La preparación a distancia está basada en la misma preparación que los cursos presenciales, siendo posible la opción de clases sueltas.*
6. ***TUTORÍAS PRESENCIALES:** personalizadas, fuera del horario lectivo, donde el alumno puede resolver sus dudas directamente al profesor.*
7. ***TUTORÍAS ON LINE:** CeDe dispone de una plataforma virtual para el alumno en la que puede ponerse en contacto con los profesores. Es el lugar donde puede realizar las consultas y tutorías de orientación, de contenidos, de exámenes, etc.*
8. ***APLICACIONES CeDe:***

   ***CeDeExam:** Esta aplicación recoge el trabajo de 20 años de CeDe preparando el PIR. Se puede generar y realizar infinitos exámenes por áreas, por años, por tiempo, mini exámenes a partir de las más de 18.000 preguntas con las respuestas comentadas de su base de datos (24 exámenes oficiales y más de 50 simulacros) y por supuesto la realización de 9 SIMULACROS PIR nuevos cada curso. Además de disponer de un amplio informe con gráficos para que el alumno pueda seguir su evolución personal.*

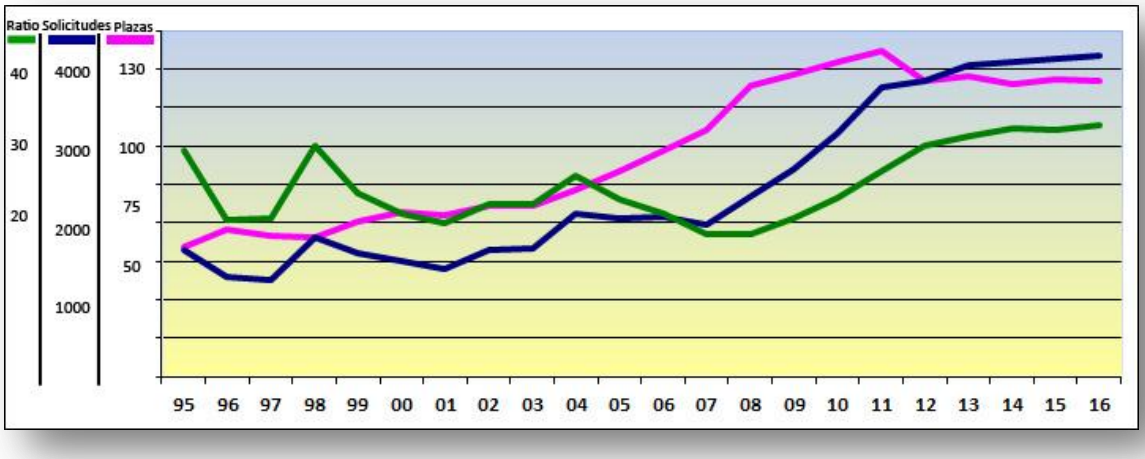
   ***CedeMemory:** Método de estudio flexible, personalizado y que, ante todo, busca optimizar el tiempo de estudio para que el alumno sólo estudie lo que realmente necesita. Está basado en una plataforma informática con tarjetas digitales o flashcards que contienen toda la información*

de los MANUALES CeDe de preparación PIR, dividida por áreas y temas. Es la adaptación al temario PIR, de una de las herramientas más potentes para el estudio basada en el método "spaced-repetition" y creada por CeDe para sus alumnos.

CedePir GO¡: *Con esta aplicación para móvil, los alumnos podrán estudiar las tarjetas introducidas en la plataforma web de CedeMemory mediante sesiones de estudio. Dentro de una sesión, las tarjetas se irán mostrando secuencialmente, y después de ver las respuestas el alumno deberá indicar si las recordaba directamente.*

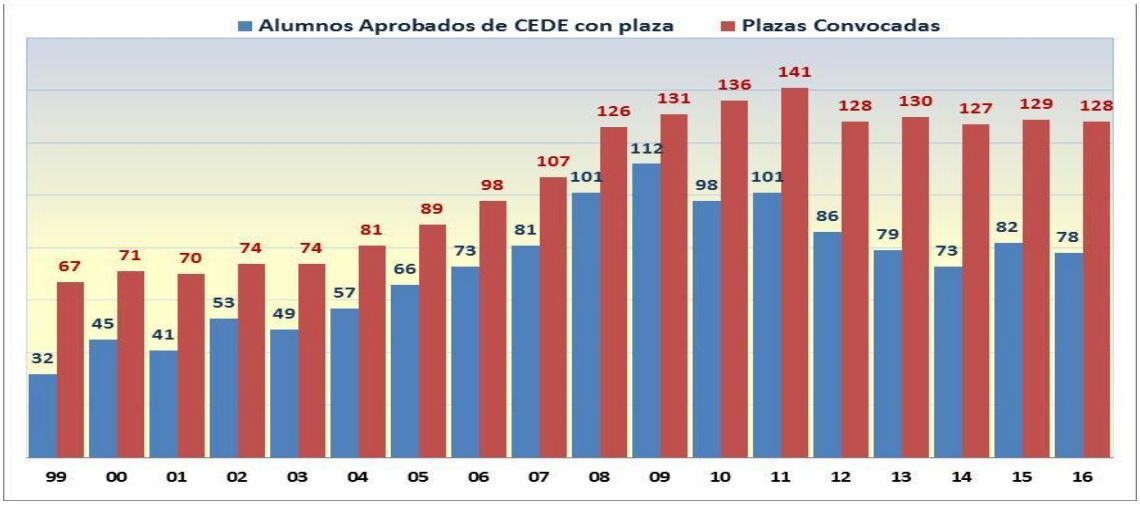
9. ***INFORMACIÓN:*** *Por E-mail y SMS, además de las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) a lo largo del curso de convocatorias, plazas, fechas, plazos, impugnaciones, asesoramiento en las adjudicaciones, hospitales, asociaciones P.I.R., etc., y todas las noticias de interés que surjan a lo largo de la preparación.*

EVOLUCIÓN DEL Nº DE PREGUNTAS, SOLICITUDES Y RATIOS



Convocatoria tras convocatoria, los alumnos de CeDe han obtenido no sólo un gran porcentaje de las plazas ofertadas, sino también los primeros puestos en el examen. Así, CeDe se convierte en una garantía de éxito de cara a tu preparación en el examen PIR.

APROBADOS DE CEDE



► *MANUALES CeDe*

Nuestra amplia experiencia en la preparación del examen PIR nos ha permitido, convocatoria tras convocatoria, ampliar y mejorar el material que ofrecemos a nuestros alumnos. Prueba de ello es la elaboración por parte de nuestros profesores de los nuevos materiales idóneos para la preparación del examen PIR, con el objetivo de seguir siendo la referencia en la preparación PIR.

Los Manuales PIR de CeDe han sido la referencia para todos los opositores en los últimos 10 años. Con el objetivo de mejorar su calidad y conseguir un material más práctico y completo que facilite el estudio, hemos elaborado una nueva edición compuesta por:

- *Los MANUALES CeDe de PREPARACIÓN PIR (4ª edición) con el temario desarrollado.*
- *Recopilación de exámenes PIR desde el año 1993.*
- *Exámenes PIR COMENTADOS a partir del 2002.*
- *Manual de Síntesis de Contenidos y Preguntas.*

Este nuevo material ha sido elaborado por nuestro equipo de profesores, Psicólogos Residentes y Psicólogos Clínicos, con amplia experiencia en la formación PIR. El temario responde no sólo a los contenidos más "académicos" de la Psicología, sino también a los contenidos que han ido apareciendo en las distintas convocatorias del examen PIR, procurando ser claros y didácticos para hacer más fácil la difícil tarea de preparar una prueba como ésta.

En los MANUALES CeDe se recoge toda la teoría necesaria y suficiente para preparar la prueba PIR, con una extensión de más de 4500 páginas distribuidas en 13 TOMOS para un manejo más práctico. Los MANUALES CeDe de PREPARACIÓN PIR incluyen los principales textos agrupados en 12 grandes áreas individualizadas, 28 subáreas y más de 200 temas desarrollados. La estructura de los MANUALES está basada en un enfoque práctico y pedagógico que facilita el estudio.

Cada Área de conocimientos se inicia con una presentación general, en la que se indica el ¨peso¨ o número de preguntas que suelen salir en el examen por convocatoria y un gráfico con la evolución y tendencia de estas preguntas. Así como el tipo o modelos de pregunta que suele caer de esta área. También encontrarás información de la organización de la materia y su distribución por temas, indicando el criterio seguido en su desarrollo. Cada área está dividida en distintas subáreas y éstas a su vez en una serie de temas con el desarrollo de los contenidos. Cada uno de los temas incluye:

- *Una serie de orientaciones.*
- *Los aspectos esenciales del tema.*
- *Las preguntas más representativas.*
- *Etimología, técnicas, datos, psicodiagnósticos, tratamiento, etc.*
- *Desarrollo del tema: con todos los datos según las áreas encontrarás: tablas, esquemas, gráficos, dibujos y cuadros sinópticos que te ayudarán a tener una idea global de "DATOS" donde se recogen los contenidos propios para responder a las preguntas. Dentro del texto se han intercalado las preguntas PIR de años anteriores.*

- *Esquema de contenidos y cuadro con las preguntas PIR de años anteriores que corresponden al tema, distribuidas por apartados.*

Al final de cada área encontrarás, bibliografía y webgrafía comentada y todas las preguntas PIR de convocatorias anteriores clasificadas por año de convocatoria y su correspondencia con el tema. En hoja aparte van las plantillas con las respuestas correctas.

ÍNDICE GENERAL

01. PSICOPATOLOGÍA

TEMA 1. HISTORIA DE LA PSICOPATOLOGÍA.
TEMA 2. SISTEMAS CLASIFICATORIOS EN PSICOPATOLOGÍA.
TEMA 3. EPIDEMIOLOGÍA.
TEMA 4. PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.
TEMA 5. PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN.
TEMA 6. PSICOPATOLOGÍA DE LA SENSOPERCEPCIÓN.
TEMA 7. PSICOPATOLOGÍA DE LA MEMORIA.
TEMA 8. PSICOPATOLOGÍA DEL PENSAMIENTO.
TEMA 9. PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE.
TEMA 10. PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.
TEMA 11. TRASTORNOS PSICOMOTORES.

02. PSICOLOGÍA CLÍNICA

VOLUMEN I.

TEMA 1. TRASTORNOS NEUROCOGNITIVOS: SÍNDROME CONFUSIONAL Y DEMENCIA.
TEMA 2. TRASTORNOS AMNÉSICOS Y OTROS TRASTORNOS MENTALES CON ETIOLOGÍA ORGÁNICA IDENTIFICADA.
TEMA 3. TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS Y OTRAS ADICCIONES.
TEMA 4. ESQUIZOFRENIA.
TEMA 5. OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS.
TEMA 6. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO.
TEMA 7. TRASTORNOS DE ANSIEDAD: FOBIAS, PÁNICO Y ANSIEDAD GENERALIZADA.
TEMA 8. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO Y TRASTORNOS RELACIONADOS.
TEMA 9. TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL TRAUMA.
TEMA 10. TRASTORNOS ADAPTATIVOS.

VOLUMEN II.

TEMA 11. TRASTORNOS DE SÍNTOMAS SOMÁTICOS Y TRASTORNOS RELACIONADOS.
TEMA 12. TRASTORNOS DISOCIATIVOS.
TEMA 13. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y DE LA INGESTA DE ALIMENTOS.
TEMA 14. DISFUNCIONES SEXUALES, TRASTORNOS PARAFÍLICOS Y DISFORIA DE GÉNERO.
TEMA 15. TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA.
TEMA 16. TRASTORNOS DISRUPTIVOS, DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA.
TEMA 17. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD.
TEMA 18. CONCEPTOS CULTURALES DE MALESTAR.
TEMA 19. NUEVOS DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.

03. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

03.01. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

TEMA 1. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO JUVENIL.
TEMA 2. EL RETRASO MENTAL O DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
TEMA 3 TRASTORNOS PROFUNDOS EN EL DESARROLLO.
TEMA 4. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN.
TEMA 5. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.
TEMA 6. TRASTORNO DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.
TEMA 7. TRASTORNOS MOTORES.

03.02. OTROS TRASTORNOS DURANTE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

TEMA 1. TRASTORNOS DE CONDUCTA.

© CEDE – www.pir.es

TEMA 2. TRASTORNOS DE LA INGESTA Y LA ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.
TEMA 3. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN.
TEMA 4. TRASTORNOS DEL SUEÑO.
TEMA 5. ANSIEDAD GENERA.L
TEMA 6. MIEDOS Y FOBIAS.
TEMA 7. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO.
TEMA 8. TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL TRAUMA Y ESTRESORES.
TEMA 9. TRASTORNOS DEPRESIVOS.
TEMA 10. TRASTORNOS BIPOLARES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.
TEMA 11. PSICOLOGÍA DE LA SALUD INFANTO JUVENIL.
TEMA 12. MALOS TRATOS, ABUSO Y ABANDONO DE LA INFANCIA Y LA NIÑEZ.
TEMA 13. ADICCIONES EN LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL.

04. PSICOLOGÍA DE LA SALUD

TEMA 1. SALUD Y PSICOLOGÍA.
TEMA 2. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.
TEMA 3. EL ESTRÉS.
TEMA 4. PSICOLOGÍA EN TRASTORNOS DE SALUD.
TEMA 5. PSICOLOGÍA POSITIVA.

05. EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

05.01. FUNDAMENTOS.

TEMA 1. HISTORIA DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.
TEMA 2. CONCEPTOS Y MODELOS BÁSICOS.
TEMA 3. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.
TEMA 4. PRINCIPIOS PSICOMÉTRICOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.
TEMA 5. CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

05.02. TÉCNICAS.

TEMA 1. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN.
TEMA 2. TÉCNICAS DE AUTOINFORME.
TEMA 3. TÉCNICAS DE ENTREVISTA.
TEMA 4. TÉCNICAS OBJETIVAS.
TEMA 5. TÉCNICAS SUBJETIVAS.
TEMA 6. TÉCNICAS PROYECTIVAS.
TEMA 7. TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.

05.03. APLICACIONES.

TEMA 1. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA.
TEMA 2. EVALUACIÓN DE LAS APTITUDES.
TEMA 3. EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD.
TEMA 4. EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS PSICOPATOLÓGICAS.
TEMA 5. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.
TEMA 6. EVALUACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO.
TEMA 7. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

06. PSICOTERAPIAS

06.01. HISTORIA, VARIABLES DEL PROCESO TERAPÉUTICO Y MODELOS DE INTERVENCIÓN.

TEMA 1. COMPONENTES DE LA PSICOTERAPIA.
TEMA 2. LA APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LAS PSICOTERAPIAS.
TEMA 3. PSICOANÁLISIS I: FREUD.
TEMA 4. PSICOANÁLISIS II. OTROS DESARROLLOS.
TEMA 5. MODELOS FENOMENOLÓFICO-EXISTENCIALISTAS Y HUMANISTAS.
TEMA 6. TERAPIAS DE FAMILIA Y MODELOS SISTÉMICOS.
TEMA 7. LOS MODELOS INTEGRADORES.
TEMA 8. COMPONENTES DE LA PSICOTERAPIA.

06.02. TERAPIA DE CONDUCTA. TERAPIAS COGNITIVAS. TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN. HABILIDADES DEL TERAPEUTA.

TEMA 9. TERAPIAS CONDUCTUALES.
TEMA 10. TERAPIAS COGNITIVAS.
TEMA 11. NUEVOS DESARROLLOS EN EL TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA: TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN.
TEMA 12. HABILIDADES Y COMPETENCIAS TERAPÉUTICAS.

07. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y DIFERENCIAL

07.01. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD: CONCEPTO Y MODELOS.
TEMA 2. TEORÍAS BIOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD.
TEMA 3. TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA PERSONALIDAD.
TEMA 4. TEORÍA FENOMENOLÓGICA DE ROGERS.
TEMA 5. TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES DE KELLY.
TEMA 6. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE ALLPORT.
TEMA 7. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE CATTELL.

TEMA 8. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK.
TEMA 9. OTROS MODELOS DE PERSONALIDAD: CINCO GRANDES Y OTROS MODELOS FACTORIALES.
TEMA 10. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD BASADAS EN EL APRENDIZAJE SOCIAL.
TEMA 11. MODELOS INTERACCIONISTAS EN PERSONALIDAD.
TEMA 12. LA CULTURA COMO DETERMINANTE EXTERNO.
TEMA 13. APROXIMACIONES COGNITIVAS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y FUERZAS SALUTOGÉNICAS.
TEMA 14. FACTORES PROTECTORES FRENTE A LA ENFERMEDAD.
TEMA 15. APORTACIONES SOBRE LA IDENTIDAD DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVA Y SOCIAL.
TEMA 16. LA PROPUESTA INTEGRADORA DE J. ROYCE Y POWELL: TEORÍA DE LA INDIVIDUALIDAD.

07.02. PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS: CONCEPTOS Y DETERMINANTES DE LAS DIFERENCIAS.
TEMA 2. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES: INTELIGENCIA.
TEMA 3. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES: PERSONALIDAD.
TEMA 4. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES: CREATIVIDAD.
TEMA 5. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES: ESTILOS PSICOLÓGICOS Y ESTILOS COGNITIVOS.
TEMA 6. DIFERENCIAS INTERGRUPALES: EDAD, SEXO, RAZA, CLASE SOCIAL Y DELINCUENCIA.
TEMA 7. EL BILINGÜISMO.

08. PSICOLOGÍA BÁSICA

08.01. HISTORIA.

TEMA 1. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA.

08.02. ATENCIÓN.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN Y ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LA ATENCIÓN.
TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN.

08.03. PERCEPCIÓN.

TEMA 1. PSICOFÍSICA.
TEMA 2. LA VISIÓN.
TEMA 3. PERCEPCIÓN DE LA FORMA, COLOR, PROFUNDIDAD Y MOVIMIENTO. CONSTANCIAS PERCEPTIVAS.
TEMA 4. LA AUDICIÓN, EL OLFATO, EL GUSTO Y LA PERCEPCIÓN SOMÁTICA.

08.04. EMOCIÓN.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN.
TEMA 2. EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS.
TEMA 3. LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES.
TEMA 4. ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO.

08.05. MOTIVACIÓN.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN.
TEMA 2. BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN.
TEMA 3. MOTIVOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS.

08.06. APRENDIZAJE.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.
TEMA 2. MECANISMOS BÁSICOS DE CONDUCTA Y APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO.
TEMA 3. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.
TEMA 4. CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL.
TEMA 5. APRENDIZAJE OBSERVACIONAL.
TEMA 6. CONTROL DE ESTÍMULOS.

08.07. LENGUAJE.

TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE.
TEMA 2. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE.

08.08. MEMORIA.

TEMA 1. ESTRUCTURAS DE MEMORIA.
TEMA 2. MCP COMO MEMORIA OPERATIVA.
TEMA 3. MEMORIA A LARGO PLAZO.
TEMA 4. PROCESOS DE MEMORIA.
TEMA 5. REPRESENTACIONES PROPOSICIONALES E IMÁGENES MENTALES.
TEMA 6. CONCEPTOS Y CATEGORÍAS.

08.09. PENSAMIENTO.

TEMA 1. COMPRENSIÓN: LOS ESQUEMAS.

© CEDE – www.pir.es

TEMA 2. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO, RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

09. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

09.01. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DISEÑOS EXPERIMENTALES.

TEMA 1. EL MÉTODO CIENTÍFICO: CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN.
TEMA 2. FUNCIÓN DEL DISEÑO, INTERVENCIÓN SOBRE LAS VARIABLES Y VALIDEZ
TEMA 3. DISEÑOS EXPERIMENTALES.
TEMA 4. DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y DISEÑOS EX POST FACTO
TEMA 5. DISEÑOS N = 1 Y METODOLOGÍA DE ENCUESTAS.
TEMA 6. DISEÑOS UNIFACTORIALES INTRAGRUPO.

09.02. ESTADÍSTICA.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA EN PSICOLOGÍA.
TEMA 2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA APLICADA AL ESTUDIO DE UNA SOLA VARIABLE.
TEMA 3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA APLICADA AL ESTUDIO DE DOS VARIABLES.
TEMA 4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA APLICADA AL ESTUDIO DE TRES VARIABLES.
TEMA 5. PROBABILIDAD.
TEMA 6. FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL.
TEMA 7. CONTRASTE DE HIPÓTESIS FRECUENTES: PRUEBAS PARAMÉTRICAS.
TEMA 8. TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS.

09.03. PSICOMETRÍA.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOMETRÍA.
TEMA 2. TEORÍA CLÁSICA DE LOS TESTS.
TEMA 3. CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE FIABILIDAD.
TEMA 4. VALIDEZ.
TEMA 5. TEORÍA DEL RASGO LATENTE.

10. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

10.01. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS.

10.02. PRIMERA INFANCIA.

TEMA 1. PRIMERA INFANCIA (0-2 AÑOS).

10.03. SEGUNDA INFANCIA.

TEMA 1. DESARROLLO COGNITIVO EN LA SEGUNDA INFANCIA: PERÍODO DE PREPARACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.
TEMA 2. DESARROLLO COGNITIVO Y METACOGNITIVO.
TEMA 3. MANIFESTACIONES DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN LA SEGUNDA INFANCIA.
TEMA 4. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL.

10.04. ADOLESCENCIA.

TEMA 1. LA ADOLESCENCIA.

10.05. ETAPA ADULTA Y VEJEZ.

TEMA 1. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ.

10.06. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

TEMA 1. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. DEFINICIÓN Y MODELOS.
TEMA 2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

11. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

11.01. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL: ORIENTACIONES TEÓRICAS.
TEMA 2. PENSAMIENTO SOCIAL: TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN Y ACTITUDES.
TEMA 3. PROCESOS DE INTERACCIÓN SOCIAL.

11.02. DINÁMICA DE GRUPOS.

TEMA 1. CONCEPTO Y TIPOS.
TEMA 2. ESTRUCTURA Y PROCESOS DE GRUPO.
TEMA 3. RELACIONES INTERGRUPALES.

11.03. ORGANIZACIONES.

TEMA 1. EL INDIVIDUO EN LA ORGANIZACIÓN.
TEMA 2. GRUPOS EN LA ORGANIZACIÓN.
TEMA 3. LA ORGANIZACIÓN: PROCESOS.
TEMA 4. LA ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN.
TEMA 5. INTERACCIÓN INDIVIDUO-ORGANIZACIÓN.
TEMA 6. MODELOS TEÓRICOS SOBRE LAS ORGANIZACIONES.

11.04. MÉTODOS.

TEMA 1. VALORACIÓN DE PROGRAMAS.
TEMA 2. LA MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES.

12. PSICOBIOLOGÍA

12.01. TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN

TEMA 1. TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN.

12.02. BASES BIOLÓGICAS DE LOS TRASTORNOS MENTALES

TEMA 1. BASES BIOLÓGICAS DE LOS TRASTORNOS MENTALES.

12.03. PSICOFARMACOLOGÍA

TEMA 1. PSICOFARMACOLOGÍA.

12.04. NEUROANATOMÍA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN.
TEMA 2. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL: ESTRUCTURAS SUBCORTICALES
TEMA 3. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL: CORTEZA CEREBRAL.
TEMA 4. SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO.

12.05. NEUROPSICOLOGÍA

TEMA 1. SENSOPERCEPCIÓN.
TEMA 2. SISTEMA MOTOR.
TEMA 3. MEMORIA.
TEMA 4. APRENDIZAJE Y PLASTICIDAD SINÁPTICA.
TEMA 5. LENGUAJE.
TEMA 6. ATENCIÓN.
TEMA 7. PERCEPCIÓN.

12.06. FUNCIONES BÁSICAS

TEMA 1. TEMPERATURA, SED Y HAMBRE.
TEMA 2. RITMOS BIOLÓGICOS Y SUEÑO.
TEMA 3. EMOCIÓN.
TEMA 4. SISTEMA ENDOCRINO.
TEMA 5. DESARROLLO SEXUAL.

12.07. SISTEMAS SENSORIALES

TEMA 1. SENSIBILIDAD SOMÁTICA.
TEMA 2. OLFATO Y GUSTO.
TEMA 3. SISTEMA VESTIBULAR.
TEMA 4. SISTEMA AUDITIVO.
TEMA 5. SISTEMA VISUAL.

12.08. GENÉTICA Y DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO.

TEMA 1. CÉLULAS Y NEURONAS.
TEMA 2. GENÉTICA.
TEMA 3. DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO.

12.09. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

TEMA 1. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.

Además están los siguientes volúmenes:

►*El volumen con la* ***recopilación de todos los exámenes PIR desde 1993****. Este libro resulta fundamental para conocer perfectamente la prueba, ayudando a discriminar qué estudiar y cómo hacerlo. Además, te permite realizar estos exámenes como "entrenamiento" para superar la prueba.*

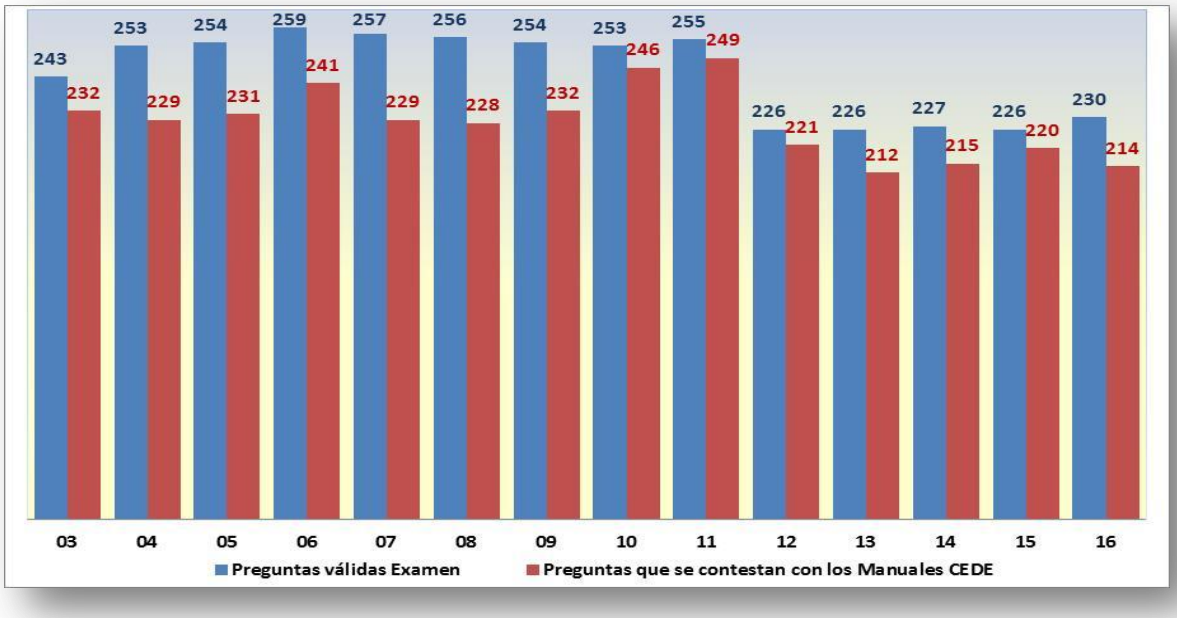
►*La* ***recopilación de los exámenes comentados desde la convocatoria de 2002*** *constituye una herramienta imprescindible para la preparación del examen, sirviendo como autoevaluación y repaso de los distintos contenidos teóricos, ya que cada respuesta va acompañada de un comentario*

razonado y la explicación de por qué una respuesta es correcta y el resto de opciones posibles no lo son.

►*El **Manual de Síntesis de contenidos y preguntas** que pretende ser una buena herramienta para facilitar el repaso de conceptos y contenidos de carácter general, así como las preguntas que con más frecuencia vienen repitiéndose en el examen.*

Todo este material se presenta en formato libro (DIN A-4), encuadernado en rústica y cosido con hilo vegetal para un fácil y cómodo manejo tal y como suelen ser los libros de texto. La impresión es a offset que facilita la legibilidad así como el tipo de papel permite el subrayado.

EXAMEN P.I.R. Y MANUALES DE CeDe



¿Qué es lo que más te ha gustado de la preparación de CeDe?

- ***El interés y la dedicación de los profesores y el que nos mantuvieran informados en todo momento. Las clases, por lo general, son el punto fuerte de la academia.***
- ***La estructura de los Manuales, puesto que recoge muy bien la información, seleccionando los contenidos fundamentales para la preparación del PIR.***
- ***Los exámenes comentados por su utilidad y los Manuales en su conjunto por la visión global y completa que ayuda en la preparación.***
- ***Los simulacros me parecen muy útiles para aprender y me parecen bastante orientativos del nivel que vas adquiriendo.***

Respuestas a la encuesta realizada a los alumnos CeDe que obtuvieron plaza de residente.

►*MODALIDADES DE PREPARACIÓN*

En CeDe disponemos de diferentes modalidades de preparación para que puedas elegir la que mejor se adapte a tus necesidades, con múltiples cursos de preparación, tanto en modalidad presencial en las ciudades de Madrid, Sevilla, Barcelona, Valencia, Málaga, Valladolid, Murcia y Granada, como en modalidad a distancia.

Tanto en los cursos presenciales como a distancia, CeDe proporciona a sus alumnos una preparación personalizada, con un pormenorizado seguimiento por parte de nuestros profesores. En ambas modalidades, el alumno recibirá los Manuales de CeDe para la preparación del examen PIR, así como la posibilidad de contar con tutorías personalizadas para resolver todas sus dudas.

¿Podrías expresar un comentario general sobre CeDe?

- ***Creo que la suma de todo lo que CeDe ofrece es probablemente la mejor oferta de academias para preparar el P.I.R actualmente.***
- ***Los profesores son una buena guía para priorizar el temario además de explicar bien.***
- ***La academia me ha sorprendido para bien, los profesores, en general, son fantásticos, saben muchísimo y saben transmitirlo a los alumnos.***
- ***Los esquemas de clase, que no me los esperaba, creo que son el punto fuerte de la academia porque son una maravilla que ayuda mucho a estudiar y nos ahorra mucho tiempo.***
- ***Muchísimas gracias a todos los profesores de CeDe, han hecho el camino mucho más fácil.***
- ***Ha estado todo muy bien, estoy muy satisfecha con la academia y la verdad es que la volvería a elegir.***

Respuestas a la encuesta realizada entre los alumnos CeDe que obtuvieron plaza de residente.

III.1. PREPARACIÓN PRESENCIAL

En Madrid, Sevilla, Barcelona, Valencia, Málaga, Valladolid, Murcia y Granada se ofertan diferentes cursos, de duración variable, tanto entre semana como en Sábados, adaptándose así a las múltiples necesidades de nuestros alumnos. La modalidad presencial permite al alumno entrar en contacto con otras personas que también se encuentran inmersos en la preparación del examen y con los profesores de las distintas materias, todos ellos Psicólogos Residentes o Psicólogos Clínicos, que pueden aportar su experiencia tanto en la preparación del examen como en el sistema de formación PIR.

El objetivo general de los cursos es mejorar globalmente las capacidades del alumno, aumentando las posibilidades de éxito al enfrentarse con el examen PIR. Del mismo modo, se pretende familiarizar al alumno con toda una serie de técnicas y destrezas relacionadas con la prueba.

Las clases no sólo constituyen una forma dinámica y práctica de entrar en contacto con el material teórico de preparación del examen PIR, sino que también permiten un estudio más operativo, destacándose los conceptos clave, los contenidos incluidos en las diferentes convocatorias, así como preguntas de examen y consejos tanto para el desarrollo del estudio como de cara al afrontamiento de la prueba. Además, los alumnos reciben ***esquemas y resúmenes de cada materia****, con los aspectos más importantes de la misma, operativizando aún más su preparación. En definitiva, esta modalidad permite un estudio más eficiente, gracias a las orientaciones de los profesores sobre las diferentes materias y su importancia de cara al examen.*

Según tus necesidades, puedes solicitar tutorías personalizadas con los diferentes profesores, que se realizan los mismos días de las clases, para que puedas aprovechar mejor tu tiempo, así como realizarlas a través del área de alumnos disponible en la web.

Por otro lado, conscientes de la necesidad de nuestros alumnos/as de revisar y consultar cuestiones relativas al material de preparación CeDe en textos básicos de Psicología, existe, dentro de la academia, un Servicio Bibliotecario de Apoyo, de material básico para la preparación del PIR. En el apartado de Recursos de CeDe (Biblioteca) puedes consultar la relación de libros y manuales de consulta de los que disponemos en nuestro centro, distribuidos por áreas de estudio.

Otros de los recursos muy importantes con los que cuenta el alumno/a para ver la evolución de su preparación es la realización de simulacros, exámenes de área y exámenes de convocatorias online.

Los cursos presenciales incluyen repasos de teoría y realización de test:

- *Exposición, por parte del profesor encargado, de aquellos aspectos más relevantes correspondientes a su área, siempre desde la perspectiva del examen.*
- *Resolución de dudas.*
- *Resolución de preguntas test, tanto originales como correspondientes a convocatorias anteriores. Para ello se utilizará una metodología activa y participativa, pues resulta evidente que el constructivismo facilita el aprendizaje.*
- *Reglas nemotécnicas, entrenamiento de examen, recomendaciones físicas y psíquicas para el día de la prueba, etc.*

Los diferentes cursos presenciales que se desarrollan en CeDe son los siguientes:

►***CURSO DE MARZO A NOVIEMBRE:*** *con una duración de 8 meses y 231 horas lectivas más 40 horas de exámenes, incluye curso de teoría de Marzo a Septiembre; y curso de repaso de Octubre a Noviembre, exclusivamente para los alumnos matriculados en el curso desde Marzo. El curso se desarrolla en nuestro centro de Madrid en horario de Martes y Jueves de 17:45 a 21:45 horas.*

►***CURSO DE MAYO A NOVIEMBRE (Martes y Jueves):*** *con una duración de 6 meses y 175 horas lectivas más 40 horas de exámenes. El curso se desarrolla en nuestro centro de Madrid, en horario de 17:45 a 21:45 horas.*

►***CURSO DE MAYO A NOVIEMBRE (Sábados):*** *con una duración de 6 meses y 96 horas lectivas más 40 horas de exámenes. El curso se desarrolla en Madrid, Sevilla, Barcelona, Valencia, Málaga, Valladolid, Murcia y Granada, en horario de mañana.*

►***CURSO DE JULIO A NOVIEMBRE:*** *con una duración de 4 meses y 175 horas lectivas más 40 horas de exámenes. El curso se desarrolla en nuestro centro de Madrid en horario de Martes, Miércoles y Jueves de 17:45 a 21:45 horas.*

►***CURSO DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE:*** *con una duración de 4 meses y 175 horas lectivas más 40 horas de exámenes. El curso se desarrolla en nuestro centro de Madrid en horario de Martes, Miércoles y Jueves de 17:45 a 21:45 horas.*

CONTENIDO DE LOS CURSOS PRESENCIALES:

→ ***LAS HORAS LECTIVAS DE CLASE:*** *según el curso elegido. En cada sesión de clase se hacen 30 minutos de descanso, no computables.*

→ ***MATERIALES:*** *todos los materiales actualizados para preparar el PIR, incluye:*

-MANUALES CeDe de PREPARACIÓN PIR -4ª edición-*. En ellos se recoge toda la teoría suficiente y necesaria para preparar la prueba PIR, desarrollándose con un enfoque práctico y pedagógico para facilitar su estudio. Se ha pretendido hacer un texto de estudio, más que de consulta, con profundidad y rigor, que permita entender y madurar la materia.*

-MANUAL DE SÍNTESIS DE CONTENIDOS Y PREGUNTAS -4ª edición-. *Con los resúmenes de los contenidos y las preguntas PIR por área que debes saber, para completar tu preparación del examen PIR.*

-ESQUEMAS, APUNTES Y DOSSIERES específicos. *Como materiales complementarios –exclusivos para alumnos presenciales-. Son entregados por cada uno de los profesores encargados de impartir su área (una vez iniciado el curso).*

-FONDO BIBLIOGRÁFICO. *Se puede disponer de los libros de la biblioteca de CeDe.*

-RECOPILACIÓN DE TODOS LOS EXÁMENES PIR DESDE 1993: *Con más de 4.900 preguntas de todas las convocatorias y las plantillas de respuestas individualizadas. Fundamental para conocer perfectamente la prueba y saber ¿qué estudiar? y ¿cómo estudiar? Además te permite realizar test como técnica para superar la prueba.*

-EXÁMENES PIR COMENTADOS A PARTIR DEL 2002: *Colección de exámenes donde las 2.600 respuestas van acompañadas de un comentario razonado y la explicación de porqué una respuesta es correcta y el resto de respuestas posibles no lo son. Es una herramienta imprescindible para la preparación del examen. Y sirven de auto-evaluación y repaso.*

-GUÍA PIR DE PREPARACIÓN DE CeDe: *con las orientaciones y planificación general de estudio, recomendaciones para la preparación del PIR, análisis del examen anterior, preguntas necesarias para obtener la plaza, programa de formación, legislación, puntuaciones, etc.*

-ACTUALIZACIONES O ANEXOS *a los Manuales PIR CeDe como consecuencia de las nuevas cuestiones planteadas en el examen de Enero de 2017 así como el último examen con las respuestas comentadas.*

→ ***TUTORÍAS PRESENCIALES*** *personalizadas en horario adicional a las horas de clase. Las puedes solicitar 24 horas antes en el planning destinado para ello. Para realizarlas es recomendable haber estudiado antes la materia y después de la explicación en clase del profesor.*

→ ***ACCESO AL CAMPUS VIRTUAL:*** *espacio reservado para los alumnos de CeDe, se proporcionan diversos servicios exclusivos como complemento a tu preparación.*

♦ ***VIDEOTUTORÍAS:*** *De orientación y preparación de las distintas áreas que integran la preparación del PIR. Los profesores-tutores de cada una de las áreas exponen las orientaciones fundamentales para abordar el estudio de los contenidos pertenecientes a dicha área. Explican a través de esquemas los contenidos y conceptos más relevantes, la estructura de la misma y se analizará el tipo de preguntas del examen, la importancia de estudiar unos temas sobre otros, las partes claves, etc.*

♦ ***TUTORÍAS Y CONSULTAS:*** *de contenido, de orientación y otras.*

-TUTORÍAS DE CONTENIDO: Para consultar y solucionar las dudas o cuestiones relacionadas con los contenidos de las distintas áreas de conocimiento surgidas a lo largo de la preparación. Las puedes realizar a través del área de alumnos en la web para que el TUTOR-PROFESOR encargado de cada área las resuelva.

-TUTORÍAS DE ORIENTACIÓN: Para todas aquellas cuestiones referentes a la orientación, planificación y dudas sobre tu preparación (NO sobre contenidos). Las puedes realizar a través del área de alumnos o enviando un email a tutorpir@cedepir.es

- TUTORÍAS DE EXÁMENES: Para consultar y solucionar las dudas o cuestiones relacionadas con las preguntas de los distintos exámenes –convocatorias, simulacros, etc.-. Las puedes realizar a través del área de alumnos en la web para que el TUTOR-PROFESOR encargado de cada área las resuelva.

-OTRAS CONSULTAS: Para las consultas relacionadas con cuestiones administrativas, convocatorias, información, etc. Las puedes realizar por teléfono llamando al 91 564 42 94 o por email: oposiciones@cede.es

♦ ***APLICACIÓN CEDEEXAM:*** *se pueden realizar más de 50 simulacros, además de los 9 SIMULACROS NUEVOS y 24 exámenes de convocatorias. Con la aplicación CeDeExam podrás generar y realizar infinitos exámenes por áreas, por años, por tiempo, etc., a partir de las más de 18.000 preguntas de convocatorias, simulacros y originales. Además las respuestas están comentadas y dispondrás de un amplio informe con gráficos para que puedas seguir tu evolución personal.*

♦ ***APLICACIÓN CEDEMEMORY:*** *es un nuevo método de estudio flexible, personalizado y que, ante todo, busca optimizar el tiempo de estudio para que sólo estudies lo que realmente necesitas. Está basado en una plataforma informática con 12.000 tarjetas digitales o flashcards que contienen toda la información de los MANUALES CEDE de PREPARACIÓN PIR, dividida por áreas y temas.*

♦ ***CEDEPIR GO¡ APLICACIÓN MÓVIL:*** *Con esta nueva aplicación, los alumnos podrán estudiar las tarjetas introducidas en la plataforma web de CeDeMemory mediante sesiones de estudio. Dentro de una sesión, las tarjetas se irán mostrando secuencialmente, y después de ver las respuestas el alumno deberá indicar si las recordaba correctamente o no.*

♦ ***BLOGS:*** *Por ÁREAS y de orientación, donde los profesores irán publicando contenidos, noticias, videos, etc., como complemento en la preparación del PIR.*

→ ***INFORMACIÓN por E-mail y SMS****, a lo largo del curso de convocatorias, plazas, fechas, plazos, impugnaciones, asesoramiento en las adjudicaciones, hospitales, etc, y todas las noticias de interés que surjan a lo largo de la preparación. Además siempre dispones del teléfono: 91 564 42 94 o la web: http://www.pir.es*

El estudio inteligente de CeDe consiste en facilitarte el estudio aportando el material adecuado para preparar el examen con éxito, sin tener que hacer el esfuerzo de ampliar los contenidos con otros manuales. Por ello, la mayoría de las preguntas del examen se pueden contestar correctamente con los Manuales CeDe.

► ***CURSO DE REPASO INTENSIVO P.I.R.:*** *se suelen realizar dos cursos de repaso intensivo, uno durante el mes de Diciembre y otro durante el mes de Enero. Cada curso tiene una duración aproximada de 56 horas lectivas en horario de lunes a viernes (4 horas diarias). Estos cursos se desarrollan en nuestro centro de Madrid y van dirigidos a todos aquellos alumnos que anteriormente han seguido una preparación con CeDe, ya sea de forma presencial, a distancia, o a través de los Manuales CeDe. Son cursos independientes de los cursos presenciales anteriores y sirven de complemento a los cursos presenciales y a distancia realizados por los alumnos.*

Las características del curso son las siguientes:

1. OBJETIVO DEL CURSO: Dotar al opositor/a PIR de las estrategias y conocimientos necesarios para conseguir mejorar la puntuación en el examen, a través de la realización de esquemas, síntesis y preguntas PIR. Así como la resolución de las últimas "dudas" aparecidas antes del examen.

2. ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?: A todos los candidatos que vayan a presentarse al examen PIR en esta convocatoria, indistintamente de la preparación que hayan seguido hasta la fecha: presencial, a distancia o dispongan de todos los MANUALES PIR y aquellos que por su situación laboral o geográfica no han podido asistir a otros cursos y desean ULTIMAR su preparación.

3. REQUISITOS: Disponer de todos los MANUALES CeDe de preparación PIR, por haber seguido los cursos presenciales, a distancia o haberlos adquirido antes del inicio del presente curso.

4. CONTENIDOS: los contenidos del curso son:

– TEORÍA: Repaso de los contenidos claves de cada área y resolución de dudas.

– TEST: Realización de test de todas las áreas, comentando la respuesta correcta.

– SIMULACRO de examen de 235 preguntas tipo test.

– TÉCNICAS, CONSEJOS y RECOMENDACIONES, para el día "p" de la prueba.

5. MATRÍCULA: A partir del 1 de septiembre y hasta completar el grupo.

III.2. PREPARACIÓN A DISTANCIA

Permite una preparación eficaz del examen PIR desde tu domicilio, evitando así desplazamientos incompatibles con la situación personal y laboral de nuestros alumnos. Además, posibilita una preparación sin horarios, en la que la planificación del tiempo, el lugar y el ritmo de estudio lo estableces tú.

MODALIDADES DE PREPARACIÓN A DISTANCIA

CURSO PREPARACIÓN A DISTANCIA COMPLETO	**CURSO PREPARACIÓN A DISTANCIA ANTIGUOS ALUMNOS**	**ACTUALIZACIONES Y APLICACIONES PIR PARA ANTIGUOS ALUMNOS**	**MANUALES CEDE Y CEDEEXAM**	**CEDEEXAM**

CONTENIDO DEL CURSO A DISTANCIA COMPLETO:

→ ***DURACIÓN DEL CURSO:*** *Dada las particularidades del curso, en donde el ritmo de estudio lo marcas tú, se puede iniciar en cualquier momento, siendo la finalización del mismo el día de la realización del examen PIR de la primera convocatoria que se celebra a partir de la fecha que formalices la matrícula.*

→ ***MATERIALES:*** *se recibirán todos los materiales actualizados para preparar el PIR:*

- MANUALES CeDe de PREPARACIÓN PIR -4ª edición-*. En ellos se recoge toda la teoría suficiente y necesaria para preparar la prueba PIR, desarrollándose con un enfoque práctico y pedagógico para facilitar su estudio. Se ha pretendido hacer un texto de estudio, más que de consulta, con profundidad y rigor, que permita entender y madurar la materia.*

En cada Área de conocimiento se indica el número y tipo de preguntas que habitualmente caen en el examen de dicha área, acompañada de un gráfico indicando la evolución y tendencia de éstas. Cada uno de los temas incluye: orientaciones, aspectos esenciales, preguntas más representativas, tablas, esquemas, gráficos, y cuadros sinópticos. Dentro del texto se han intercalado las preguntas PIR. Finalizando con el esquema de contenidos, cuadro con las preguntas PIR de años anteriores, bibliografía y webgrafía comentada.

- MANUAL DE SÍNTESIS DE CONTENIDOS Y PREGUNTAS -4ª edición-. *Con los resúmenes de los contenidos y las preguntas PIR por área que debes saber, para completar tu preparación del examen PIR.*

- RECOPILACIÓN DE TODOS LOS EXÁMENES PIR DESDE 1993: *Con más de 4.900 preguntas de todas las convocatorias y las plantillas de respuestas individualizadas. Fundamental para conocer perfectamente la prueba y saber ¿qué estudiar? y ¿cómo estudiar? Además te permite realizar test como técnica para superar la prueba.*

-EXÁMENES PIR COMENTADOS A PARTIR DEL 2002: *Colección de exámenes donde las 2.600 respuestas van acompañadas de un comentario razonado y la explicación de por qué una respuesta es correcta y el resto de respuestas posibles no lo son. Es una herramienta imprescindible para la preparación del examen. Y sirven de auto-evaluación y repaso.*

- GUÍA PIR DE PREPARACIÓN DE CEDE *con las orientaciones y planificación general de estudio, recomendaciones para la preparación del PIR, análisis del examen anterior, preguntas necesarias para obtener la plaza, programa de formación, legislación, puntuaciones, etc.*

- ACTUALIZACIONES O ANEXOS *a los Manuales CeDe como consecuencia de las nuevas cuestiones planteadas en el examen de Enero de 2017 así como el último examen con las respuestas comentadas.*

→ ***CAMPUS VIRTUAL:*** *espacio reservado para los alumnos de CeDe, se proporcionan diversos servicios exclusivos como complemento a tu preparación.*

♦ ***VIDEOTUTORÍAS:*** *De orientación y preparación de las distintas áreas que integran la preparación del PIR. Los profesores-tutores de cada una de las áreas exponen las orientaciones fundamentales para abordar el estudio de los contenidos pertenecientes a dicha área. Explican a través de esquemas los contenidos y conceptos más relevantes, la estructura de la misma y se analizará el tipo de preguntas del examen, la importancia de estudiar unos temas sobre otros, las partes claves, etc.*

♦ ***TUTORÍAS Y CONSULTAS:*** *de contenido, de orientación y otras.*

-TUTORÍAS DE CONTENIDO: Para consultar y solucionar las dudas o cuestiones relacionadas con los contenidos de las distintas áreas de conocimiento surgidas a lo largo de la preparación. Las puedes realizar a través del área de alumnos en la web para que el TUTOR-PROFESOR encargado de cada área las resuelva.

- TUTORÍAS DE ORIENTACIÓN: Para todas aquellas cuestiones referentes a la orientación, planificación y dudas sobre tu preparación (NO sobre contenidos). Las puedes realizar a través del área de alumnos o enviando un email a tutorpir@cedepir.es

- TUTORÍAS DE EXÁMENES: Para consultar y solucionar las dudas o cuestiones relacionadas con las preguntas de los distintos exámenes –convocatorias, simulacros, etc.-. Las puedes realizar a través del área de alumnos en la web para que el TUTOR-PROFESOR encargado de cada área las resuelva.

- OTRAS CONSULTAS: Para las consultas relacionadas con cuestiones administrativas, convocatorias, información, etc. Las puedes realizar por teléfono llamando al 91 564 42 94 o por email: oposiciones@cede.es

♦ ***APLICACIÓN CEDEEXAM:*** *se pueden realizar más de 50 simulacros, además de los 9 SIMULACROS NUEVOS y 24 exámenes de convocatorias. Con la aplicación CeDeExam podrás generar y realizar infinitos exámenes por áreas, por años, por tiempo, etc., a partir de las más de 18.000 preguntas de convocatorias, simulacros y originales. Además las respuestas están comentadas y dispondrás de un amplio informe con gráficos para que puedas seguir tu evolución personal.*

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

♦ ***APLICACIÓN CEDEMEMORY:*** *es un nuevo método de estudio flexible, personalizado y que, ante todo, busca optimizar el tiempo de estudio para que sólo estudies lo que realmente necesitas. Está basado en una plataforma informática con 12.000 tarjetas digitales o flashcards que contienen toda la información de los MANUALES CEDE de PREPARACIÓN PIR, dividida por áreas y temas.*

♦ ***CEDEPIR GO¡ APLICACIÓN MÓVIL:*** *Con esta nueva aplicación, los alumnos podrán estudiar las tarjetas introducidas en la plataforma web de CedeMemory mediante sesiones de estudio. Dentro de una sesión, las tarjetas se irán mostrando secuencialmente, y después de ver las respuestas el alumno deberá indicar si las recordaba correctamente o no.*

♦ ***BLOGS:*** *Por ÁREAS y de orientación, donde los profesores irán publicando contenidos, noticias, videos, etc., como complemento en la preparación del PIR.*

→ ***INFORMACIÓN por E-mail y SMS****, a lo largo del curso de convocatorias, plazas, fechas, plazos, impugnaciones, asesoramiento en las adjudicaciones, hospitales, etc, y todas las noticias de interés que surjan a lo largo de la preparación. Además siempre dispones del teléfono: 91 564 42 94 o la web: http://www.pir.es*

**** Para otras modalidades de preparación a distancia consultar en la web: www.pir.es***

** CLASES PRESENCIALES "SUELTAS" POR ÁREAS.*

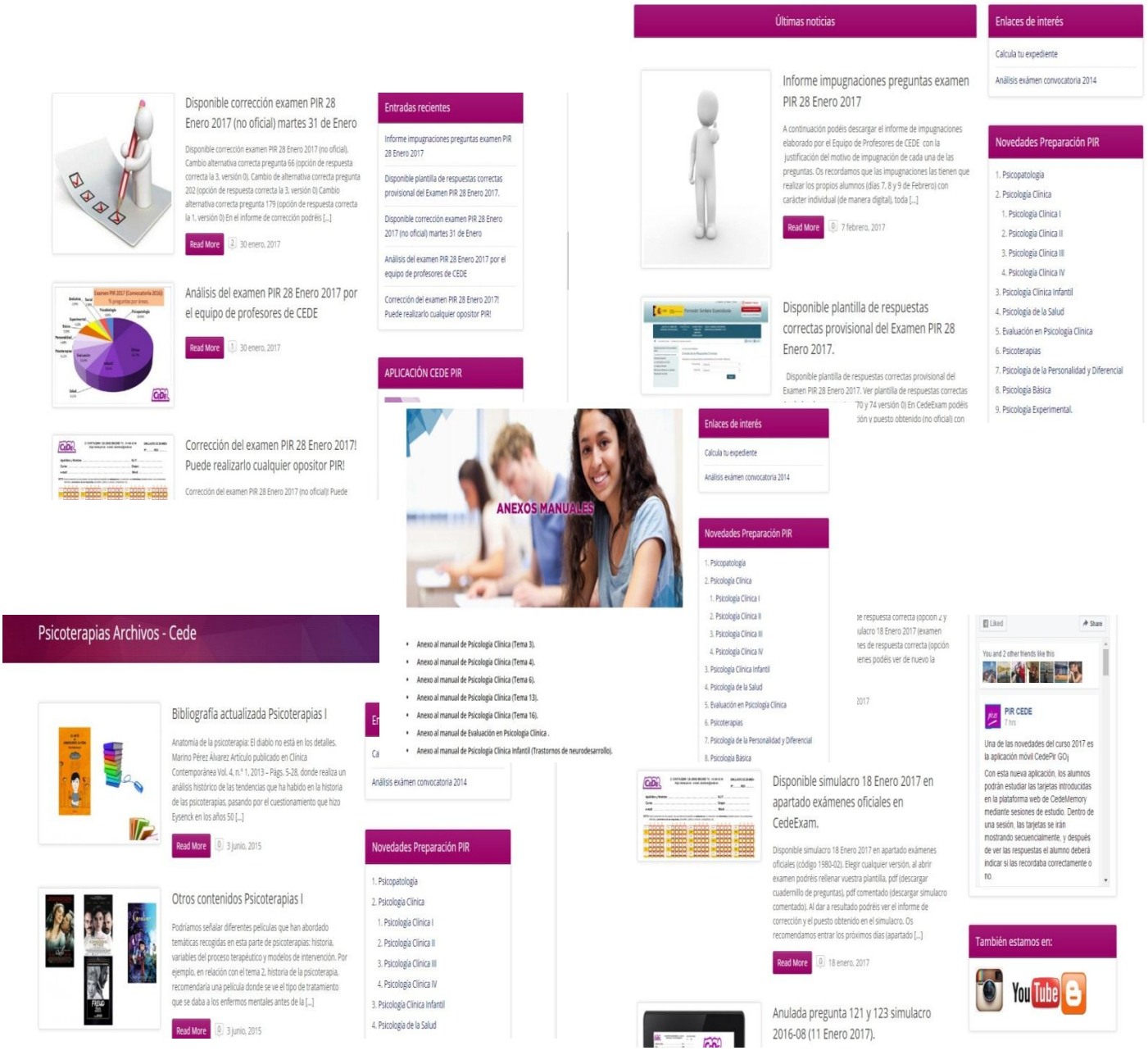
Los alumnos del curso de preparación a DISTANCIA COMPLETO, tanto antiguos alumnos como nuevos, tienen la posibilidad de matricularse en las clases de una determinada área en los cursos presenciales que se desarrollan durante los meses de Mayo a Noviembre en horario de sábados en las diferentes ciudades, para reforzar los conocimientos de aquellas áreas en las que encuentren mayor dificultad en su estudio. Los alumnos interesados pueden consultar calendario y precio de las clases en nuestra web www.pir.es a partir del mes de Abril.

Toda la información relativa a los cursos de preparación del PIR está disponible en www.pir.es y en nuestra oficina (C/Cartagena, 129, Madrid, Teléfono: 91 564 42 94).

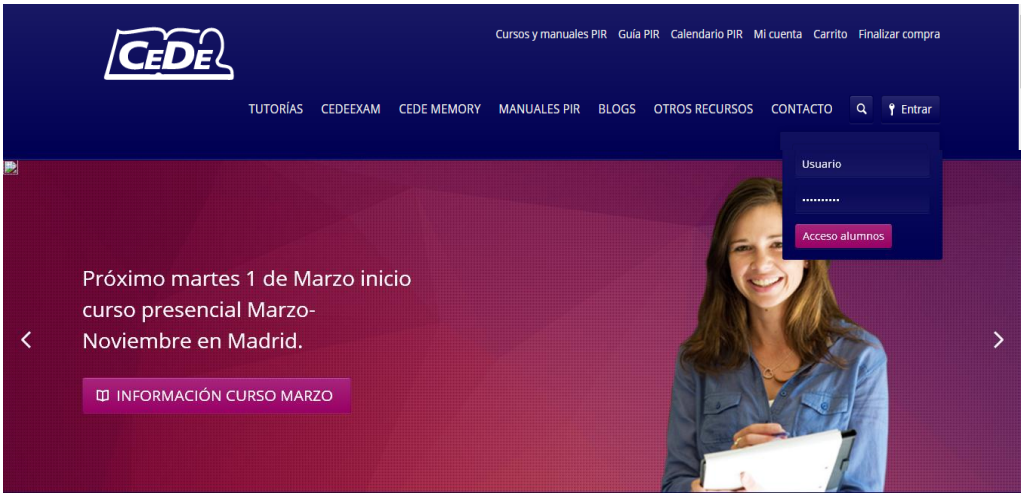
III.3. CAMPUS VIRTUAL DE CeDe.

La web de CeDe (www.pir.es) ofrece a los alumnos información actualizada sobre el estado de la convocatoria del examen PIR, así como múltiples orientaciones de cara al examen, conceptos teóricos básicos elaborados por nuestros profesores y toda la información que pueda ser de su interés.

Dentro de esta web, los alumnos disponen de un campus virtual desde donde gestionarán el acceso a los servicios on line que les ayudarán en su preparación. En ella pueden ver noticias, acceder a la aplicación CeDeExam para realizar exámenes PIR, participar en el foro, enviar consultas a los tutores, acceder a la aplicación CeDeMemory, blogs y más cosas que poco a poco iremos añadiendo.



Para acceder al campus virtual el alumno debe introducir su nombre de usuario y contraseña.



*En **Usuario** introducir **17 + NOMBRE + LETRA DEL PRIMER Y SEGUNDO APELLIDO** (en mayúscula y sin espacios).*

*En **contraseña** introducir **DNI con la letra** en mayúscula.*

Ejemplo → Alumna: Rosa Pérez Sánchez

*Usuario: **17ROSAPS***
*Contraseña: **2277067V***

** Si tienes algún problema con el acceso llámanos al 91 564 42 94 o mándanos un e-mail a alumnos@cede.es y lo solucionaremos lo antes posible.*

Entre todos los apartados que vas a encontrar en el ÁREA DE ALUMNOS destacamos los siguientes:

- TUTORÍAS:
  - *TUTORÍAS DE CONTENIDO.*
  - *TUTORÍAS DE ORIENTACIÓN.*
  - *TUTORÍAS DE EXÁMENES.*
  - *TUTORÍAS DE CEDEMEMORY.*
- APLICACIÓN CEDEEXAM.
- APLICACIÓN CEDEMEMORY.
- APLICACIÓN CEDEPIR GO!

III.3.1. TUTORÍAS

El alumno a través del campus virtual podrá realizar todas aquellas consultas que le surjan a lo largo de su preparación para el examen PIR. Hay cuatro tipos de tutorías: tutorías de contenido, tutorías de orientación, tutorías de exámenes y tutorías sobre el Programa CeDeMemory.

***Tutorías de Contenido**: estas tutorías se pueden realizar para consultar y resolver las dudas o cuestiones relacionadas con los contenidos de las distintas áreas de conocimiento surgidas a lo largo de la preparación. Están divididas por áreas y por temas. Para poder realizar consultas el alumno debe seleccionar el foro correspondiente del área seleccionada. Una vez dentro podrá realizar la consulta al tutor encargado de esa área, ver el estado de su consulta, así como ver otras consultas realizadas por otros alumnos.*

ÁREAS	CAMPUS
PSICOPATOLOGÍA	Ir al campus
PSICOLOGÍA CLÍNICA	Ir al campus
PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTÍL	Ir al campus
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	Ir al campus
EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	Ir al campus

Tutorías de Orientación: *el alumno puede utilizar este tipo de tutorías para todas aquellas cuestiones referidas a orientación, planificación y dudas sobre su preparación (NO sobre contenidos). Para realizar este tipo de consultas, el alumno tiene que acceder al foro correspondiente.*

Tutorías de Exámenes: *el alumno puede realizar en este apartado todas las consultas relacionadas con preguntas de exámenes de convocatorias, simulacros, etc.*

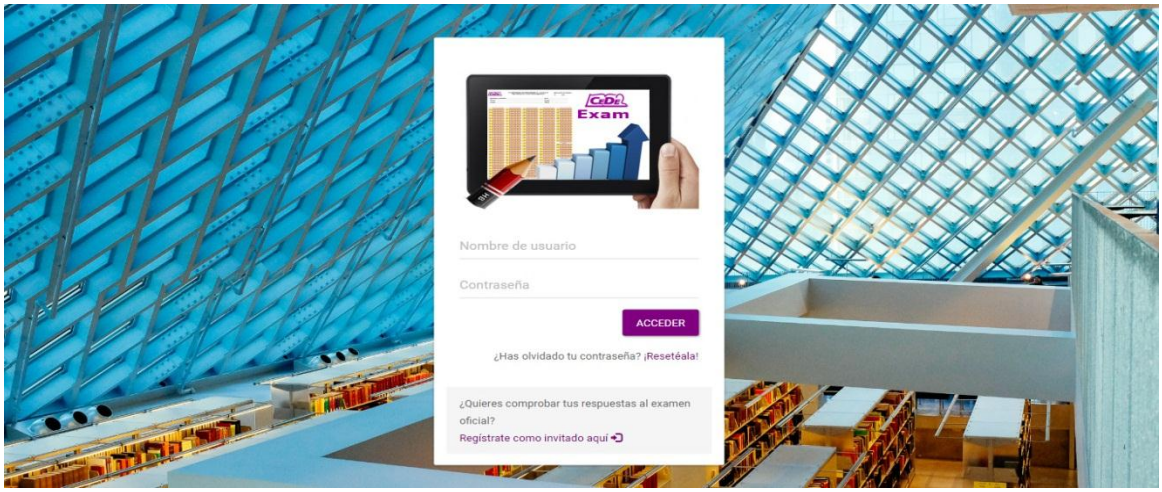
Tutorías de CeDeMemory: *aunque el uso del programa es muy sencillo, podrás ponerte en contacto con nuestro equipo para que resolvamos tus dudas y proporcionarte la información que necesites en todo momento ya sean dudas sobre el uso del programa como recomendaciones durante el estudio.*

**Para las consultas relacionadas con cuestiones administrativas, convocatorias, información, etc, las puedes realizar por teléfono al 91 564 42 94 o por email: oposiciones@cede.es*

III.3.2. APLICACIÓN CEDEEXAM

¿Cómo acceder a la aplicación?

El alumno puede acceder a la aplicación CeDeExam a través del área de alumnos entrando en la pestaña de la aplicación.



Tanto en ***Usuario*** *como en* ***contraseña*** *introducir* ***17 + NOMBRE + LETRA DEL PRIMER Y SEGUNDO APELLIDO*** *(en mayúscula y sin espacios).*

Ejemplo → Alumna: Rosa Pérez Sánchez

Usuario: ***17ROSAPS***
Contraseña: ***17ROSAPS***

¿Qué es la aplicación CeDeExam?

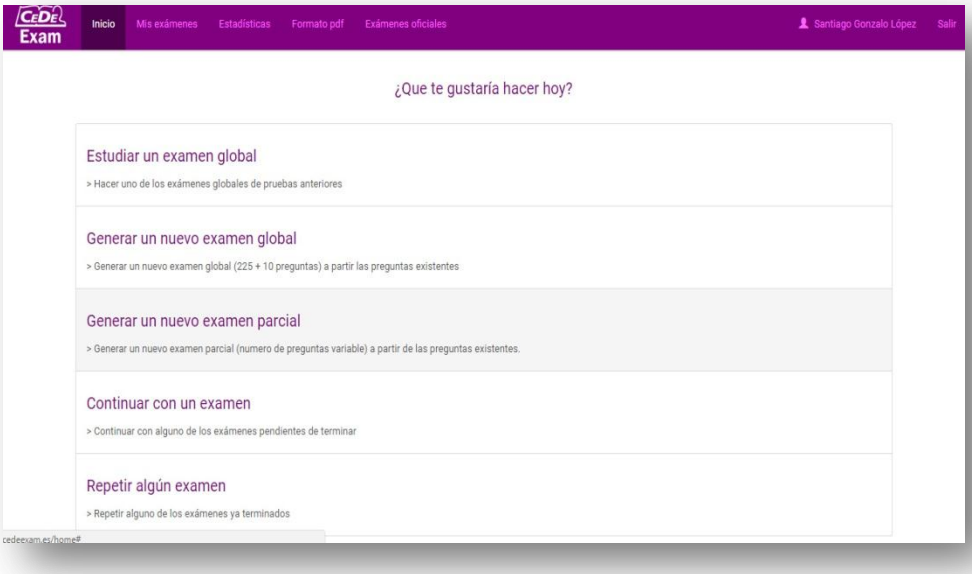
La aplicación CeDeExam consiste en una base de datos con más de 18.000 preguntas PIR. Estas preguntas son de ***exámenes de convocatorias*** *(están todas las preguntas PIR de todos los exámenes realizados hasta la fecha, desde la primera convocatoria – año 1993 - hasta la última), estas preguntas son fundamentales para conocer perfectamente la prueba y saber ¿qué estudiar? y ¿cómo estudiar?, además te permite realizar tests como técnica para superar la prueba y también te debe servir para que conozcas todas las preguntas que han salido hasta la fecha y que debes saber; de* ***simulacros CeDe*** *de cursos anteriores y curso actual (más de 50 simulacros); y* ***preguntas nuevas "originales"****, similares a las oficiales, elaboradas por el equipo de profesores de CeDe. Todas las preguntas llevan asociado un comentario con la justificación de la respuesta correcta.*

El programa tiene dos partes:

I) GENERADOR DE EXÁMENES.

II) CORRECCIÓN DE EXÁMENES Y ESTADÍSTICAS.

I) GENERADOR DE EXÁMENES:



Se podrán generar TRES tipos de exámenes:

A) EXÁMENES GLOBALES de Convocatorias o Simulacros PIR *idénticos a los originales con 225 + 10 preguntas y una duración de 5 horas.*

Ejemplo: quiero realizar el examen de la convocatoria del 2010 o quiero realizar el simulacro nº 2 del curso 2017.

B) EXÁMENES GLOBALES NUEVOS: *son exámenes de 225 + 10 preguntas extraídas de la base de datos de preguntas PIR que incluyen tanto preguntas de exámenes de convocatorias como preguntas nuevas y de simulacros. La proporción de preguntas de cada área será igual a la de los exámenes de las convocatorias PIR y tendrán 5 horas de duración. Cada vez se generará un examen diferente.*

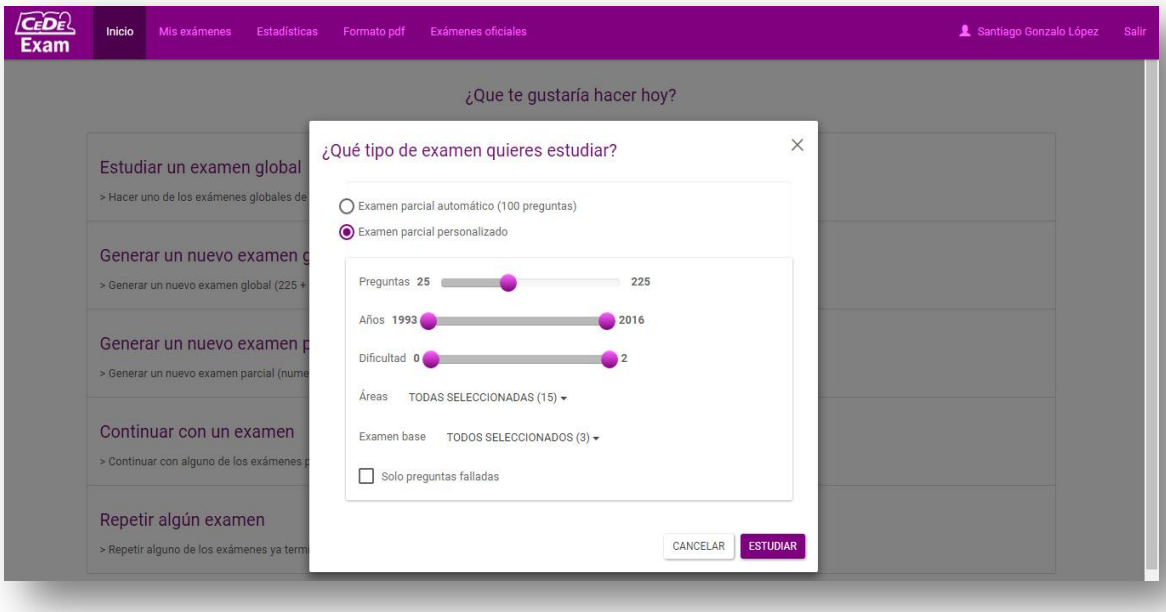
C) EXÁMENES PARCIALES: *estos exámenes pueden ser de dos tipos:*

****AUTOMÁTICOS:*** *existe la posibilidad de hacer* ***"mini exámenes"*** *de menos preguntas, pero manteniendo la proporcionalidad en la áreas.*

Ejemplo: quiero realizar un mini examen de 100 preguntas.

****PERSONALIZADOS:*** *partiendo de todas las preguntas de la base de datos, se podrán generar nuevos exámenes utilizando los siguientes parámetros:* ***número de preguntas, de áreas, por año, tipo base de preguntas o combinación de ambas, etc.***

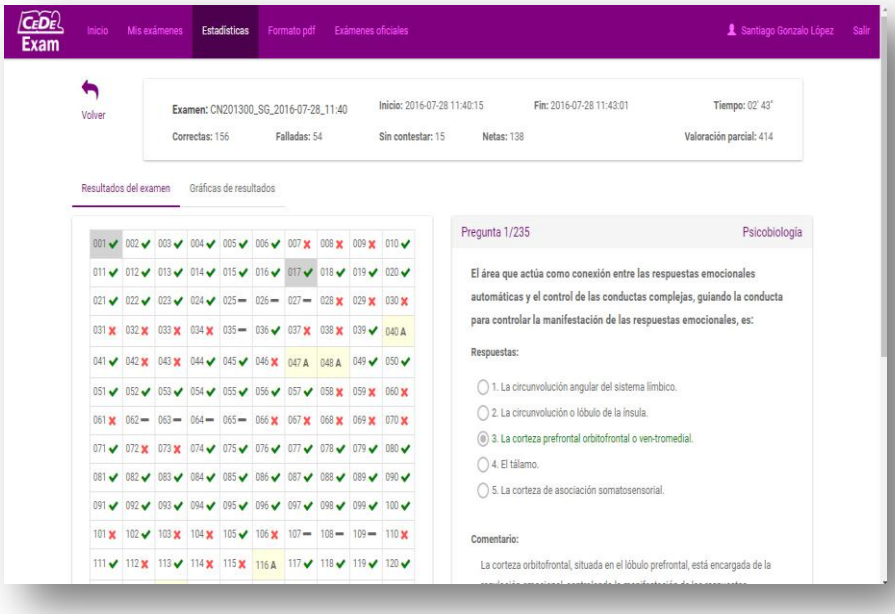
Ejemplo: quiero realizar un examen de 120 preguntas de las áreas de Psicopatología e Infantil, de las convocatorias del 2011 al 2015.



II) CORRECCIÓN DE EXÁMENES Y ESTADÍSTICAS:

Una vez realizado el examen o introducida la plantilla de respuestas por el alumno, su examen será corregido al instante y podrá ver un informe con la puntuación obtenida así como una serie de gráficos y estadísticas, en los que podrá ver su evolución, los aciertos y errores clasificados por áreas, comparativa de los distintos examen realizados, la posición en percentiles del alumno respecto a su grupo, curso y global de CeDe.

También puede ver y comprobar las preguntas falladas y el comentario justificativo de la respuesta correcta.



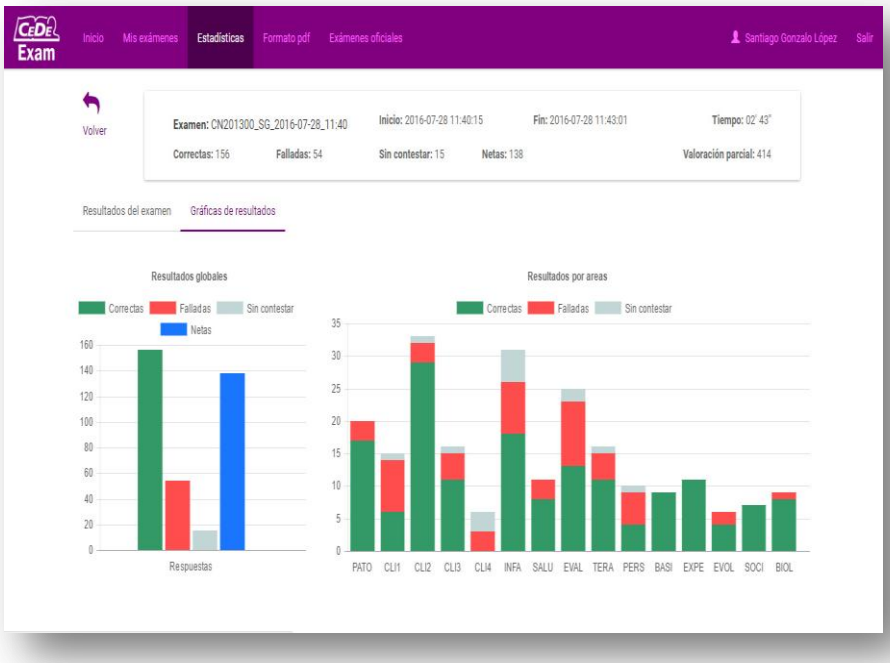


Gráfico de los resultados de los simulacros realizados por el alumno

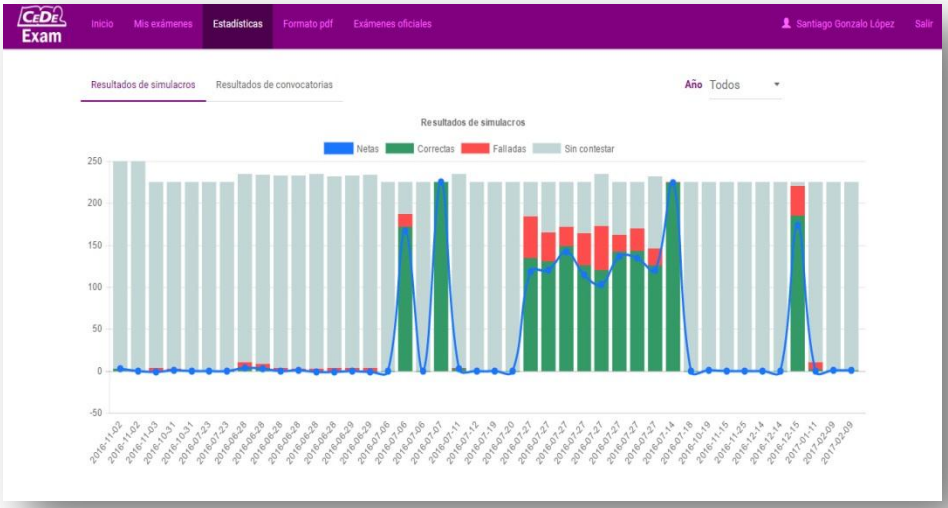


Gráfico comparación resultados de simulacros y exámenes de convocatorias

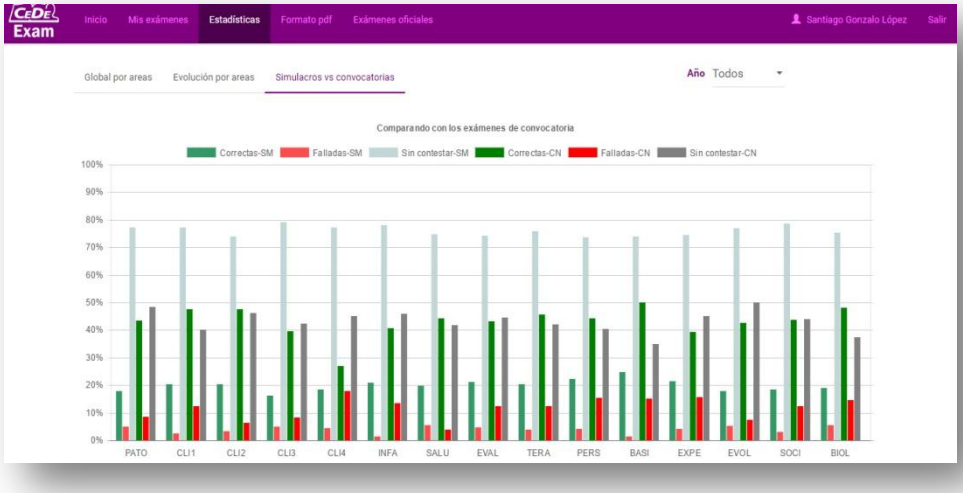
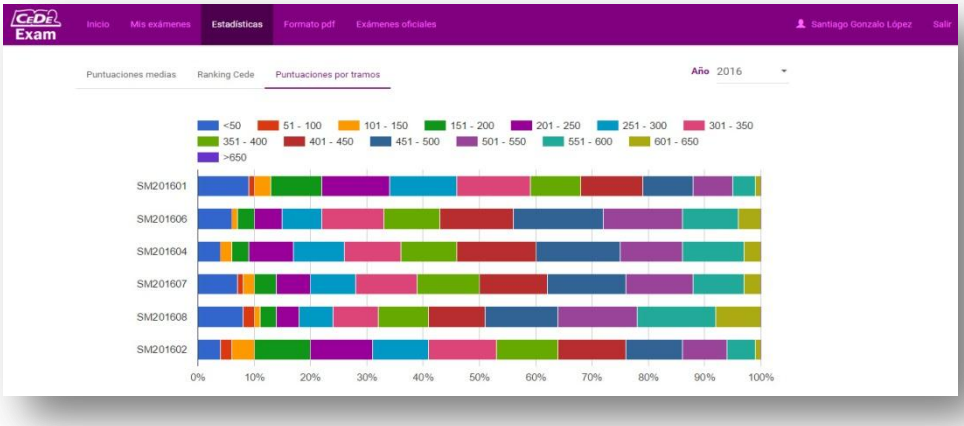


Gráfico de puntuaciones por tramos



*En el siguiente **gráfico** puedes ver la comparativa de los distintos simulacros de examen PIR realizados según la puntuación obtenida y la relación con la **puntuación ideal** (puntuación que se considera idónea, dependiendo del periodo en el que nos encontremos en la preparación del curso, teniendo como referencia la media obtenida por los alumnos que obtuvieron plaza en años anteriores).*

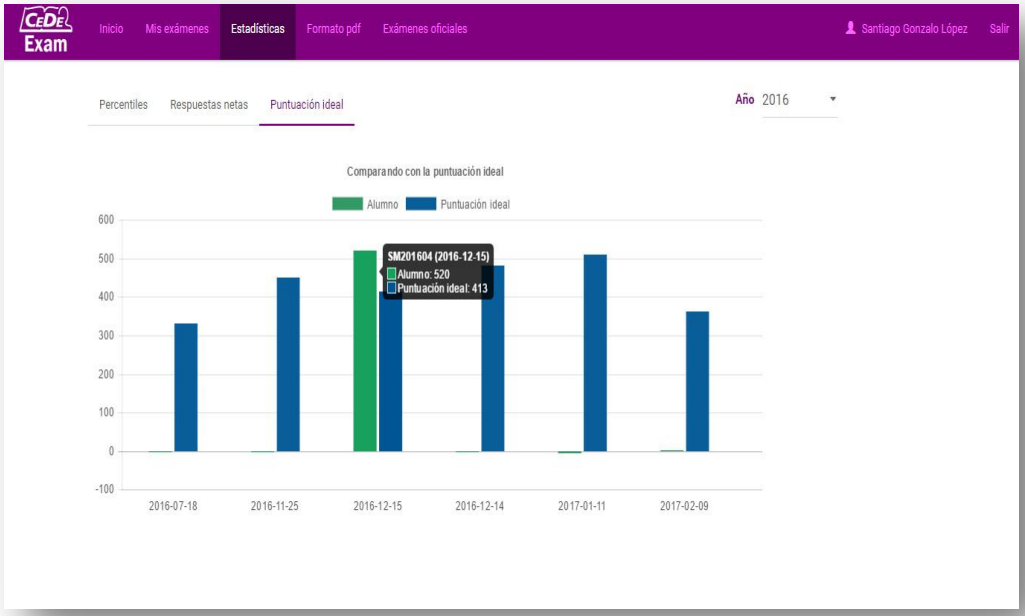
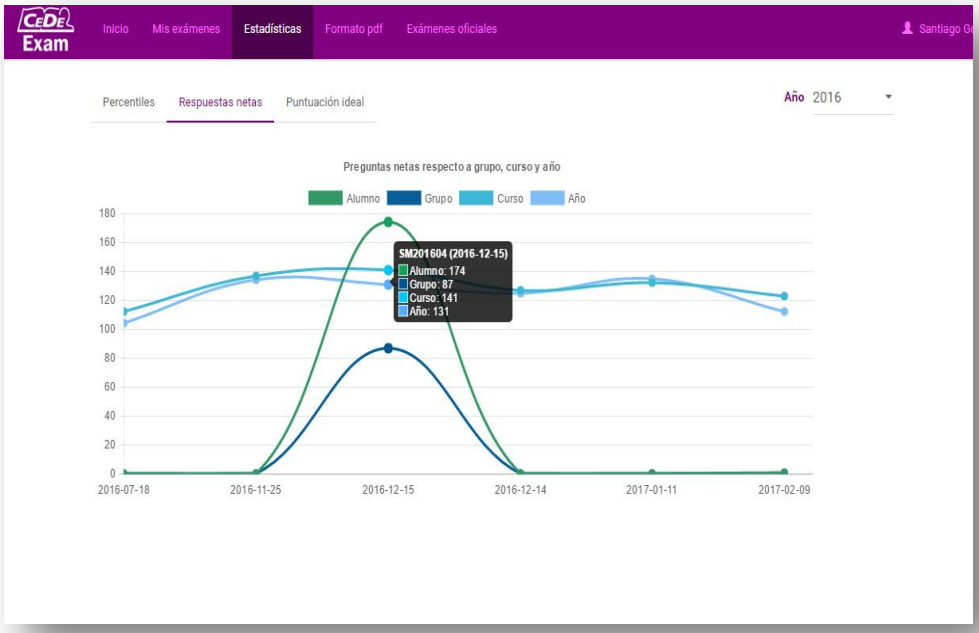
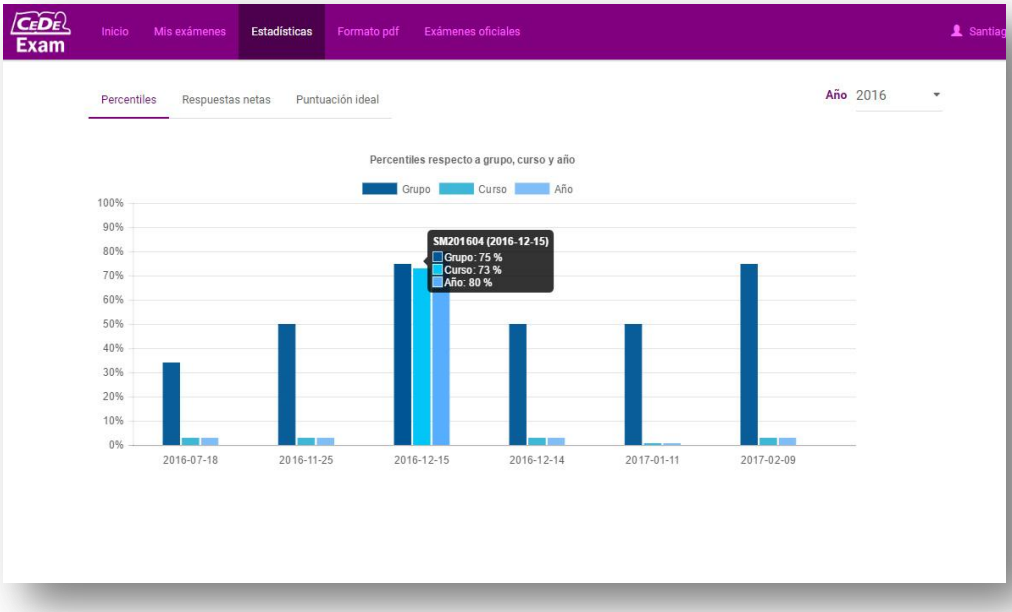


***Gráfico de respuestas netas** (respuestas válidas – respuestas erróneas/3)*



Después de la realización de un "simulacro nuevo" del curso actual, el alumno podrá ver un ***gráfico*** *basado en* ***percentiles.***



Una medida estadística a la hora de analizar los datos es el ***PERCENTIL****. El percentil es una medida de posición no central que nos dice cómo está posicionado un alumno respecto al total de una muestra.*

El concepto es sencillo*. Si tenemos una muestra con muchos valores y la dividimos en 100 partes, cada una de ellas es un percentil. El percentil está referenciado de 0 a 100. El Percentil 0 es el menor valor de la muestra y el Percentil 100 el mayor valor. Utilizar el percentil para analizar datos es muy útil. Este concepto lo podemos utilizar para medir los resultados de un examen. De esta manera podemos saber qué alumno está por encima del P75 o cual por debajo del P25. La ventaja del uso del percentil es que relaciona el resultado con la muestra. Cuando nos dicen que nuestro simulacro está en el percentil 25 significa que, de cada 100 alumnos, 75 están por encima (luego 24 estarán por debajo). Análogamente, si nuestro simulacro está en el percentil 80 significa que, de cada 100 alumnos, solo hay 20 que hayan sacado más que nosotros (luego 79 han obtenido menos puntuación).*

MUY IMPORTANTE: *estos percentiles hay que considerarlos con cierta relatividad ya que:*

1º No todos los alumnos llevan el mismo tiempo preparando el PIR.

2º Los datos son los que los propios alumnos nos facilitan, sin que exista un control por parte de CEDE, siempre consideramos que son de buena fe.

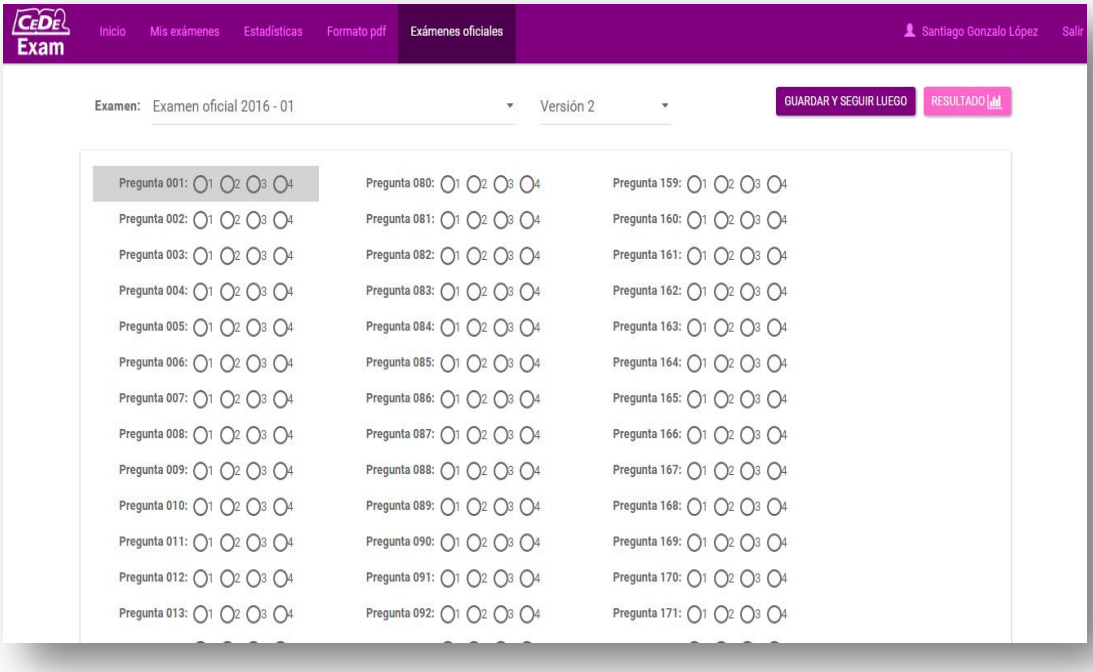
3º Hay alumnos que los hacen con más interés que otros, por motivos personales, de tiempo u otras características. Lo ideal es hacerlos en las 5 horas, en solitario, sin manuales, etc.

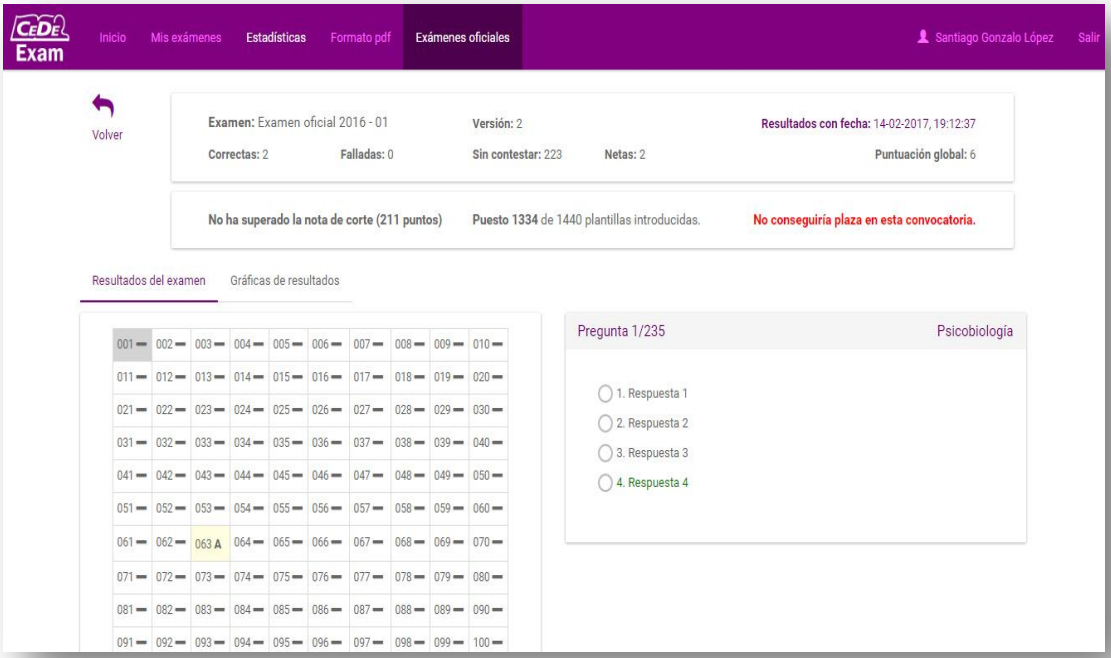
4º No están pensados para establecer un ranking o competencia entre los alumnos, dado que no todos parten en las mismas condiciones.

5º Los que obtienen percentiles bajos no deben desanimarse, pensad que esto es un camino y solo al final es cuando debemos estar al 100%. Siempre hay que considerar un simulacro como un y por ello creemos que es fundamental realizarlos.

6º Sí pueden servir si cada uno los analiza individualmente y compara su dedicación, tiempo de preparación y materia estudiada con los resultados obtenidos. Es más importante ver la evolución a lo largo del curso.

Por último, también ofrecemos la posibilidad de que todos los opositores, sean o no alumnos de CeDe, puedan introducir la plantilla de respuestas del examen PIR indicando la versión y su baremo, para proceder a la corrección del mismo que le enviaremos de forma personalizada. Con los datos de todas las personas que nos hagan llegar sus plantillas confeccionaremos un listado provisional (no oficial) con el orden de puntuación y puesto obtenido.





SIMULACROS PROGRAMADOS PARA EL CURSO ACTUAL:

*CeDe ofrece a todos sus alumnos la posibilidad de realizar **simulacros** del examen PIR. Un simulacro es exactamente igual que el examen PIR (235 preguntas, 5 horas, mismo formato), para estar totalmente familiarizado con el examen PIR el día de la prueba. Las preguntas de los simulacros son una mezcla de preguntas de convocatorias anteriores, con otras elaboradas por nuestro equipo de profesores. En cada simulacro te vas a encontrar con preguntas fáciles, difíciles, muy difíciles y rebuscadas con la intención de "entrenarte" para el DIA de la prueba.*

Por eso es necesaria esta "práctica" que te permita ir aplicando no solo los conocimientos adquiridos si no también los consejos y reglas nemotécnicas que te hayamos enseñado. De esta manera estarás totalmente familiarizado con el examen PIR.

*Los simulacros de este curso 2017 se realizarán de 9:00 a 14:00 horas en las aulas de CeDe en Madrid. Para aquellos que no puedan asistir o les resulte más cómodo realizarlo en su domicilio o lugar de estudio, el mismo día del simulacro a las 9:00 horas, podrán realizarlo a través de la **aplicación CeDeExam.***

Las fechas establecidas para la realización de los simulacros en esta Convocatoria son las siguientes:

SIMULACRO	FECHA
2017-01	14 de Junio 2017
2017-02	19 de Julio 2017
2017-03	13 de Septiembre 2017
2017-04	18 de Octubre 2017
2017-05	8 de Noviembre 2017
2017-06	22 de Noviembre 2017
2017-07	13 de Diciembre 2017
2017-08	10 de Enero 2018
2017-09	17 de Enero 2018

Los alumnos/as que estén interesados/as y no puedan realizar el simulacro en las fechas señaladas, pueden hacer el simulacro cualquier otro día y enviar la plantilla con las respuestas a través de la aplicación CeDeExam.

Los simulacros CeDe persiguen dos objetivos:

** El primero es poder valorar la evolución del estudio de las diferentes materias a través de un examen con la misma extensión y formato de preguntas que las del examen oficial (225 preguntas + 10 preguntas de reserva). Todas las preguntas cuentan con un comentario correspondiente para poder resolver posibles dudas respecto a las mismas.*

** El segundo objetivo es permitir al alumno ponerse en situación y practicar qué tipo de estrategia le resulta más conveniente para sacar el máximo rendimiento al examen. Lo recomendable es seguir una estrategia poco conservadora y tratar de responder todas las preguntas posibles para lo que es imprescindible que el alumno haya tenido la posibilidad de enfrentarse a la tarea de responder a las 235 preguntas en las condiciones lo más parecidas posibles a las del examen real.*

En ningún caso la finalidad de los simulacros CeDe es pronosticar la puntuación del examen oficial. En la nota final obtenida en el examen real influyen muchos factores que no pueden contemplarse en un simulacro. En este sentido, se recomienda a los alumnos afrontar los simulacros como lo que son: entrenamientos de cara al examen para ir lo más preparados posibles el día de la prueba real, permitirles estar acostumbrados a la realización del ejercicio y tener clara la estrategia a seguir para la realización del examen.

Lo fundamental del planteamiento estratégico que seguimos en la elaboración del simulacro es que la distribución de preguntas por materia sea lo más parecida posible a la distribución en las últimas convocatorias del examen. Cada curso modificamos el porcentaje de preguntas por área para ajustarlo teniendo en cuenta la tendencia de la última convocatoria y dotar a los simulacros de la mayor validez de contenido posible.

En cuanto a la dificultad de las preguntas, el criterio a seguir es la elaboración de preguntas con un perfil similar a las del examen pero con un nivel de dificultad alto porque en general permiten que el alumno pueda identificar mejor su dominio de la materia, facilitan que el alumno recuerde mejor lo que ha fallado, y le permiten al alumno estar preparado para afrontar preguntas de dificultad elevada cuando se las encuentre en el examen.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

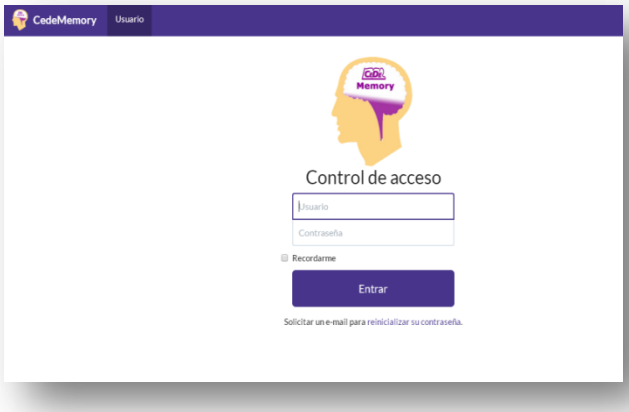
III.3.3. APLICACIÓN CEDEMEMORY

¿Qué es CedeMemory?

CedeMemory es un nuevo método de estudio flexible, personalizado y que, ante todo, busca optimizar el tiempo de estudio para que sólo estudies lo que realmente necesitas. Está basado en una plataforma informática con tarjetas digitaleso flashcards que contienen toda la información de los Manuales CeDe de preparación P.I.R., dividida por áreas y temas.

¿Cómo acceder a la aplicación?

El alumno puede acceder a la aplicación CeDeMemory a través del área de alumnos entrando en la pestaña del programa.



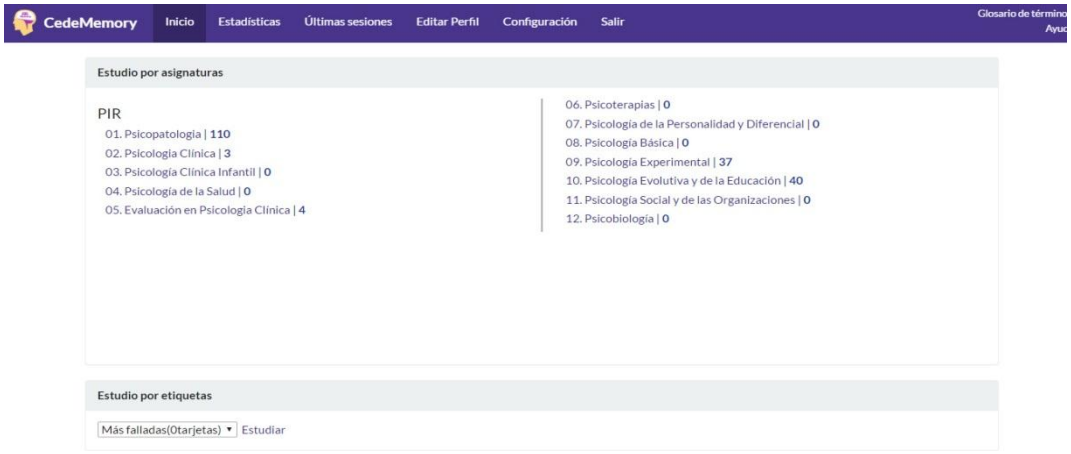
*Tanto en **Usuario** como en **contraseña** introducir 17 + NOMBRE + LETRA DEL PRIMER Y SEGUNDO APELLIDO (en mayúscula y sin espacios).*

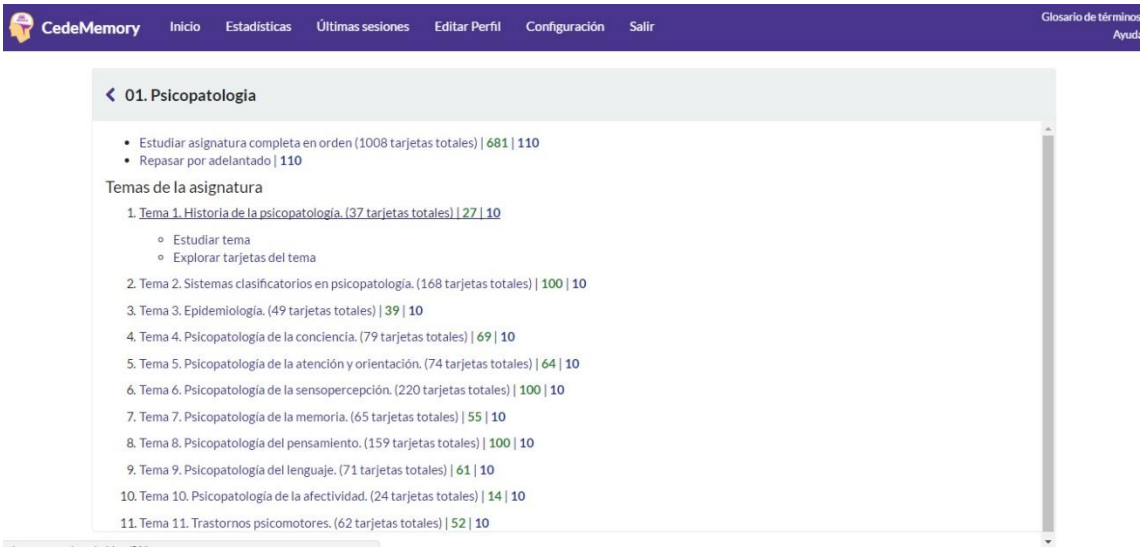
Ejemplo → Alumna: Rosa Pérez Sánchez

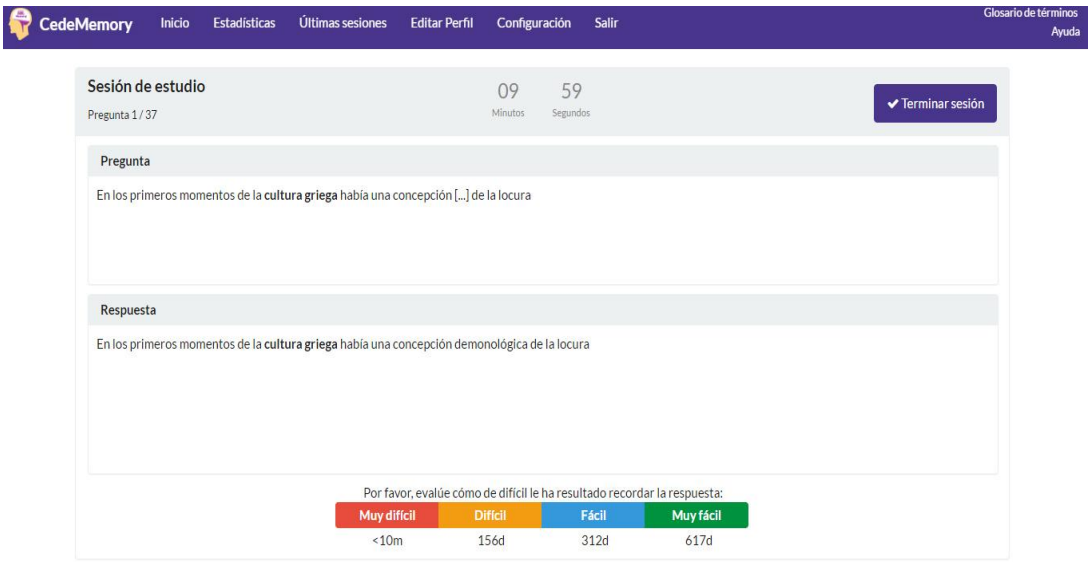
*Usuario: **17ROSAPS***
*Contraseña: **17ROSAPS***

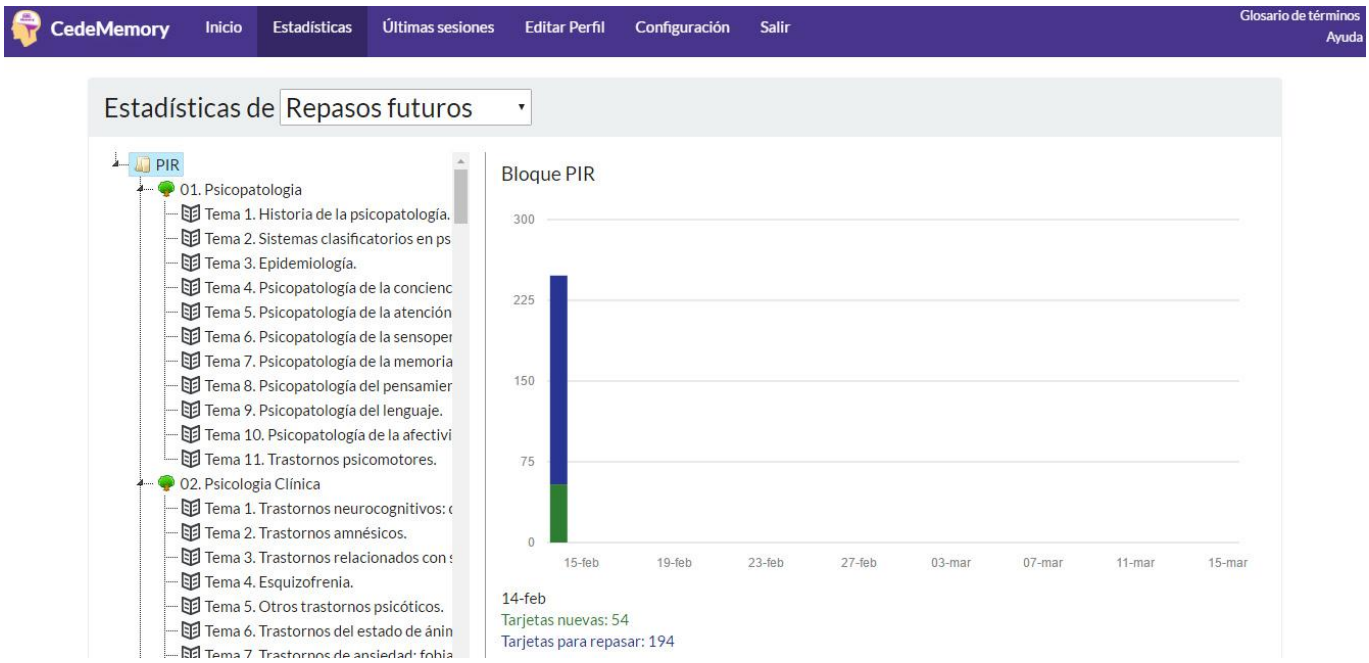
¿Cómo funciona?

Es sencillo: la información de las flashcards se presenta como preguntas que debes responder mentalmente para luego evaluar cómo de fácil te ha resultado contestarlas. Posteriormente irás repasando la información ya estudiada en intervalos de tiempo cada vez mayores. Si no recuerdas la información de una de estas flashcards, CedeMemory adecuará su tiempo de repaso para que puedas recordarla.


CedeMemory
Inicio
Estadísticas
Últimas sesiones
Editar Perfil
Configuración
Salir
Glosario de términos
Ayuda
Estudio por asignaturas
PIR
01. Psicopatología | 110
02. Psicología Clínica | 3
03. Psicología Clínica Infantil | 0
04. Psicología de la Salud | 0
05. Evaluación en Psicología Clínica | 4
06. Psicoterapias | 0
07. Psicología de la Personalidad y Diferencial | 0
08. Psicología Básica | 0
09. Psicología Experimental | 37
10. Psicología Evolutiva y de la Educación | 40
11. Psicología Social y de las Organizaciones | 0
12. Psicobiología | 0
Estudio por etiquetas
Más falladas(0tarjetas)
Estudiar


CedeMemory
Inicio
Estadísticas
Últimas sesiones
Editar Perfil
Configuración
Salir
Glosario de términos
Ayuda
01. Psicopatología
Estudiar asignatura completa en orden (1008 tarjetas totales) | 681 | 110
Repasar por adelantado | 110
Temas de la asignatura
1. Tema 1. Historia de la psicopatología. (37 tarjetas totales) | 27 | 10
Estudiar tema
Explorar tarjetas del tema
2. Tema 2. Sistemas clasificatorios en psicopatología. (168 tarjetas totales) | 100 | 10
3. Tema 3. Epidemiología. (49 tarjetas totales) | 39 | 10
4. Tema 4. Psicopatología de la conciencia. (79 tarjetas totales) | 69 | 10
5. Tema 5. Psicopatología de la atención y orientación. (74 tarjetas totales) | 64 | 10
6. Tema 6. Psicopatología de la sensopercepción. (220 tarjetas totales) | 100 | 10
7. Tema 7. Psicopatología de la memoria. (65 tarjetas totales) | 55 | 10
8. Tema 8. Psicopatología del pensamiento. (159 tarjetas totales) | 100 | 10
9. Tema 9. Psicopatología del lenguaje. (71 tarjetas totales) | 61 | 10
10. Tema 10. Psicopatología de la afectividad. (24 tarjetas totales) | 14 | 10
11. Tema 11. Trastornos psicomotores. (62 tarjetas totales) | 52 | 10


CedeMemory
Inicio
Estadísticas
Últimas sesiones
Editar Perfil
Configuración
Salir
Glosario de términos
Ayuda
Sesión de estudio
Pregunta 1 / 37
09
Minutos
59
Segundos
Terminar sesión
Pregunta
En los primeros momentos de la cultura griega había una concepción [...] de la locura
Respuesta
En los primeros momentos de la cultura griega había una concepción demonológica de la locura
Por favor, evalúe cómo de difícil le ha resultado recordar la respuesta:
Muy difícil
Difícil
Fácil
Muy fácil
<10m
156d
312d
617d



La clave de este sistema es conocer el momento exacto en el que se debe repasar la información estudiada para no olvidarla. Con este objetivo, CedeMemory se fundamenta en el concepto de "spaced repetition" y utiliza una modificación del algoritmo "SM2", basado en el funcionamiento de la memoria humana. De esta manera, la evaluación que haces de tu grado de recuerdo de la información presentada, modulada por el algoritmo, permite al programa seleccionar la información exacta que debes repasar y el momento concreto en que debes hacerlo.

¿Por qué es tan beneficioso este sistema de estudio?

Este sistema facilita retener mucha información sin la necesidad de invertir gran cantidad de tiempo en repasar contenidos que ya se conocen. Permite hacer repasos cada vez menores y sólo de aquella información que realmente se necesita repasar, que es detectada automáticamente por nuestro programa.

¿A qué alumnos va dirigido el sistema CedeMemory?

El método va dirigido a todos los aspirantes al PIR matriculados en CEDE, ya sea en su modalidad presencial o a distancia. Sin embargo, resulta un método especialmente indicado para antiguos alumnos que ya han seguido una preparación en años anteriores, alumnos que tras prepararse durante una o más convocatorias no han conseguido plaza.

El sistema resulta idóneo para este perfil de alumno porque ya poseen una base de conocimientos y no necesitan invertir más tiempo en volver a estudiar todo de nuevo, una y otra vez. Se necesita optimizar el estudio, saber en qué áreas concretas necesitan enfatizar para poder trabajarlas y el momento exacto de repasar tanto lo que se recuerda como lo que no.

Este es el objetivo de CedeMemory y de todo ello se encarga automáticamente este sistema para optimizar el estudio.

Por otro lado, este método también es recomendable para los nuevos alumnos matriculados en CeDe, ya que puede ser muy útil como herramienta de repaso, una vez realizado el estudio de los Manuales PIR.

¿Tendré que usar apuntes y esquemas junto a CedeMemory?

Para sacar el máximo beneficio de este sistema, lo recomendable es utilizarlo como una herramienta complementaria o una forma alternativa de estudio, en el que lo conveniente sería partir de los métodos de estudio que habitualmente utilizas como lectura comprensiva de los Manuales, realización de esquemas, resúmenes, etc. Es decir, deberías hacer al menos una lectura comprensiva de los Manuales de CeDe para poder comenzar a estudiar las flashcards correspondientes a cada una de las áreas.

¿Podré consultar con alguien si me surgen dudas sobre el uso de la aplicación o si necesito recomendaciones durante mi estudio?

Aunque el uso del programa es muy sencillo, podrás ponerte en contacto con nuestro equipo para que resolvamos tus dudas y proporcionarte la información que necesites en todo momento.

¿Es compatible usar CedeMemory con las modalidades docentes de CEDE?

No sólo es compatible, sino que es una excelente herramienta complementaria a las diferentes modalidades de preparación de CeDe. Asistir a las clases presenciales quienes puedan hacerlo, usar los Manuales y Esquemas proporcionados por los profesores y realizar los simulacros donde poder ver

todos los avances que estás consiguiendo, te permitirán seguir afianzando los conocimientos que necesitas. Estas y todas las otras opciones que CeDe pone a tu disposición están integradas con el uso de CedeMemory.

¿Qué otras ventajas tiene CedeMemory frente a métodos de estudio "tradicionales"?

** Permite tener un feedback constante y muy concreto de qué es lo que se debe repasar, qué es lo que mejor y peor se recuerda y hacer estudios selectivos de las áreas más problemáticas. Estas áreas pueden incluir tanto detalles muy concretos como conceptos más generales, pero siempre serán detectadas por el programa.*

** CedeMemory contiene preguntas de conceptos o datos muy concretos, que normalmente pasan desapercibidos al repasar y pueden ser pregunta en los exámenes PIR.*

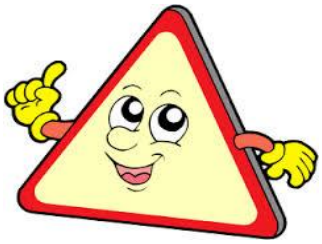
** El sistema que respalda CedeMemory está contrastado experimentalmente como método para memorizar información a largo plazo, que resulta especialmente útil para pruebas como el PIR donde se debe recordar e integrar gran cantidad de información de áreas muy diversas.*

** Las tarjetas siguen un orden lógico y están organizadas de lo más general a lo más específico en cada tema de cada área, siguiendo el esquema de los MANUALES CeDe de PREPARACIÓN P.I.R.*

** Uno de los principales problemas de los métodos de estudio tradicionales es que los alumnos con frecuencia tienen la sensación de haber olvidado lo que estudiaron meses atrás. El sistema CeDeMemory previene este problema sin que tengas que invertir gran cantidad de tiempo repasando la información pasada.*

De todos los métodos de estudio conocidos, en este se prima una idea: optimizar el tiempo de estudio, sólo repasando la información realmente necesaria y en el momento necesario. Esto no sólo supone un ahorro sustancial de tiempo respecto a todos los demás métodos de estudio tradicionales, sino que te aportará una sensación de mayor seguridad y control durante la preparación PIR, pues podrás ir comprobando tú mismo cómo vas recordando la información que antes creías que nunca podrías recordar.

ADVERTENCIA



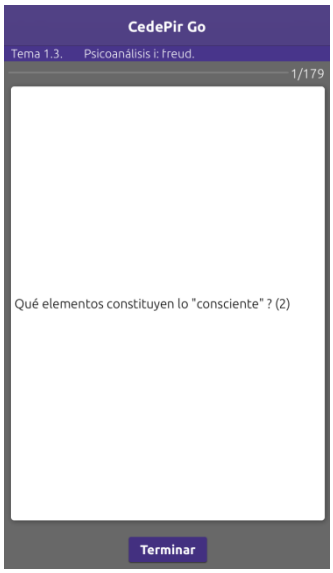
CedeMemory es un programa personalizado para cada uno de los alumnos dados de alta. Todas las sesiones, estadísticas, historial, configuración, etc., se irán guardando en base a la utilización y estudio personal de cada alumno. Si por alguna razón otro alumno utilizara el programa con el mismo usuario, el historial, estadísticas, etc., se alterarían de tal forma que modificarían su estudio, con lo que el fin que tiene el programa quedaría desvirtuado. El programa solo puede ser reseteado (puesta a cero) por el administrador, sin posibilidad de recuperar un historial determinado.

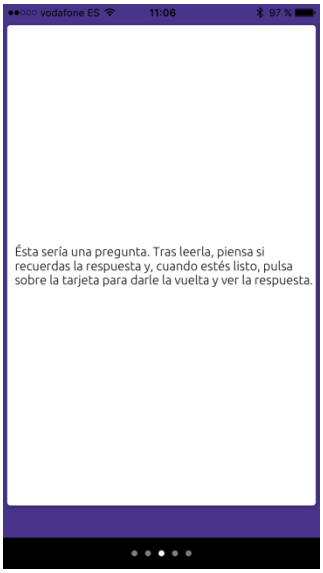
III.3.4. APLICACIÓN CEDEPIR GO!

El alumno puede acceder a la aplicación CedePirGO! mediante su descarga en móvil o tablet (sistema Android a través de Play Store o sistema IOS a través de App Store).

*Tanto en **Usuario** como en **contraseña** introducir 17 + NOMBRE + LETRA DEL PRIMER Y SEGUNDO APELLIDO (en mayúscula y sin espacios).*

Con esta nueva aplicación, los alumnos podrán estudiar las tarjetas introducidas en la plataforma web de CedeMemory mediante sesiones de estudio. Dentro de una sesión, las tarjetas se irán mostrando secuencialmente, y después de ver las respuestas el alumno deberá indicar si las recordaba correctamente o no.

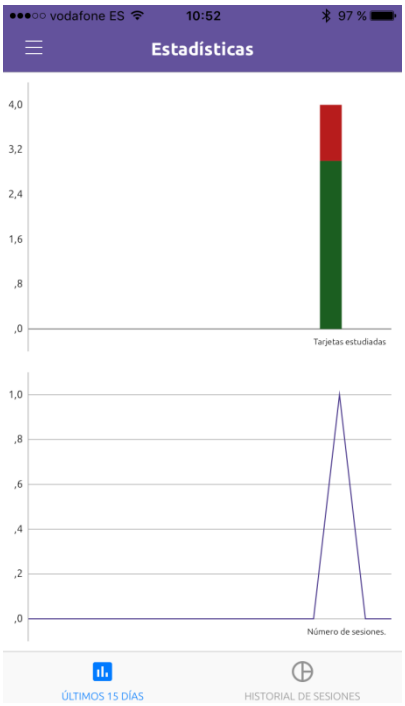




*Se contemplan cuatro tipos de **sesiones**:*

** Estudio por tema/área: estudio de todas las tarjetas de un tema o área.*
** Repaso rápido: estudio de un número fijo de tarjetas aleatorias de un tema o área.*
** Repaso global: estudio de un número fijo de tarjetas aleatorias seleccionadas de entre todas las áreas.*
** Preguntas falladas: estudio de un número fijo de tarjetas de entre las más falladas por el alumno.*

*Esta aplicación también genera una serie de **estadísticas** que permitirán al alumno conocer su progreso: Número de sesiones de estudio / día; Número de respuestas (sí/no) / día; Temas estudiados / día; Temas más fáciles y más difíciles para el alumno. Además los alumnos podrán obtener Logros y Retos al realizar determinadas acciones en la aplicación como: estudiar un número determinado de tarjetas en un mismo día; estudiar tarjetas de un número determinado de temas distintos en un mismo día; entrar en la aplicación durante varios días de forma consecutiva; estudiar un porcentaje determinado del total de tarjetas; responder "Sí" consecutivamente a un número determinado de tarjetas; responder "No" consecutivamente a un número determinado de tarjetas.*



III.4. NOVEDADES CURSO 2017

La diversidad de cursos y modalidades de preparación, así como el mejor y más especializado equipo de profesores, nos hacen ser diferentes. Cada curso actualizamos los materiales y modalidades de preparación, para que cada alumno/a pueda elegir la opción que mejor se adapte a sus necesidades, dando respuesta a las sugerencias que nos plantean.

Algunas de las novedades para el próximo Curso 2017 son:

** **VIDEOTUTORÍAS** de orientación y preparación de las distintas áreas que integran la preparación del PIR. Los profesores-tutores de cada una de las áreas exponen las orientaciones fundamentales para abordar el estudio de los contenidos pertenecientes a dicha área. Explican a través de esquemas los contenidos y conceptos más relevantes, la estructura de la misma y se analizará el tipo de preguntas del examen, la importancia de estudiar unos temas sobre otros, las partes claves, etc.*

** **APLICACIÓN MÓVIL CEDEPIR GO¡** (disponible a partir de Abril de 2017): Con esta nueva aplicación, los alumnos podrán estudiar las tarjetas introducidas en la plataforma web de CedeMemory mediante sesiones de estudio. Dentro de una sesión, las tarjetas se irán mostrando secuencialmente, y después de ver las respuestas el alumno deberá indicar si las recordaba correctamente o no. Se contemplan cuatro tipos de sesiones: Estudio por tema, Repaso rápido, Repaso global y Preguntas falladas.*

** **Aplicación CeDeExam totalmente desarrollada**, con ella podrás realizar: más de 50 simulacros, 24 exámenes de convocatorias (93-2016) y además, puedes GENERAR y realizar infinitos exámenes por áreas, por años, por tiempo, etc., a partir de las más de 18.000 preguntas de convocatorias, simulacros y originales. A demás las respuestas están comentadas y dispondrás de un amplio informe con gráficos para que puedas seguir tu evolución personal.*

** También queremos recordarte que la aplicación CeDeMemory la hemos adaptado a los contenidos de la 4ª Edición de los Manuales. Como bien saben los que ya la han utilizado, es un nuevo método de estudio flexible, personalizado y que, ante todo, busca optimizar el tiempo de estudio para que sólo estudies lo que realmente necesitas. Está basado en una plataforma informática con tarjetas digitales o flashcards que contienen toda la información de los MANUALES CeDe de preparación PIR, dividida por áreas y temas. Es la adaptación al temario PIR, de una de las herramientas más potentes para el estudio basada en el método "spaced-repetition" y creada por CeDe para sus alumnos.*

** NUEVA MODALIDAD DE PREPARACIÓN para los antiguos alumnos presenciales y distancia del curso anterior - Manuales 4ª Edición -, en la cual podrán disponer de las tres aplicaciones CeDeExam, CeDeMemory y CeDePir GO¡ y acceso a las actualizaciones de este curso con el examen PIR 17 comentado.*

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

**** Simulacros**, además de los incluidos en CeDeExam, se programarán 9 simulacros nuevos a lo largo del curso con su calendario y programación específica.*

**** TUTORÍAS DE APOYO:** para el próximo curso incorporaremos un sistema de tutorías de orientación más personalizado, para asesorarte y orientarte en el estudio, así como ayudarte a conseguir el máximo rendimiento en tu preparación. Podrás contactar con tu tutora de forma on-line a través de nuestra plataforma o mediante teléfono. Recordar además que todos los alumnos de los cursos presenciales y a distancia pueden contactar con los 22 profesores que forman el Equipo de CeDe a través de nuestra plataforma on-line, para solucionar dudas o cuestiones relacionadas con los contenidos de las distintas áreas, también se pueden consultar las más de 4.000 cuestiones y respuestas de cursos anteriores.*

** CeDe premia el "esfuerzo" y el hecho de "quedarse a las puertas" de conseguir la ansiada plaza ya que en este curso 2017, **todos los alumnos de CeDe que queden entre los 200 primeros puestos de las listas definitivas del Examen P.I.R. tendrán un descuento de hasta el 80%** en el curso que se matriculen. Esta bonificación se calculará restando a 200 el puesto obtenido en dicha relación (por ejemplo: 200 – puesto nº 150 = 50% de descuento).*

CeDe no pretende enseñarte toda la PSICOLOGÍA, tampoco que repases toda la carrera, tan sólo desea que rentabilices tiempo en tu preparación.

Nuestro objetivo es claro: darte todas las herramientas necesarias para que estés lo mejor preparado posible para que así consigas tu meta: ser Psicólogo Clínico.

III.5. BIBLIOTECA P.I.R. CeDe

Como recurso de apoyo, los alumnos presenciales de CeDe tienen a su disposición un Servicio Bibliotecario de consulta de material básico para la preparación del PIR disponible en nuestro centro de Madrid. El fondo bibliográfico se va renovando, por lo que puedes consultar el catálogo actualizado en http://www.pir.es/bibliotecapir.php. La relación de libros y manuales de consulta, distribuidos por áreas de estudio, es la siguiente:

01. PSICOPATOLOGÍA

PIR71006 **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA.**
Belloch. VOLUMEN I

PIR71007 **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA.**
Belloch. VOLUMEN II

PIR71058 **UN ANTROPÓLOGO EN MARTE.**
OLIVER SACRS. ANAGRAMA

PIR71059 **EL HOMBRE QUE CONFUNDIÓ A SU MUJER CON UN SOMBRERO.**

PIR71075 **FUNDAMENTOS DE PSICOPATOLOGÍA GENERAL.**
PEDRO J. MESA CID. PSICOLOGIA PIRÁMIDE

PIR71077 **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA.**
BELLOCH.

PIR71078 **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA.**
BELLOCH. VOLUMEN II

PIR710111 **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA. EDICIÓN REVISADA VOL 1.**
AMPARO BELLOCH. Mª GRAW HILL.

PIR710124 **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA - Ed. Revisada - VOL I.**
AMPARO BELLOCH. Mª GRAW HILL

PIR710125 **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA - Ed. Revisada - VOL II.**
AMPARO BELLOCH. Mª GRAW HILL

02. PSICOLOGÍA CLÍNICA

PIR71001 CIE 10 **TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO.**
MEDITOR. Organización Mundial de la Salud.

PIR71002 DSM-IV (Breviario) **CRITERIOS DIAGNÓSTICO.**
MASSON.

PIR71003 DSM-IV**MANUAL DIAGNÓSTICOS Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES.**
MASSON.

PIR71021 **TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN**
F. Fdez. ARANDA / V. TURÓN GIL. MASSON

PIR71042 **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA YLA PSIQUIATRÍA**
J. Vallejo Ruiloba. Ed. MASSON

PIR71043 **DSM-IV TR.**
VARIOS. MANSSON

PIR71047 **GUÍAS EN DEMENCIAS.**
REVISIÓN 2002. MASSON

PIR71048 **GUÍA DE BOLSILLO DE CLASIFICACIÓN CIE-10.**
Edit. PANAMERICA

PIR71062 **TRASTORNOS COGNITIVOS Y NEUROPSIQUIÁTRICOS EN LA ENFERMEDAD DE PARKINSON.**MANUAL BÁSICO.
SINTESIS PSICOLOGÍA. ARS MEDICA. VARIOS

PIR71063 **EXPLORACIÓN DEL DETERIORO ORGÁNICO CEREBRAL.**
RICHARD BERG-MICHAEL FRANZEN Y DANI WEDDING
BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA

PIR710118 **TERAPIA COGNITIVA DE LA DEPRESIÓN**
AARON T. BECK. BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA

PIR710135 **EL ESTRÉS PSICOSOCIAL.**
BONIFACIO SANDÍN. UNED

PIR710138**TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD**
AMPARO BELLOCH - HÉCTOR FERNÁNDEZ-ÁLVARES
EDITORIAL SINTESIS

PIR710140 **PARAFILIAS Y VIOLACIÓN.**
JOSÉ CACERES. EDITORIAL SINTESIS

03. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

PIR71009 **PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.**
Rita Wicks-Nelson. Allen C. Israel.

PIR71033 **MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE. TRASTORNOS ESPECÍFICOS.**
Vicente E. Caballo. PSICOLOGIA PIRAMIDE

PIR71034 **MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE. TRASTORNOS GENERALES.**
Vicente E. Caballo. PSICOLOGIA PIRAMIDE

PIR71062 **TRASTORNOS COGNITIVOS Y NEUROPSIQUIÁTRICOS EN LA ENFERMEDAD DE PARKINSON.**
MANUAL BÁSICO
SÍNTESIS PSICOLOGÍA. ARS MEDICA. VARIOS

PIR71063 **EXPLORACIÓN DEL DETERIORO ORGÁNICO CEREBRAL.**
RICHARD BERG-MICHAEL FRANZEN. DANI WEDDING
BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA

PIR71068 **GUÍA DE TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS EFICACES III.**
VARIOS. EDITORIAL PIRÁMIDE

PIR710105 **GUÍA DE TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS EFICACES III. INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**VARIOS.PIRAMIDE

PIR710108 **TERAPIA PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. ESTUDIO EN CASOS CLÍNICOS VARIOS.**
PSICOLOGÍA PIRÁMIDE

PIR710119 **RETRASO MENTAL. DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO.**
VARIOS. DÉCIMA EDICIÓN.PSICOLOGÍA ALIANZA EDITORIAL

PIR710120 **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. Estudio de casos escolares.**
FRANCISCO XAVIER MÉNDEZ CARRILLO, JOSÉ PEDRO ESPADA SÁNCHEZ, MIREIA ORGILÉS AMORÓS. PSICOLOGÍA PIRÁMIDE

PIR710121 **INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL.**
MATEU SERVERA BARCELÓ
PSICOLOGÍA PIRÁMIDE

PIR710122 **AUTISMO. HACIA UNA EXPLICACIÓN DEL ENIGMA.**SEGUNDA EDICIÓN.
UTA FRITH. PSICOLOGÍA ALIANZA EDITORIAL

04. PSICOLOGÍA DE LA SALUD

PIR71067 **GUIA DE TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS EFICACES II.**
VARIOS. EDITORIAL PIRAMIDE

PIR710104 **GUIA DE TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS EFICACES II. PSICOLOGIA DE LA SALUD**
VARIOS.PIRAMIDE

05. EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PIR71025 **INDICADORES PSICOPATOLÓGICOS EN TÉCNICAS PROYECTIVAS.**
Elsa Grassano. EDICIONES NUEVA VISIÓN

PIR71029 **EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA I**
Proceso, Método y Estrategias Psicométricas.
Alejandro Avila (Varios). Amarú Ediciones.

PIR71030 **EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA II**
Estrategias cualitativas.
Alejandro Avila (Varios). Amarú Ediciones.

PIR71064 **EVALUACIÓN CONDUCTUAL HOY**
ROCIO FERNÁNDEZ-BALLESTEROS. PSICOLOGÍA

PIR71072 **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**
ROCIO FERNÁNDEZ. EDITORIAL PIRÁMIDE

PIR71086 **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**
CARMEN MORENO ROSSET. SANZ Y TORRES.

PIR71087 **EJERCICIO PRÁCTICOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.**
CARMEN MORENO ROSSET. SANZ Y TORRES.

PIR710109 **MANUAL PRACTICO DE EVALUACIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**
MANUEL MUÑOZ.SINTESIS

PIR710112 GUÍA PRÁCTICA PARA LA INTERPRETACIÓN DE MCMI-III.
VARIOS. TEA EDICIONES

PIR710113 MANUAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.
VARIOS. SIGLO VEINTIUNO

PIR710114 PRUEBAS Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICAS.
VARIOS. SEXTA EDICION MC. GRAW HILL

PIR710115 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN SALUD MENTAL.
VARIOS. PSICOLOGIA PIRAMIDE.

PIR710117 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA - HISTORIA, PRINCIPIOS Y APLICACIONES.
ROBERT J. GREGORY. MANUAL MODERNO.

PIR710123 **INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II.**
ROCIO FERNANDEZ-BALLESTEROS. PSICOLOGÍA PIRAMIDE.

06. PSICOTERAPIAS

PIR71008 **MANUAL DE TERAPIA DE CONDUCTA VOLUMEN 1.**
Miguel A. Vallejo Pareja

PIR71010 **MANUAL DE TERAPIA DE CONDUCTA VOLUMEN 2.**
Miguel A. Vallejo Pareja

PIR71013 **MANUAL DE PSICOTERAPIAS COGNITIVAS.**
Isabel Caro. Edit. Paidós

PIR71014 **MANUAL PARA EL TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LOS TRATORNOS PSICOLÓGICOS VOL.1**
Vicente E. Caballo. Siglo Veintiuno de España Editores, s.a.

PIR71015 **MANUAL PARA EL TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LOS TRATORNOS PSICOLÓGICOS VOL.2**
Vicente E. Caballo. Siglo Veintiuno de España Editores, s.a.

PIR71016 **ENFOQUES EN TERASPIAS FAMILIAR SISTÉMATICA.**
INMACULADA OCHOA DE ALDA. TEXTOS UNIVERSITARIOS

PIR71051 **TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**
JOSÉ OLIVARES RODRIGUEZ, FRANCISCO XAVIER MENDEZ CARRILLO. BIBLIOTECA NUEVA

PIR71052 **APROXIMACIONES A LA PSICOTERAPIA**
GUILLEN FEIXAS / Mª TERESA MIRO. PAIDOS

PIR71053 **MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA.**
VARIOS. PSICOLOGÍA PIRAMIDE.

© CEDE – www.pir.es

PIR71066 **GUIA DE TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS EFICACES I.**
VARIOS. EDITORIAL PIRAMIDE.

PIR71076 **INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICODINÁMICOS.**
VARIOS. UNED.

PIR71091 **HISTORIA DEL PSICOANALISIS INFANTIL**
CLAUDINE Y PIERRE GEISSMANN. EDITORIAL SINTESIS.

PIR710103 **GUIA DE TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS EFICACES I. ADULTOS.**
VARIOS.PIRAMIDE.

PIR710131 **TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.**
JOSÉ OLIVARES RODRIGUEZ / FRANCISCO XAVIER MÉNDEZ CARRILLO. BIBLIOTECA NUEVA.

PIR710137 **TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.**
FRANCISCO JAVIER LABRADOR ENCINAS. PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.

07. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y DIFERENCIAL

PIR71005 **MANUAL DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL**
Mª Graw Hill.

PIR71035 **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**
Vicente Pelechado. Ariel Psicología.

PIR71045 **PSICOLOGÍA DE LA DIVERSIDAD HUMANA.**
VARIOS. EDITORIAL CENTRO RAMÓN ARECES.

PIR71054 **PERSONALIDAD: ASPECTOS COGNITIVOS Y SOCIALES.**
Mª DOLORES AVIA. PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.

PIR710101 **PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES - TEORÍA Y PRÁCTICA.**
B. ROBERTO COLOM MARAÑON .PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.

PIR710102 **INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.**
ÁNGELES SÁNCHEZ-ELVIRA PANIAGUA.SANZ Y TORRES.

PIR710106 **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD: TEORÍA E INVESTIGACIÓN. VOLUMEN I.**
JOSE BERMUDEZ MORENO.UNED.

PIR710107 **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD: TEORÍA E INVESTIGACIÓN. VOLUMEN II.**
JOSÉ BERMÚDEZ MORENO.UNED.

PIR710142 **INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.**
ELVIRA PANIAGUA - ÁNGELES SÁNCHEZ . SANZ Y TORRES (2ª Edición - 2004).

PIR710143 **INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.**
ELVIRA PANIAGUA - ÁNGELES SÁNCHEZ . SANZ Y TORRES (2ª Edición - 2004).

PIR710144 **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD: TEORÍA E INVESTIGACIÓN I.**
JOSÉ BERMÚDEZ MORENO - ANA MARÍA PÉREZ GARCÍA - PILAR SANJUÁN SUÁREZ. UNED (2008).

PIR710145 **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD: TEORÍA E INVESTIGACIÓN II.**
JOSÉ BERMÚDEZ MORENO - ANA MARÍA PÉREZ GARCÍA - PILAR SANJUÁN SUÁREZ. UNED (2008).

PIR710147 **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD: TEORÍA E INVESTIGACIÓN I.**
JOSÉ BERMÚDEZ MORENO - ANA MARÍA PÉREZ GARCÍA - PILAR SANJUÁN SUÁREZ. UNED (2008).

08. PSICOLOGÍA BÁSICA

PIR71017 **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO**.
Mª JOSÉ GONZÁLEZ LABRA. EDITORIAL TROTTA

PIR71023 **PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA**
José Mª Ruiz-Vargas. Alianza Psicología.

PIR71027 **APRENDIZAJE: Teoría e Investigación Contemporáneas.**
Roger M. Tarpy.Mc. Graw Hill.

PIR71028 **MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN.**
John Marshall Reeve. Mc. Graw Hill.

PIR71046 **PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE.**
Investigación y Teórica.
Mercedes Belinchon. EDITORIAL TROTTA.

PIR71060 **SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN.**
E. BRUCE GOLDSTEIN. THONSON.

PIR71079 **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.**
ANÍBAL PUENTE FERRERAS. PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.

PIR71099 **MOTIVACIÓN EMOCIÓN.**
JOHNMARSHALL REEVE. Mc GRAWHILL.

PIR710100 SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN
E.BRUCE GOLDSTEIN. THOMSON. INCLUYE CD.

09. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

PIR71037 **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA.**
Varios. SÍNTESIS PSICOLOGÍA

PIR71038 **LA ESTADÍSTICA RAZONADA: REGLAS Y PRINCIPIOS.**
Robert P. Abelson. PIADOS.

PIR71039 ESTADÍSTICA PARA PSICOLOGÍA I.
JesusAmon. PIRAMIDE.

PIR71040 **LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA.**
Varios. EDICIONES ALJIBE

PIR71041 **PSICOMETRÍA: TEORÍA DE LOS TEST PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS.**
Rosario Martínez Arias. SÍNTESIS PSICOLOGÍA.

PIR71044 **ESTADÍSTICA PARA PSICÓLOGOS II.**
VARIOS. PIRÁMIDE.

PIR71055 **ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA /TEORÍA Y EJERCICIO.**
VARIOS. PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.

PIR71056 **ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA II.**
PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.

10. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

PIR71069 **DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN.**
1.- PSICOLOGÍA EDUCATIVA
COMPILACIÓN DE J. PALACIOS – A. MARCHES – C. COLL
ALIANZA EDITORIAL

PIR71071 **DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN**
2. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR
ALIANZA EDITORIAL

PIR71082 **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA ALA ADOLESCENCIA.**
DIANE E. PAPALIA. EDITORIAL MC GRAW HILL

PIR71088 **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN(TOMO I).**
GONZALO SAMPASCUAL MAICAS. UNED

PIR71089 **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN(TOMO II).**
GONZALO SAMPASCUAL MAICAS. UNED.

PIR71092 **EL DESARROLLO HUMANO.**
JUAN DELVAL. SIGLO VENTIUNO.

PIR71095 **EL DESARROLLO DEL BEBE (COGNICIÓN, EMOCIÓN Y AFECTIVIDAD).**
ILEANA ENESCO. ALIANZA EDITORIAL.

PIR71096 **PSICOLOGÍA INFANTIL.**
ROSS VASTA, MARSHALL M. HIATH. ARIAL PSICOLOGÍA.

PIR71097 **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I - DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO (VOLUMEN I).**
VARIOS. UNED.

PIR71098 **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II - DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO (VOLUMEN II).**
VARIOS. UNED.

PIR710127 **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN TOMO I.**
GONZALO SAMPASCUAL MAICAS. Mª GRAW HILL

PIR710128 **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN TOMO II.**
GONZALO SAMPASCUAL MAICAS. Mª GRAW HILL

PIR710141 **PSICOLOGIA DEL DESARROLLO – Infancia y Adolescencia.**
DAVID R. SHARFFER – KATHERINE KIPP.EDITORIAL SINTESIS

11. PSICOLOGÍA SOCIAL

PIR71012 **PSICOLOGÍA SOCIAL.**
J. Francisco Morales (coordinador). Mc. Graw Hill

PIR71018 **LECTURAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL.**
J. FRANCISCO MORALES / CARMEN HUICI.
CUADERNOS DE LA UNED.

PIR71022 **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL.**
VARIOS. ARIEL PSICOLOGÍA

PIR71024 **PSICOLOGÍA SOCIAL.**
BaronByrne. PRETINCE HALL

PIR71070 **PSICOLOGÍA APLICADA AL TRABAJO.**
PAUL M. MUCHINSKY. EDITORIAL THOMSON

PIR71073 **PSICOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN (TOMO I).**
JOSE Mª PEIRO. UNED

PIR71074 **PSICOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN (TOMO II).**
JOSE Mª PEIRO. UNED

12. PSICOBIOLOGÍA

PIR71011 **PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA.**
Mark R. Rosenzweig / Arnold I. Leiman. Mc. Graw Hill.

PIR71019 COLECCIÓN CIBA DE ILUSTRACIONES MEDICAS
SISTEMA NERVIOSO Y ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA TOMO I.I
F.H.NETTER. SALVAT.

PIR71026 **BIOPSICOLOGÍA..**
Pinel. Prentice Hall.

PIR71057 **FISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA**
NEIL R. CARLSON. ARIEL NEURO CIENCIA.

PIR71065 **NEUROCIENCIA PARA EL ESTUDIO DE LAS ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN**
SUBHASH C: BHATNAGAR. ORLANDO J. ANDY
MASSON – WILLIAMS & WILKINS.

PIR71083 **PSICOFARMACOLOGÍA ESENCIAL DE ANTIPSICÓTICOS Y ESTABILIZADORES DEL ESTADO DE ÁNIMO.**
STEPHEN M. STAHL. EDITORIAL ARIEL.

PIR71084 **PSICOLOGÍA BIOLÓGICA. (8ª EDICIÓN).**
JAMES W. KALAT. EDITORIAL THOMSON.

PIR71085 **FISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA (8ª EDICIÓN).**
NEIL R. CARLSON. EDITORIAL PEARSON.

PIR71093 **FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA (VOLUMEN I).**
VARIOS. SANZ Y TORRES.

PIR71094 **FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA (VOLUMEN II).**
VARIOS. SANZ Y TORRES.

PIR710129 **GENÉTICA MODERNA.**
ANTHONY J. F. GRIFFITHS - WILLIAM M. GELBART
Mª GRAW HILL.

OTROS

PIR71004 **GUÍA DE FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS.**
Ministerio de Sanidad y Consumo.

PIR71081 **PSICOPOLIS. PARADIGMAS ACTUALES Y ALTERNATIVOS EN LA PSICOLOGÍA COMTEMPORÁNEA.**
AUTORES VARIOS. EDITORIAL: BIBLIOTECA DE LA NUEVA CONCIENCIA. KAIROS

© CEDE – www.pir.es

III.6. ORIENTACIONES Y PLANIFICACIÓN GENERAL DE ESTUDIO.

Las orientaciones generales que exponemos a continuación se hacen considerando que una persona se va a dedicar de forma exclusiva a preparar el examen, pudiéndose dedicar a ello todos los días con sus descansos respectivos (no nos podemos olvidar de dejar tiempo para el descanso y tu vida personal).

Partimos de un tiempo ideal de 11 meses, que contabilizándolos por semanas de estudio serian aproximadamente 44 semanas hasta la fecha del examen.

Trata de organizar el estudio de forma que puedas dar dos o tres vueltas al material, invirtiendo mucho tiempo en hacer preguntas de examen. A modo de ejemplo, adjuntamos una programación general basada en dar tres vueltas:

1. ***Primera vuelta:*** *lectura comprensiva, elaboración de esquemas de todo el material y exámenes de área: duración aproximada 24 semanas. Ten en cuenta que la realización de esquemas (esquemas, tablas, resúmenes, fichas, etc) te va a ser fundamental para los siguientes repasos (ver cuadro 1).*

2. ***Segunda vuelta:*** *estudio-repaso de todo el material: duración aproximada 12 semanas (ver cuadro 2). Basándose sobre todo en esquemas. Profundizar en el estudio –no es conveniente perderse en demasiados manuales– es más importante dominar bien los conceptos para esas preguntas enrevesadas. Debes invertir el tiempo de estudio en organizar bien lo que estudias, realizando esquemas y muchas preguntas de examen. En cualquier caso, si cuando profundices en el estudio de una materia concreta haces las preguntas de examen de esa área y crees que te ayudaría ampliar con algún manual puedes mandar una consulta a distancia al profesor de esa asignatura para que te asesore sobre qué referencia bibliográfica te podría ayudar a dicho fin. El planning de esta vuelta seria utilizando la mitad del tiempo y donde además deberías realizar los exámenes de área versión 2 junto con los exámenes de años anteriores.*

3. ***Tercera vuelta:*** *repaso: duración aproximada 8 semanas. En esta fase puede resultarte útil intentar repasar tus esquemas antes de volver a leer el tema de nuevo, para comprobar cuanto te suena, y volver a estudiar el esquema. Todos los trucos memorísticos que conoces te serán muy útiles (reglas nemotécnicas, fichas, etc). Aquí lo mejor es seguir con tus métodos habituales de estudio pero aplicados a un examen bastante más grande. Y sobre todo no olvides que es tipo test, que se trata sólo de una* ***prueba de reconocimiento****, no de recuerdo (con lo que la retención del material no tiene que ser tan exhaustiva).*

4. ***Programa CeDeExam.*** *Intercala la realización de los simulacros, exámenes personalizados y especialmente exámenes de convocatorias anteriores. La realización de estos exámenes, para que sea más útil, convendría comenzarla cuando hayas empezado a estudiar durante un par de meses y tengas leído una parte importante del material. Así te servirá para ver tu progresión. Puede ocurrir que en los primeros simulacros no notes mejoría significativa en tus puntuaciones (o incluso que descienda un poco), pero no te preocupes pues es algo bastante normal.*

¿Cómo distribuir el tiempo de estudio?

Lo ideal es que cada uno se haga una plantilla y distribuya todos los temas que tiene previsto estudiar y empezar evidentemente por los más importantes para el examen: Psicopatología, Psicología Clínica, Psicología Clínica Infantil, Psicoterapias y Evaluación en Psicología Clínica.

Planificarse es distribuirse los temas que uno tiene previsto estudiar cada día. Ten en cuenta que planificarte te va a hacer ver que es posible estudiar todo el temario en ese tiempo y te va marcar un ritmo que ha de ser exigente.

La planificación es orientativa, pero siempre tenemos que intentar cumplirla.

Las aceleraciones de última hora no son buenas para el examen porque el único efecto que tienen es el de aumentar nuestra ansiedad y temor con el consiguiente descenso en nuestro rendimiento.

A continuación puedes ver la planificación de estudio de 24 semanas recomendada para la primera vuelta (cuadro 1), la planificación de 12 semanas recomendada para la segunda vuelta (cuadro 2) y la planificación de 8 semanas recomendada para la tercera vuelta (cuadro 3).

**** REP.-EXAM. V1:*** *hace referencia al repaso de esa área y a la realización a través de la aplicación CeDeExam de un nuevo examen parcial del área que acabas de estudiar, examen personalizado de nuevas preguntas.*

**** REP.-EXAM. V2:*** *hace referencia al repaso de esa área y a la realización a través de la aplicación CeDeExam de un nuevo examen parcial del área que acabas de estudiar, examen personalizado de Convocatoria.*

Cuadro 1. Planificación de estudio de 24 semanas.

SEMANAS	MATERIAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
1	01 - PSICOPATOLOGIA	TEMAS 1-3	TEMAS 3-4	TEMA 5	TEMAS 6-7	TEMAS 7-8	TEMAS 9-11	DESCANSO
2	02 - PSIC. CLINICA1	REPASO	REP.-EXAM. V1	TEMAS 1	TEMAS 2	TEMAS 3	DESCANSO	DESCANSO
3	02 - PSIC. CLINICA1	TEMAS 4	TEMAS 5	REPASO	REP.-EXAM. V11	TEMAS 6	TEMAS 7-8	DESCANSO
4	02 - PSIC. CLÍNICA 2	TEMAS 9-10	REPASO	REP.-EXAM. V1	TEMAS 11	TEMAS 12	DESCANSO	DESCANSO
5	02 - PSIC. CLÍNICA 3	TEMAS 13	TEMAS 14	TEMAS 15	REPASO	REP.-EXAM. V1	TEMAS 16-17	DESCANSO
6	02 - PSIC. CLÍNICA 4	TEMAS 18	TEMAS 19	REPASO	REP.-EXAM. V1	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
7	03-PSIC. CLÍN. INFANTIL	TRAS. NEURO. TEMAS 1-3	TRAS. NEURO. TEMAS 4-5	TRAS. NEURO. TEMAS 6-7	OTROS TRAS. TEMAS 1-2	OTROS TRAS. TEMAS 3-4	OTROS TRAS. TEMAS 5-6	DESCANSO
8	03-PSIC. CLÍN. INFANTIL	OTROS TRAS. TEMAS 7-8	OTROS TRAS. TEMAS 9-10	OTROS TRAS. TEMAS 11-13	REPASO	REP.-EXAM. V1	DESCANSO	DESCANSO
9	05-EVALUAC. PSIC. CLÍN	FUNDAMENTOS	FUND. + TÉCN. 1	TÉCNICAS 2-4	TÉCNICAS 5-7	APLICACIONES 1	APLICACIONES 3	DESCANSO
10	05-EVALUAC. PSIC. CLÍN	APLICAC. 2 y 4	APLICAC. 5-6	APLICACIONES 7	REPASO	REP.-EXAM. V1	DESCANSO	DESCANSO
11	06 - PSICOTERAPIAS	TEMAS 1-2	TEMAS 3-4	TEMAS 3-4	TEMA 5	TEMA 6	TEMAS 7-8	DESCANSO
12	06 - PSICOTERAPIAS	TEMAS 9-10	TEMAS 9-10	TEMAS 9-10	TEMAS 9-10	TEMAS 9-10	TEMAS 11-12	DESCANSO
13	06 - PSICOTERAPIAS	TEMAS 11-12	REPASO	REPASO	REPASO	REP.-EXAM. V1	DESCANSO	DESCANSO
14	04-PSIC. DE LA SALUD	TEMAS 1-2	TEMA 2-3	TEMA 4	TEMA 4-5	REPASO	REP.-EXAM. V1	DESCANSO
15	10 - PSIC. EVOLUTIVA	DESARROLLO	1ª INFANCIA	2ª INFANCIA	2ª INFANCIA	ADOLESCENCIA	DESCANSO	DESCANSO
16	10 - PSIC. EVOLUTIVA	ETAPA ADULTA	EDUCACIÓN	REPASO	REP. - EXAM. V1	PERSONALID. 1-4	PERSONALID. 5-7	DESCANSO
17	07-PERS. Y DIFERENC.	PERSON. 8-10	PERSON. 11-14	PERSON. 15-16	DIFERENC. 1-4	DIFERENC. 5-7	DESCANSO	DESCANSO
18	11-PSIC. SOCIAL Y ORG.	REPASO	REP. – EXAM. V1	INT. SOCIAL-T. 1	INT. SOCIAL-T. 2	INT. SOCIAL-T. 3	DINÁMICA-T. 1 Y 2	DESCANSO
19	11-PSIC. SOCIAL Y ORG.	DINÁMICA – T. 3	ORGANIZAC.	ORG. Y MÉTODOS	REPASO	REP.-EXAM. V1	DESCANSO	DESCANSO
20	08-PSICOLOGÍA BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA	DESCANSO
21	09-PSIC. EXPERIMENTAL	REPASO	REP.-EXAM. V1	METODOLOGÍA	METODOLOGIA	METODOLOGÍA	ESTADÍSTICA	DESCANSO
22	09-PSIC. EXPERIMENTAL	ESTADÍSTICA	ESTADÍSTICA	PSICOMETRIA	PSICOMETRÍA	REPASO	REP. - EXAM. V1	DESCANSO
23	12 - PSICOBIOLOGÍA	TEMAS 1-3	TEMAS 4-6	TEMAS 7-8	TEMAS 9-11	TEMAS 12-13	TEMAS 14-17	DESCANSO
24	12 - PSICOBIOLOGÍA	TEMAS 18-23	TEMAS 24-26	TEMAS 27-30	TEMAS 31-33	REPASO	REP.-EXAM. V1	DESCANSO

Cuadro 2. Planificación de estudio de 12 semanas.

SEMANAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
1	PSICOPATOLOGIA *TEMAS 1 - 4*	PSICOPATOLOGIA *TEMAS 5 - 8*	PSICOPATOLOGIA *TEMAS 8 - 11*	PSICOPATOLOGÍA *REPASO-EXAM.V2*	CLINICA 1	CLINICA 1	DESCANSO
2	CLINICA 1	CLÍNICA 1 *REPASO-EXAM.V2*	CLINICA 2	CLINICA 2	CLÍNICA 2 *REPASO-EXAM.V2*	CLINICA 3	DESCANSO
3	CLINICA 3	CLINICA 3	CLÍNICA 3 *REPASO-EXAM.V2*	CLINICA 4	CLINICA 4	CLÍNICA 4 *REPASO-EXAM.V2*	DESCANSO
4	PSIC. CLÍNICA INFANTIL	PSIC. CLÍNICA INFANTIL	PSIC. CLÍNICA INFANTIL	PSIC. CLÍNICA INFANTIL	PSIC. CLÍNICA INFANTIL	PSIC. C. INFANTIL *REPASO-EXAM.V2*	DESCANSO
5	EVALUACIÓN *FUNDAM.+TECN.*	EVALUACIÓN *TÉCNICAS*	EVALUACIÓN *APLICACIONES*	EVALUACIÓN *APLICACIONES*	EVALUACIÓN *APLICACIONES*	EVALUACIÓN *REPASO-EXAM.V2*	DESCANSO
6	PSICOTERAPIAS	PSICOTERAPIAS	PSICOTERAPIAS	PSICOTERAPIAS	PSICOTERAPIAS	DESCANSO	DESCANSO
7	PSICOTERAPIAS	PSICOTERAPIAS	PSICOTERAPIAS	PSICOTERAPIAS *REPASO-EXAM.V2*	PSIC. SALUD	PSIC. SALUD	DESCANSO
8	PSIC. SALUD *REPASO-EXAM.V2*	PSIC. EVOLUTIVA *DESARROLLO*	PSIC. EVOLUTIVA *1ª Y 2ª INFANCIA*	PSIC. EVOLUTIVA *2ª INFANCIA*	PSIC. EVOLUTIVA *ADOLESC., E. ADULT, ED.*	PSIC. EVOLUTIVA *REPASO-EXAM.V2*	DESCANSO
9	PERSONALIDAD	PERSONALIDAD	DIFERENCIAL	PERS. Y DIFERENC. *REPASO-EXAM.V2*	PSIC. SOCIAL *INTROD. SOCIAL 1-2*	PSIC. SOCIAL *INTROD. SOCIAL 3*	DESCANSO
10	PSIC. SOCIAL *DINÁMICA GRUPOS*	PSIC. SOCIAL *ORGANIZ. Y MÉTOD.*	PSIC. SOCIAL *REPASO-EXAM.V2*	PSIC. BÁSICA	PSIC. BÁSICA	PSIC. BÁSICA	DESCANSO
11	PSIC. BÁSICA *REPASO-EXAM.V2*	EXPERIMENTAL *METODOLOGÍA*	EXPERIMENTAL *ESTADÍSTICA*	EXPERIMENTAL *ESTADÍSTICA*	EXPERIMENTAL *PSICOMETRÍA*	EXPERIMENTAL *REPASO-EXAM.V2*	DESCANSO
12	PSICOBIOLOGÍA	PSICOBIOLOGÍA	PSICOBIOLOGÍA	PSICOBIOLOGÍA	PSICOBIOLOGÍA	PSICOBIOLOGÍA *REPASO-EXAM.V2*	DESCANSO

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94
© CEDE – www.pir.es

Cuadro 3. Planificación de estudio de 8 semanas.

SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	PATOLOG.	PATOLOG.	PATOLOG.	PATOLOG.	CLÍNICA	CLÍNICA	*DESCANSO*
2	CLÍNICA	CLÍNICA	CLÍNICA	CLÍNICA	CLÍNICA	CLÍNICA	*DESCANSO*
3	CLÍNICA	CLÍNICA	CLÍNICA	CLÍNICA	INFANTIL	INFANTIL	*DESCANSO*
4	INFANTIL	INFANTIL	EVALUAC.	EVALUAC.	EVALUAC.	TERAPIAS	*DESCANSO*
5	TERAPIAS	TERAPIAS	TERAPIAS	TERAPIAS	SALUD	SALUD	*DESCANSO*
6	EVOLUTIVA	EVOLUTIVA	PERSONAL	PERSONAL	PERSONAL	SOCIAL	*DESCANSO*
7	SOCIAL	SOCIAL	BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA	EXPERIM.	*DESCANSO*
8	EXPERIM.	EXPERIM.	EXPERIM.	BIOLOGÍA	BIOLOGÍA	BIOLOGÍA	*DESCANSO*

Las propuestas de planificación que incluimos en esta Guía tienen como objeto servir de orientación para el estudio. Cada alumno/a puede emplearlas como referencia y a partir de ellas configurar su propia planificación en función de su disponibilidad y sus características personales.

El alumno/a debe tener en cuenta que el planning es fundamental cuando los contenidos de estudio son tan extensos como los del examen PIR y que lo importante de un planning, no es tanto que sus objetivos sean más o menos ambiciosos en cuanto el tiempo necesario para cubrir todo el material, sino que sea un planning factible y que se pueda cumplir. Si no, no servirá para organizar el estudio (que es lo que pretende) y podrá contribuir a que aparezcan sentimientos de culpa e inseguridad.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

III.7. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA COMENTADA EXTRAÍDA DE LOS MANUALES CeDe.

1. PSICOPATOLOGÍA

‣ *BELLOCH, SANDÍN y RAMOS (2008).* ***Manual de psicopatología.*** *Madrid. McGraw-Hill (vol. 1). Edición revisada.*

En el área de Psicopatología el Manual de referencia (además del más completo y actualizado) es éste, convertido en un manual obligatorio en la biblioteca de todo opositor. Es completo y muy didáctico.

‣ *VALLEJO RUILOBA, J. (2002).* ***Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría.*** *5ª Ed. Masson. Barcelona.*

Manual complementario al de Belloch et al (2008) pues desarrolla algunos temas no desarrollados en el primero (como la psicopatología de la conciencia). Es un manual de una orientación más psiquiátrica y menos psicológica.

‣ *LUQUE, R. y VILLAGRÁN, J.M. (2000).* ***Psicopatología Descriptiva: nuevas tendencias.*** *Ed. Trotta. Madrid.*

Manual con algunos temas nuevos no tratados en el Manual de Belloch et al (2008) de poca relevancia en el examen PIR hasta la fecha.

‣ *BARLOW & DURAN (2001).* ***Psicopatología*** *(3 ed). Thomson. Madrid.*

‣ *MESA CID, P.J. y RODRÍGUEZ TESTAL, J.F. (2007).* ***Manual de Psicopatología General.*** *Pirámide. Madrid.*

‣ *EGUÍLUZ URUCHURTU, J.L. (2001).* ***Introducción a la psicopatología.*** *IM&C. Madrid.*

Estos tres pueden resultar útiles para encontrar algún ejemplo aclaratorio, anécdota o explicación complementaria a los tres anteriores.

2. PSICOLOGÍA CLÍNICA

‣ *AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA) (2000).* ***Diagnostic and statistical manual of mental disorders- 4th edition (DSM-IV-TR).*** *Washington: APA (versión española: Barcelona: Masson, 2000).*

Las dos principales clasificaciones internacionales como son el DSM y la CIE siguen siendo los libros de referencia fundamentales. Y en ese orden de importancia. El DSM-IV-TR engloba todos los trastornos mentales, recogidos por la Asociación Americana de Psiquiatría. Los criterios diagnósticos de este manual para cada enfermedad mental son de referencia de cara al examen, y uno de los aspectos fundamentales a conocer dentro del área de Psicología Clínica.

‣ *AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA) (2013).* ***Diagnostic and statistical manual of mental disorders- 5th edition (DSM-5).*** *Washington: APA.*

La última edición del DSM aún no ha sido publicada en español y no ha tenido repercusión en el examen PIR hasta la fecha, sin embargo, representa la futura tendencia de los criterios diagnósticos de los problemas de salud mental y es de suponer que su influencia en el examen PIR irá apareciendo progresivamente en las próximas convocatorias.

‣ *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (1992).* ***Clasificación internacional de las enfermedades - Décima revisión (CIE-10).*** *Madrid: OMS.*

Imprescindibles para aclarar cualquier duda sobre los criterios diagnósticos, datos sobre prevalencia, curso y diagnóstico diferencial. Para todos los temas de clínica, si bien, el número de preguntas que han realizado sobre criterios diagnósticos de la CIE-10, ha ido disminuyendo progresivamente, todavía sigue siendo relevante su estudio, sobre todo, en relación con la clasificación americana (semejanzas y diferencia entre ambos, en cuanto a criterios diagnósticos y términos empleados).

‣ *BELLOCH, A.; SANDÍN, B. y RAMOS, F. (2010):* ***Manual de Psicopatología.*** *2 Volúmenes. Edición Revisada. McGraw-Hill. Madrid.*

En el área de Psicología Clínica el Manual de referencia (además del más completo y actualizado) es éste, convertido en un manual obligatorio en la biblioteca de todo opositor. Es completo y muy didáctico.

El manual de Belloch y cols. es el texto de referencia para el examen. Muchas preguntas son elaboradas directamente de este manual, tanto en su versión original como desde su aparición, de esta versión revisada. En el segundo volumen es en el que se concentran la mayoría de temas relacionados con la Psicología Clínica. Especialmente relevantes resultan las tablas. Podemos encontrar cierta información sobres los temas 1 y 2 en la parte VI de su segundo volumen, parte dedicada a la psicopatología del desarrollo. El contenido relacionado con los Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, se encuentra ampliamente desarrollados en la parte V del volumen II, en donde podemos encontrar información sobre la historia, sistemas de clasificación, diagnósticos diferencial, y teorías. Los temas de los trastornos emocionales se concentran en la primera mitad del segundo volumen. Pero hay ciertos aspectos que también pueden aparecer en otros temas del segundo y del primer volumen. En el primer volumen,

los autores dedican el tercer y último bloque del manual a tratar los "Trastornos asociados a necesidades biológicas", donde están englobados los Trastornos de la Conducta Alimentaria y los Trastornos Sexuales y de la Identidad Sexual.En el segundo volumen se incluyen tres de las patologías tratadas en este bloque: Trastornos Somatomorfos, Trastornos Disociativos y Estrés. Ambos volúmenes son de referencia de cara al examen, tanto por la amplitud y claridad de contenidos, como por ser uno de los manuales más preguntados en las distintas convocatorias del examen, en ocasiones de forma literal. En la tercera parte del libro trata los trastornos asociados a necesidades biológicas y adicciones. Es en este apartado donde aborda el tema del sueño, donde hace referencia a la evolución histórica del concepto, clasificación de los trastornos del sueño, los principales trastornos, resumen de aspectos, términos claves y lecturas recomendadas. Este libro puede ser de utilidad tanto para estudiantes universitarios, opositores e investigadores y profesionales de la salud mental en particular.

‣ *CABALLO V.; SALAZAR, I. y CARROBLES, J.A. (2011).* ***Manual de psicopatología y trastornos psicológicos.*** *Madrid: Pirámide.*

Este manual expone los aspectos básicos de los trastornos psicológicos, incluyendo una breve historia de la psicopatología, su modelo integrador, una revisión crítica de los dos principales sistemas de clasificación y una introducción a la investigación epidemiológica. Lo más novedoso del manual es la inclusión de las novedades propuestas para el futuro DSM-5 en la revisión de los principales trastornos psicológicos.

‣ *VALLEJO PAREJA, M. (2012):* ***Manual de terapia de conducta.*** *2 Volúmenes. Dykinson. Madrid.*

La influencia de la última edición de este manual en el examen ha sido muy visible en las dos últimas convocatorias, y este texto, al igual que lo fue su edición anterior, sigue siendo un manual de referencia para repasar el tratamiento, desde el punto de vista de la terapia de conducta, de estos trastornos. El texto hace una amplia descripción de la intervención de los diferentes trastornos.

Sobre todo, resulta de utilidad para hacerse una idea del procedimiento terapéutico de cada técnica, pues las técnicas en sí y su eficacia queda suficientemente clara en el libro de M. Pérez.

‣ *BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J.C. (2001).* ***Manual de evaluación y tratamientos psicológicos.*** *Ed: Biblioteca nueva (1ª edición).*

Manual que aborda los diferentes trastornos desde el campo de la evaluación y posterior tratamiento. Estos autores españoles son bastante influyentes en el estudio del sueño.

Puede ser de utilidad por su claridad y accesibilidad.

‣ *CABALLO, V. (2005).* ***Manual de trastornos de personalidad.*** *Ed. Síntesis: Madrid.*

Durante largo tiempo olvidados por los tratamientos empíricos, parecen haber resurgido hoy día con una enorme fuerza y vitalidad, planteando problemas y discusiones de enorme calado para el futuro de la práctica clínica tanto psicológica como psiquiátrica.

El presente manual aborda en profundidad algunos de los aspectos más relevantes sobre los trastornos de la personalidad, desde la descripción clínica detallada, pasando por su evaluación, hasta el tratamiento de los mismos. En el libro se ofrece un amplio panorama del estado actual del área, con especial énfasis en distintos aspectos del tratamiento.

‣ *CABALLO, V. (2007):* ***Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol. 1. Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos.*** *Siglo XXI. Madrid.*

El manual de Caballo explica algunos de los tratamientos practicados para los trastornos afectivos (del estado de ánimo) y los trastornos de ansiedad. Añade detalles y matices trascendentes al libro anterior. Además de ser trascendente porque ciertos capítulos están escritos por los autores originales que crean el tratamiento como por ejemplo el caso de Barlow con el capítulo de la fobia específica, Resick en el del trastorno por estrés postraumático o Dugas y Ladouceur en el trastorno por ansiedad generalizada.

‣ *PÉREZ ÁLVAREZ, M. et al. (2010).* ***Guía de Tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos.*** *Madrid: Pirámide.*

Desde hace 3 convocatorias la alusión a los programas de tratamiento empíricamente validados han convertido a los 3 manuales coordinados por el autor en referencia obligada a la hora de preparar el examen. En los tres volúmenes que componen la obra se hace un recorrido por los trastornos más importantes, tanto psicológicos como físicos, en los que los tratamientos psicológicos han mostrado algún grado de utilidad. El libro se ocupa fundamentalmente de explicar los estudios sobre la eficacia de estos trastornos además de explicar someramente las características básicas de dichos tratamientos. Este primer volumen está dedicado al ámbito de la psicopatología adulta y en él se revisan los tratamientos psicológicos eficaces en múltiples patologías: En los temas del 3 al 5, son útiles los capítulos dedicados a "La esquizofrenia", "Los delirios y alucinaciones" y "La drogadicción: alcohol, cocaína y heroína". Para los temas relacionados con ansiedad y problemas emocionales, existen muchos temas dedicados al mismo. Para los capítulos relacionados con trastornos mentales asociados a funciones corporales destacan los capítulos dedicados a la hipocondría (incluidos en el Tema 10 de este bloque: Trastornos Somatomorfos). A los trastornos de la conducta alimentaria (Tema 14 de este bloque), y a las

disfunciones sexuales (incluidas en el Tema 15 de este bloque: Trastornos Sexuales y de la Identidad Sexual).

‣ *ESPADA SÁNCHEZ, J.P.; OLIVARES RODRÍGUEZ, J.O. y MÉNDEZ CARRILLO, F.X. (coords.) (2005).* ***Terapia Psicológica. Casos Prácticos.*** *Madrid: Pirámide.*

Tras un primer capítulo en el que se ofrece una guía sobre habilidades terapéuticas, en cada tema se describe con detalle la intervención llevada a cabo en un caso de adulto y se incluyen actividades prácticas para realizar individualmente o en grupo.

‣ *HALES, R.E. y YUDOFSKY, S.C. (2004).* ***Sinopsis de Psiquiatría Clínica.*** *Masson: Madrid (3ª edición).*

El objetivo de este libro es dar una visión general y a la vez comprensiva de la psiquiatría/psicología clínica.

Los colaboradores son los especialistas más conocidos dentro del mundo de la salud mental incluyendo directores de revistas tan conocidas como "American Journal of Psychiatry". Se han revisado los 50 capítulos del "Tratado de psiquiatría" y se han condensado en esta obra de 25 capítulos. De interés para estudiantes de Medicina y Psicología, Especialistas en Psiquiatría y Psicología clínica, Profesionales de Psicología y residentes en formación. El capítulo sobre el trastorno del control de impulsos hace una revisión de cada uno de los distintos cuadros clínicos, su definición y criterios, la etiología, curso y pronóstico y el tratamiento siguiendo criterios DSM.

‣ *KAPLAN, H.; SADDOK, B.; GREEB, J.* ***Trastornos Adaptativos. En Sinopsis de Psiquiatría.*** *Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires, 1996.*

La obra incluye el material más importante que figura dentro del "Tratado de psiquiatría" del mismo autor. El objetivo de este libro es dar una visión general y a la vez comprensiva de la psiquiatría clínica.

Se han revisado los 50 capítulos del "Tratado de psiquiatría" y se han condensado en esta obra de 25 capítulos. La obra no es solo interesante para los estudiantes sino que también es una referencia rápida para el profesional, ya que incluye el enfoque de la práctica clínica diaria de varios ámbitos. Recoge un capítulo entero para los trastornos adaptativos.

3. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

‣ *ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (1995):* ***DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.*** *Masson. Barcelona.*

‣ *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1992):* ***CIE-10. Trastornos mentales y del Comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico.*** *Meditor. Madrid.*

Las dos principales clasificaciones internacionales como son el DSM y la CIE siguen siendo los libros de referencia fundamentales. Y en ese orden de importancia. Durante unos años aparecieron bastantes preguntas sobre los trastornos infantiles en la CIE, pero en las últimas convocatorias han ido disminuyendo y apenas han preguntado por especificaciones de la CIE.

‣ *CABALLO, V. (2005):* ***Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad.*** *Pirámide. Madrid.*

Manual centrado en la evaluación. En el caso de querer ampliar los conocimientos sobre la evaluación específica de algunos trastornos puede servir como referencia.

‣ *CABALLO, V.; SIMÓN, M.A. (2001):* ***Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos generales.*** *Pirámide. Madrid.*

‣ *CABALLO, V.; SIMÓN, M.A. (2002):* ***Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente.*** *Trastornos específicos. Pirámide. Madrid.*

El manual de Caballo y Simón dividido en dos volúmenes, sigue siendo el manual de psicopatología más citado en las bibliografías sobre las diversas asignaturas relacionadas con la psicología clínica infantil. En ellos se incluyen múltiples tipos de trastornos incluyendo los diferentes apartados desde la definición de los trastornos hasta su intervención.

‣ *COMECHE, M.I.; VALLEJO, M.A. (2005):* ***Manual de terapia de conducta en la infancia.*** *Pirámide. Madrid.*

‣ *VALLEJO, M.A. (1998):* ***Manual de terapia de conducta. 2 Volúmenes.*** *Dykinson. Madrid.*

Tanto el libro de Comeche y Vallejo dedicado específicamente a la intervención infantil como su precedente dedicado a la terapia de conducta general (de manera especial en el segundo volumen aparece un apartado dedicado a los problemas evolutivos y deficiencias donde se tratan problemas pensando de manera concreta en niños) donde se tratan problemas que afectan a la población general (donde se incluyen los niños y adolescentes).

Estos textos entran en detalles muchos más concretos de la intervención que otros libros.

‣ *DE AJURRIAGUERRA, J. y MARCELLI, D. (1982):* ***Manual de psicopatología del niño.*** *Massón. Barcelona.*

El manual de Ajurriaguerra, en su versión breve, trata temas que no tratan el resto de manuales como la psicopatología del juego, la epilepsia en el niño, los

trastornos psicosomáticos,…. Además de aportarte una visión diferente, mezclando un punto de vista biologicista con planteamientos psicodinámicos.

- *MÉNDEZ, F.X.; ESPADA, J.P. y ORGILÉS, M. (2006):* ***Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.*** *Pirámide. Madrid.*

Conjunto programado en tres libros de casos (Clínicos, Escolares y Sociales). No conozco en el momento de la elaboración de este texto si ha aparecido el libro de casos sociales. El libro de casos clínicos ha sido la base para muchas preguntas en las últimas convocatorias. Y el libro de casos educativos tiene capítulos de gran interés y dadas las relaciones entre el área educativa y la clínica (que es difícil precisar dónde acaba la una y empieza la otra) son trascendentes. Así en el manual de educativa encontramos la intervención sobre casos sobre fobias, problemas de conducta y agresividad, TDAH, Asperger, … Estos libros nos plantean más la intervención sobre los casos (evaluación y tratamiento) que los aspectos teóricos o clínicos básicos (definición).

- *PÉREZ, M.; FERNÁNDEZ, J.R.; FERNÁNDEZ, C. y AMIGO, I. (2006):* ***Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia.*** *Pirámide. Madrid.*

Otro conjunto programado en tres libros. En este caso el tercero de ellos está dedicado a los tratamientos psicológicos en la infancia y adolescencia. Hasta ahora no ha sido un libro especialmente referenciado en los exámenes. Pero puede serlo en un futuro cercano. Libro de difícil lectura porque se centra más en la investigación y estudios utilizados para probar la eficacia de los tratamientos que en describirlos.

- *SERVERÁ, M. (2002):* ***Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas.*** *Pirámide. Madrid.*

Manual similar en ciertos aspectos al de Caballo y Simón. Pero tratando los trastornos desde una perspectiva diferente, como la aportada por los profesores de la Universidad de las Islas Baleares, que son los que predominan a lo largo de los capítulos. En este caso encabezados por Mateu Servera.

- *WICKS-NELSON, R. e ISRAEL, A. (1997):* ***Psicopatología del niño y del adolescente. Tercera Edición.*** *Prentice-Hall. Madrid.*

Manual ampliamente referenciado en el examen. A diferencia de la mayoría de los libros comentados, en esta sección es un libro escrito por autores americanos. Lo que le aporta una perspectiva diferente a los manuales de autores españoles.

4. PSICOLOGÍA DE LA SALUD

- *AMIGO VÁZQUEZ, I. (2012).* ***Manual de Psicología de la Salud.*** *Madrid: Pirámide.*

Este libro ofrece una perspectiva amplia y actualizada de la Psicología de la Salud, con dos bloques temáticos fundamentales: por un lado el papel de la Psicología en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad y, por otro, su papel en la búsqueda de factores de riesgo y estrategias de intervención ante la misma.
A la luz de las preguntas de los últimos años, podemos considerarlo la referencia actual principal para la preparación de esta asignatura.

- *BELLOCH, A.; SANDÍN, B. y RAMOS, F. (2008).* ***Manual de Psicopatología. Vol. II.*** *Madrid: Mc Graw Hill.*

El capítulo de Trastornos Psicosomáticos de este manual, forma parte de la bibliografía básica de esta área. Describe las variables psicológicas implicadas en distintos trastornos psicosomáticos. A pesar de estarnos refiriendo tan sólo a un capítulo de un manual, gran parte de la información que contiene ha sido claramente materia para confeccionar preguntas PIR.

También el capítulo El Estrés es una fuente de importancia par ala preparación de la asignatura Psicología de la Salud. Tanto los aspectos teóricos como la psicofisiología de la respuesta de estrés están ampliamente tratados en este capítulo.

- *BERMÚDEZ, J.; PÉREZ-GARCÍA, A.M. y SANJUÁN, P. (2003).* ***Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación. Volumen I y II.*** *Madrid: UNED.*

A pesar de ser textos de personalidad, la información que contienen los capítulos 21 y 22 del volumen II, así como el 11 del volumen I, se han considerado muy relevantes para incluirlos en esta área.

- *GIL ROALES-NIETO, J. (2004).* ***Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones.*** *Madrid: Pirámide.*

Este volumen trata de forma muy completa los aspectos conceptuales de la Psicología de la Salud y sus distintos ámbitos de aplicación. Proporciona amplia información sobre los diversos temas que conciernen al área de estudio.

- *PEREZ ÁLVAREZ, M.; FERNÁNDEZ HERMIDA, J.R.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C. y AMIGO, I. (2003).* ***Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud.*** *Madrid: Pirámide.*

Las preguntas de años recientes acerca de la eficacia de los tratamientos parecen haberse generado literalmente a partir de este libro. Por ello, es una referencia bibliográfica importante para este área, especialmente

para el capítulo cuarto. Algunos capítulos de este volumen requieren una lectura muy atenta puesto que detallan minuciosamente los estudios realizados para cada trastorno. Sin embargo, también incluye tablas que resultan aclaratorias y esquematizan la información importante.
Los últimos años las preguntas se van apartando del tema "nivel de eficacia de los tratamientos" para acercarse más a la materia recogida en los manuales de Amigo.

‣ *VÁZQUEZ, C. y HERVÁS, G. (Eds.) (2009).* ***La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva.*** *Madrid: Alianza Editorial.*
Este libro de fácil y amena lectura aporta una visión general sobre la Psicología Positiva, y profundiza en diversos temas relevantes.
En las referencias bibliográficas de los tres capítulos que componen esta área se señalan otras obras que han sido utilizadas en la confección de estos apuntes. El hecho de que no se incluyan algunas de ellas en esta bibliografía comentada, no significa que no se recomiende su lectura, sino que o bien versan sobre aspectos muy específicos, o su contenido es de algún modo similar al de los textos que se han comentado previamente.

5. EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

‣ *ÁVILA ESPADA, A.:* ***Evaluación en Psicología Clínica.*** *Ed. Amarú. Salamanca, 1993.*
Este manual es uno de los pocos textos universitarios sobre Evaluación psicológica que se aleja del modelo conductual adoptando un enfoque clínico más cualitativo y que aborda, además de los instrumentos confeccionados desde la perspectiva psicométrica, técnicas empleadas desde la tradición psicodinámica, fenomenológica, constructivista, etc.

‣ *BARRIO, V.* ***Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos.*** *UNED. Madrid, 2003.*
Este manual de la UNED es útil para conocer los instrumentos de algún campo concreto de Evaluación psicológica ya que está estructurado a partir de una serie de ámbitos de aplicación muy específicos: Evaluación del aprendizaje, Psicología forense, Educación vial, Deporte, Clima escolar, Organizaciones, etc.

‣ *BUELA-CASAL, G.; SIERRA, J.C.:* ***Manual de evaluación psicológica.*** *Ed. Siglo XXI. Madrid, 1997.*
Aunque se ha quedado un poco anticuado porque ya han pasado más de diez años desde su publicación, es un texto muy completo que puede servir de consulta para profundizar en aquellos conceptos que susciten dudas en el estudio de la materia. El libro está estructurado en seis partes: aspectos conceptuales y metodológicos, técnicas de evaluación psicológica, evaluación de la inteligencia, evaluación del aprendizaje y desarrollo, evaluación de la personalidad y evaluación de otras áreas.

‣ *COHEN, R.J., SWERDLIK, M.E.:* ***Pruebas y evaluación psicológicas.*** *McGraw-Hill. Madrid, 2002.*
Este texto resulta más accesible para una aproximación general a la Evaluación psicológica que los manuales españoles, incluyendo numerosas ilustraciones, glosario y tablas-resumen. Esta gran ventaja también supone su principal inconveniente, no es útil para una mayor profundización en cuestiones concretas. La otra limitación es que al tratarse de un manual norteamericano muchas de las pruebas que incluye no están adaptadas a población española y están ausentes los instrumentos creados en nuestro país.

‣ *FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R.:* ***Evaluación conductual hoy.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 1993.*
Rocío Fernández-Ballesteros es catedrática de Evaluación psicológica de la Facultad de Psicología de la UAM y sus manuales son probablemente la fuente más empleada en la confección de preguntas para el examen PIR. Esta primera versión de sus manuales ha quedado un poco anticuada y contempla la evaluación exclusivamente desde el enfoque conductual. Pero esta limitación constituye también su principal virtud ya que lo hace especialmente interesante si lo que interesa es profundizar en el proceso de evaluación conductual.

‣ *FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R.:* ***Introducción a la Evaluación Psicológica I y II.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 2005.*
Aunque esta edición en dos volúmenes se encuentra actualmente descatalogada es, con diferencia, la más completa de las ediciones de los manuales de Fernández-Ballesteros y es fácil de localizar en la biblioteca de cualquier Facultad de Psicología. El primer volumen desarrolla los conceptos básicos en Evaluación psicológica, la clasificación de las técnicas y las pruebas de inteligencia. El segundo volumen describe las pruebas de personalidad, desarrollo y evaluación de ambientes.

‣ *FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R.:* ***Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 2007.*
Manual editado por la autora donde se combinan los aspectos teóricos con los prácticos a través de casos de los ámbitos más diversos de la Evaluación (deterioro intelectual, ansiedad, depresión, orientación vocacional y selección de personal). El libro incluye en un CD un apéndice con los test más comunes y otras técnicas y procedimientos de Evaluación. Algunas de las preguntas de las últimas convocatorias han sido sacadas literalmente de este manual.

‣ *FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R.:* ***Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 2011.*

Último manual publicado por Fernández-Ballesteros y que supone la segunda edición del manual de 2007. Especialmente útil para el estudio de los dos primeros bloques de la asignatura (Fundamentos teóricos y las principales Técnicas en Evaluación Psicológica). Con respecto a su predecesor, Presenta algún cambio importante como en el tema del Proceso de la Evaluación Psicológica. Al igual que en la primera edición también cuenta con casos prácticos (infanto-juvenil, deterioro cognitivo, ansiedad, orientación vocacional y selección de personal). De la misma manera cuenta con un CD en el que se incluyen los test más comunes y otras técnicas y procedimientos de Evaluación.

‣ *GREGORY, R.J.:* ***Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones.*** *Ed. Manual Moderno. México D.F., 2001.*

Al igual que el manual de Cohen y Swerdlik, este texto tiene las ventajas y los inconvenientes ya mencionados de los manuales anglosajones. Además su lectura a veces resulta complicada porque la traducción es mejicana y a veces los términos empleados no son los habituales en castellano (por ejemplo, el texto emplea el término "reactivo" en lugar del de "ítem"). No obstante, el punto fuerte de este libro es su excelente revisión del desarrollo histórico de esta disciplina.

‣ *MORENO ROSSET, C.:* ***Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia.*** *Ed. Sanz y Torres. Madrid, 2005.*

Se trata de una de las referencias empleadas en el plan de estudios de la UNED. Resulta muy interesante y recomendable porque incluye ilustraciones de la mayoría de las pruebas que describe, así como numerosos esquemas y tablas-resumen. Además está actualizado con las últimas versiones de las pruebas que contiene (por ejemplo, el WISC-IV). Su principal inconveniente es que no describe los instrumentos empleados en el campo de evaluación de la personalidad y la psicopatología. Cuenta con un cuaderno de ejercicios prácticos.

‣ *MUÑOZ, M.:* ***Manual práctico de Evaluación psicológica clínica.*** *Ed. Síntesis. Madrid, 2003.*

Se trata también de un manual muy sintético, en este caso organizado en torno al proceso de Evaluación psicológica. Por ello, resulta especialmente útil para abordar cada una de las etapas y actividades del proceso de evaluación en el campo clínico. Cada tema incluye al final preguntas de autoevaluación con un formato similar al del examen PIR.

OBSERVACIONES

En conclusión, si nos tenemos que quedar sólo con dos referencias escogemos los textos de Fernández-Ballesteros y el de Moreno-Rosset. En esta área, los volúmenes del manual de Fernández-Ballesteros han sido referencia en las preguntas de examen P.I.R. pero el manual de Moreno-Rosset es más sintético y accesible para una aproximación general.

6. PSICOTERAPIAS

06.01. Historia, variables del proceso terapéutico y modelos de intervención.

‣ *AVILA, A.; ROJÍ, B.; SAÚL, L.A.* ***Introducción a los tratamientos psicodinámicos.*** *UNED. Madrid, 2004.*

Manual de la UNED, de fecha reciente, que aborda con amplitud la propuesta de Freud y de los principales autores psicoanalíticos. Resulta fácil de comprender, por lo que es preferible a algunas fuentes psicodinámicas directas. Además, cuenta con un glosario de términos que ayuda bastante al estudio.

‣ *FEIXAS, G.; MIRÓ, T.* ***Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos.*** *Ed. Paidós. Barcelona, 1993.*

Libro imprescindible para el estudio de esta parte de la asignatura, ya que muchas de las preguntas de convocatorias están sacadas literalmente de este libro. Son importantes las anotaciones a pie de página, porque también han generado preguntas PIR. Aporta una visión general de los distintos enfoques psicoterapéuticos, aunque en algunos casos, es necesario profundizar en fuentes más directas.

‣ *ROJÍ, B.; SAÚL, L.A.* ***Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas.*** *UNED. Madrid, 2005.*

Manual de la UNED que expone con bastante claridad las propuestas humanista, experienciales, constructivista, terapia de grupo y modelo sistémico. Cuenta también con un glosario de términos al final. Puede servir como texto de consulta para los temas 5, 6, 7 y 8.

‣ *LINN, S.J.; GARSKE, J.P.* ***Psicoterapias contemporáneas.*** *Ed. DDB. Bilbao, 1998.*

Libro que contiene las contribuciones de distintos modelos terapéuticos como psicoanálisis, psicoterapia dinámica breve, A. Adler, Terapia Centrada en el Cliente, psicoterapia existencial, terapias de conducta, terapias cognitivo-conductuales, psicoterapia dinámica cíclica, terapias de familia, terapia de grupo, terapia sexual y factores comunes y de integración. Presenta además ejemplos de casos, por lo que es un buen libro de consulta cuando se tienen dudas acerca de conceptos teóricos.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

06.02. Terapia de conducta. Terapias cognitivas. Habilidades del terapeuta.

‣*CABALLO, V.* ***Manual de técnicas y terapia de modificación de conducta.*** *Ed. Siglo XXI, 2008.*
Es un manual muy completo que organiza las distintas técnicas en función del enfoque teórico que subyace principalmente. Como aportación diferencial con respecto a otros manuales, incluye un capítulo dedicado a la terapia cognitiva de corte constructivista de Guidano y Liotti.

‣*CARO, I.* ***Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas.*** *Ed. Desclée de Brouwer, 2006.*
La autora del manual es una persona de referencia en nuestro país en el ámbito de las terapias cognitivas. En este manual se encuentran explicados los modelos de Beck, Ellis, Wessler, Young, Caro y Nezu.

‣*CORMIER, W.H. y CORMIER, S.* ***Estrategias de entrevista para terapeutas.*** *Ed. Desclée de Brouwer, 2004.*
Es un libro de referencia en el estudio de las habilidades del terapeuta. Los autores son frecuentemente citados en diversos manuales de este ámbito.

‣*FEIXAS, G. y VILLEGAS, M.* ***Constructivismo y psicoterapia.*** *Ed. Desclée de Brouwer, 2000.*
Para aquellas personas que quieran profundizar en la psicoterapia de corte constructivista este es un buen manual para hacerlo.

‣*GONÇALVES, O.* ***Psicoterapia cognitiva narrativa: manual de terapia breve.*** *Ed. Desclée de Brouwer, 2002.*
En este breve manual el autor presenta de forma práctica en qué consiste su terapia. No obstante, de cara al examen parece un texto excesivamente específico.

‣*LABRADOR, F.J.* ***Técnicas de modificación de conducta.*** *Ed. Pirámide, 2008.*
Es un libro de referencia en modificación de conducta. En este manual se recopilan las más importantes técnicas dentro de este enfoque de forma detallada centrándose tanto en los aspectos de fundamentación teórica como en otros más prácticos de cara a su aplicación. A lo largo del libro se hacen continuas referencias a la eficacia de las técnicas presentadas. El libro se estructura en tres partes, la primera está dedicada a la evaluación, la segunda al desarrollo de las técnicas y la tercera propone diversas "ayudas" al profesional a la hora de aplicar las técnicas.
Como novedad incluye un capítulo dedicado al mindfulness, como estrategia técnica encuadrada en las terapias de tercera generación.

‣*OLIVARES, J. y MÉNDEZ, F.X.* ***Técnicas de modificación de conducta.*** *Ed. Biblioteca Nueva, 2008.*
Se trata de un manual de referencia en el ámbito de la modificación de conducta. Tiene un enfoque más teórico que el libro de Labrador. De cara a la preparación del examen es una buena alternativa.

‣*RUIZ Mª. A., DÍAZ, M.I. Y VILLALOBOS, A..* ***Manual de técnicas de intervención cognitivo Conductuales.*** *Ed. UNED biblioteca de psicología DDB, 2012.*
En este libro de reciente aparición se recopilan de forma exhaustiva las principales técnicas de modificación de conducta, cuenta también con un capítulo sobre la evolución histórica y con otro sobre el proceso de evaluación conductual. Este manual parece destinado a convertirse en una de las principales referencias de cara al examen PIR. Se trata de un manual muy didáctico que incluye mapas conceptuales, resúmenes, palabras clave, tablas, ejemplos, etc. y que incluye una mayor referencia a las terapias de tercera generación (sobre todo MBSR, MBCT, ACT y TDC)

‣*VALLEJO, M.A.* ***Manual de terapia de conducta. Volúmenes I y II.*** *Ed. Dykinson.*
Estos dos manuales realizan una revisión de los tratamientos que se han propuesto desde la terapia de conducta a los diferentes trastornos psicopatológicos. Se trata de una buena opción para relacionar los aprendizajes de clínica con las técnicas de modificación de conducta. Mantiene una orientación bastante práctica de cara a la aplicación de los tratamientos.

7. PERSONALIDAD Y DIFERENCIAL

Personalidad.

‣*AVIA, Mª Dolores; SÁNCHEZ BERNARDOS, Mª L. (1995).* ***Personalidad; Aspectos cognitivos y sociales.*** *Psicología pirámide. Madrid.*
Este texto muestra una visión de la Psicología de la Personalidad desde la perspectiva del cognitivismo social. Desde la psicología moderna se ha tenido muy en cuenta esta visión.
Estudia la personalidad de forma amplia, teniendo en cuenta las dimensiones básicas (dimensiones cognitiva, afectiva y del comportamiento), a las que se pueden sumar las dimensiones moral, social y espiritual (creencias religiosas) de la experiencia humana. Se tiene en cuenta la conducta del sujeto y también su experiencia.
Manual de referencia para ampliar temas respecto a la identidad, la multiplicidad de yoes y los modelos que lo componen.

‣*BERMÚDEZ MORENO, J. y col. (2004).* ***Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. Vols. I y II.*** *Unidad Didáctica de la UNED. Madrid.*
Se trata del texto básico de la UNED para el estudio de esta asignatura. En estos volúmenes se ofrece una visión actualizada sobre la personalidad humana y lo que

llamaríamos Psicología de la Personalidad. Para dicho autor "la personalidad engloba todas aquellas características, atributos y procesos psicobiológicos cuya interrelación e integración posibilita identificar a cada persona como individuo único y diferente a los demás". Amplio desarrollo de los principales modelos de personalidad.
Se recomienda como el texto más importante para estudiar la materia de Psicología de la Personalidad. La mayor parte de las preguntas de examen de los últimos años han sido escogidas de estos textos.

‣ *PELECHADO, Vicente (1996).* ***Psicología de la personalidad I Teorías.*** *Ariel Psicología. Barcelona.*

Es un manual que compendia artículos de diferentes autores, entre ellos Vicente Pelechano. Tuvo mucho interés cuando se publicó, pero actualmente sólo incluye algunos capítulos importantes como: "La definición de la psicología de la personalidad" o "Los acercamientos factoriales y multivariados".
Desarrolla la teoría de R. B. Cattell, el modelo de H. J. Eysenck, el análisis lingüístico contemporáneo a través de los Cinco Grandes factores de personalidad, así como opciones conductistas: alternativas de aprendizaje y la negación de la personalidad, y la propuesta de J. Royce.

Diferencias individuales.

‣ *ANDRÉS PUEYO, A. (1997).* ***Manual de Psicología Diferencial.*** *McGraw Hill/Interamericana de España, S.A. Madrid.*

Este manual compendia y actualiza la disciplina de la Psicología Diferencial. Se trata de un manual completo que dada su estructura resulta sencillo para el estudio, incluyendo estudios acerca de las diferencias individuales. Pueyo es uno de los autores que más trascendencia han tenido en el estudio de la Psicología de las Diferencias Individuales, y su manual es interesante para la ampliación del estudio.

‣ *COLOM MARAÑÓN, R. (2007).* ***Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica.*** *Ed Pirámide. Madrid.*

Se trata del manual utilizado en la Universidad Autónoma de Madrid para el estudio de la asignatura de "Psicología Diferencial". Por este motivo se hace sencillo su estudio, sigue la estructura didáctica Preguntas-Métodos-Respuestas. Se aplica fundamentalmente al estudio de las Diferencias Individuales anormales.

‣ *SÁNCHEZ, Ángeles; PANIAGUA, Elvira (2004).* ***Introducción al estudio de las diferencias individuales****. Ed. Sánchez y Torres. 2ª Edición. Madrid.*

Es el manual recomendado por la UNED para la asignatura de Psicología Diferencial. Los autores del mismo son docentes de dicha universidad.
Ofrece una información extensa sobre el origen y evolución históricos de esta disciplina, su consolidación, sus primeras contribuciones y sus desarrollos actuales en áreas importantes como la investigación en inteligencia y personalidad.
En las últimas convocatorias ha sido el manual de referencia para elaborar las preguntas de la disciplina de Diferencial.

‣ *SÁNCHEZ CÁNOVAS, J.; SÁNCHEZ LÓPEZ, Mª P. (1999).* ***Psicología de la diversidad humana.*** *Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. Madrid.*

Plantea las grandes cuestiones de la psicología de las Diferencias Individuales: la consideración de las diferencias en sí, la variabilidad y la individualidad humanas, el papel de la herencia y el medio en la determinación de las diferencias, el determinismo biológico, la constitución de los grupos basados en la diversidad del comportamiento humano, etc.

8. PSICOLOGÍA BÁSICA

‣ *BADDELEY, A.* ***Memoria humana.*** *Ed. McGraw Hill. Madrid, 1999.*

Este manual sobre memoria puede decirse que tal vez sea demasiado extenso. No obstante, en la última convocatoria han aparecido conceptos desarrollados en el libro de Baddeley, con lo que sería un libro interesante para ampliar.

‣ *DE VEGA, M.* ***Introducción a la Psicología Cognitiva.*** *Alianza Psicología. Madrid, 2001.*

Este libro se adentra en el campo de la psicología cognitiva, la cual se encarga del estudio de la cognición, es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos, por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la atención, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por tanto, se presenta una panorámica completa de los procesos mentales más estudiados. Un texto que, desde hace años, ha permanecido en la preferencia de muchos estudiantes de psicología. Útil en la preparación del examen P.I.R.

‣ *DOMJAM, M. y BURKHARD, B. (1990).* ***Principios de aprendizaje y conducta****. Debate. Madrid.*

Respecto a la asignatura de aprendizaje, el libro básico sería el de Domjam. Es muy didáctico, de fácil entendimiento, recoge todos los conceptos más relevantes de cara al examen. La mayor parte de preguntas del examen se pueden sacar por este manual.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

‣ *FERNÁNDEZ ABASCAL, E.G.* ***Psicología General. Motivación y emoción.*** *Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2000.*

Presenta los principios tópicos y procedimientos de la Psicología de la Motivación y la Emoción. Para ello se han seleccionado doce prácticas que sirven para presentar tanto un amplio abanico de temáticas como los métodos de trabajo utilizados en su estudio.

El libro se divide en tres partes, la primera es una presentación a modo de guía didáctica de la obra. Después se presenta un bloque de seis prácticas dedicadas a la motivación y un tercer bloque contiene otras tantas dedicadas al estudio de la emoción. Cada uno de estos bloques, así como los capítulos que componen la obra, es una unidad independiente de las demás, tanto en sus contenidos como en su desarrollo; sin embargo, la elección de todas ellas y su ordenación temporal ha sido cuidadosamente realizada para que constituya un conjunto armónico y uniforme.

‣ *GARCÍA SEVILLA, J.* ***Psicología de la atención.*** *Síntesis. Madrid, 1997.*

Pensada especialmente para el estudiante de Psicología, esta obra permite adentrarse de forma amena y asequible en esta fascinante parcela del universo cognitivo. Así mismo, aborda en profundidad y de manera inteligible los principales modelos teóricos y aportaciones experimentales que tratan de ofrecer respuestas verosímiles a las cuestiones más cruciales de la Psicología de la Atención.

Aunque todos tengamos un conocimiento intuitivo de lo que significa atender o prestar atención, el hombre intenta desde hace más de un siglo comprender científicamente la enigmática naturaleza y el funcionamiento de la atención.

Porque, si nuestra cognición no estuviese dotada de mecanismos atencionales, en nuestra consciencia reinaría el caos e, incluso, nuestro cerebro podría verse colapsado por un flujo de información, querebasaría fácilmente sus enormes posibilidades. Útil para la preparación del examen P.I.R.

‣ *GARCÍA VEGA, L.; MOYA SANTOYO, J.; RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ, S.* ***Historia de la Psicología. Volúmenes I-II y III.*** *Siglo XXI. Madrid, 1992.*

Vol. I. El primer volumen tiene una función introductoria y una intención didáctica. Comienza con un "cuadro sinóptico" de la Historia de la Psicología, para luego comenzar la exposición de los antecedentes filosóficos de la psicología, las raíces científicas de la psicología, la trayectoria histórica de la psicología en España y, por último, se lleva a cabo un resumen didáctico previo a los volúmenes II y III.

Vol. II. Se desarrollan en detalle los principales sistemas psicológicos contemporáneos, excepto la reflexología y psicología soviética (tratadas en el volumen III). Los sistemas tratados son el estructuralismo, funcionalismo, psicoanálisis, conductismo clásico, gestalt, positivismo lógico y operacionalismo en psicología (Tolman, Hull, Skinner), el conductismo operante de Skinner, la psicología humanista y la psicología cognitiva.

Vol. III. Se centra, específicamente, en las numerosos y significativas aportaciones que los fisiólogos y psicólogos rusos han hecho a la nueva psicología científica. El abordaje es a partir de los dos períodos que históricamente se distinguen: 1) antes de la Revolución de Octubre (predomina un carácter metafísico, idealista y carente de originalidad) y 2) después, predominando una orientación programática para cualquier actividad (derivación comunista).

‣ *GOLDSTEIN, E.B.* ***Sensación y percepción. 6ª edición.*** *Debate. Madrid, 2006.*

Esta sexta edición del clásico manual de psicología de la percepción, es una historia de experiencias aparentemente sencillas; como ver una cara u oler una rosa, pero que en realidad son tremendamente complejas. Además, recoge un mayor número de conocimientos respecto a otras ediciones, sobre los impresionantes avances que los investigadores han realizado en la comprensión de la percepción. Supone, en definitiva, un texto actualizado y de gran calidad con numerosos ejemplos e ilustraciones, añadiéndose un CD con diferentes resultados experimentales y muestras de los contenidos.

‣ *GRZIB SCHLOSKY, G.* ***Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción.*** *Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2002.*

El libro se estructura en diez capítulos. El primer capítulo parte de la premisa de que motivaciones y emociones son cuestiones que se analizan desde la antigüedad hasta nuestros días. Se expone las aportaciones de la filosofía, de la teoría de evolución y las principales aportaciones históricas de la psicología. A partir de este momento, el libro se bifurca en dos partes: una primera dedicada a la motivación y una segunda a la emoción. Ambas partes presentan una estructura muy semejante. Partiendo del concepto respectivo de motivación y emoción (capítulos 2 y 6), referido a cada proceso, se analizan los siguientes aspectos: relación con el aprendizaje (capítulos 3 y 7), las bases neurofisiológicas (capítulos 4 y 9) y la implicación de la cognición (capítulos 5 y 10). En la parte de emoción se añade además un capítulo sobre la expresión emocional.

‣ *KLEIN, Stephen B. (1994).* ***Aprendizaje. Principios y aplicaciones.*** *Ed. McGraw Hill. Madrid.*

La obra de Stephen B. Klein, es también muy completa, pero más recomendable de cara a consultas puntuales, por ser bastante más denso.

‣ *MATLIN, M.W.* ***Sensación y percepción. 3ª Edición****. Prentice Hall. Madrid, 1996.*

Libro de alta organización y claridad que proporciona una cobertura comprensible de todos los procesos sensoriales, desde la neurofisiología hasta la percepción

© CEDE – www.pir.es

cognitiva. El libro contiene secciones que examinan a fondo temas de investigación actual o que proporcionan información acerca de cómo los investigadores hacen preguntas. Los temas seleccionados son muy importantes y su tratamiento, permite completar la amplia cobertura de materias que se realizan en el texto y proporcionan al lector un enfoque sólido de esta disciplina.

‣*MUNAR, E. y ROSSELLÓ, J.* ***Atención y percepción.*** *Alianza. Madrid, 1999.*

Manual que recoge 18 capítulos donde se abordan cuatro temas sobre el estudio de la atención. Este texto dedica un capítulo al panorama histórico-conceptual del estudio de la atención, así como de los principales estudios experimentales sobre el tema. Finalmente, menciona las principales alteraciones que se producen en este proceso. Trabaja más en profundidad sobre la materia de la percepción.

‣*PUENTE FERRERAS, A.* ***Cognición y Aprendizaje. Fundamentos Psicológicos.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 1998.*

En este texto se responden algunas preguntas cruciales sobre el funcionamiento mental y el aprendizaje de los organismos, tales como: qué es la mente, cómo se desarrolla, cómo se relacionan cuerpo y mente, cómo se adquiere el conocimiento, qué importancia tiene la experiencia en el aprendizaje, si es igual o diferente la mente humana a la mente animal, qué analogías existen entre la mente humana e inteligencia artificial y cuáles son los motivos que dirigen la conducta. El análisis de los procesos psicológicos básicos, se realiza introduciendo algunos temas recientes que no suelen incluirse en los manuales clásicos (métodos y técnicas de investigación cognitiva, psicología cognitiva en España, ordenador e inteligencia humana, contribuciones de las neurociencias, etc.).

El manual, en su segunda edición, ha sido objeto de reelaboración, actualización y revisión de algunos capítulos con la idea de hacerlos más comprensibles, renovados y adaptados a las necesidades docentes de las facultades y escuelas que imparten psicología en los primeros años de carrera. Su contenido cubre el programa de un año de duración sin excluir ningún aspecto importante de los procesos psicológicos básicos.

‣*REEVE, J.* ***Motivación y emoción. 3ª Edición****. McGraw-Hill/Interamericana. México, 2004.*

El libro de Reeve supone un completo abordaje de los principales conceptos y teorías vinculados a la psicología de la motivación y la emoción. Así, se aborda la motivación desde la fisiología, el concepto de recompensa, arousal, regulación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, enfoque cognitivo, modelos relacionados con las expectativas, con la atribución, características de personalidad, los motivos sociales, el crecimiento y la motivación inconsciente, actos fisiológicos y cognitivos, funciones y expresiones de la emoción, cuestiones teóricas en la investigación sobre emociones, estrés, afrontamiento y salud. Supone una obra actualizada desde la primera edición del año 1994.

9. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

‣*MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, M.* ***Métodos y diseños de investigación en psicología.*** *Ed. Complutense. Madrid, 1994.*

Libro muy básico en el que se explican de forma detallada las técnicas de control de variables extrañas, además de analizar uno a uno los diseños experimentales clásicos. Además, se mencionan y explican diferentes ejemplos, por lo que el lector puede aclarar sus dudas teóricas con ejemplos reales de investigación.

‣*ANGUERA, Mª T.* ***Métodos de investigación en Psicología.*** *Ed. Síntesis. Madrid, 1998.*

Además de abordar la metodología experimental, también se expone la metodología cuasiexperimental, la de encuestas y la metodología cualitativa. De este último apartado nunca han preguntado en el examen PIR, aunque el alumno puede ampliar desde este manual. Con respecto a la parte de metodología cuasiexperimental y de encuestas, sí que las preguntas formuladas en el examen se pueden contestar con este manual.

‣*AMÓN, J.* ***Estadística para psicólogos I. Estadística descriptiva.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 1999.*

Libro fundamental para entender la parte de estadística descriptiva. Aunque quizá se centra demasiado en demostraciones matemáticas de los teoremas, prácticamente la totalidad de preguntas planteadas acerca de estadística descriptiva en el examen PIR se encuentran en este libro.

Todos los estadísticos aparecen explicados al detalle.

‣*AMÓN, J.* ***Estadística para psicólogos II. Probabilidad. Estadística inferencial.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 2002.*

Segundo volumen del libro expuesto anteriormente. En esta parte se abordan las áreas de probabilidad y estadística inferencial. Al igual que el primer volumen, es un manual de referencia en la formulación de preguntas PIR. No es necesario pararse en las demostraciones matemáticas, sino que es mucho más funcional estudiar los conceptos.

‣*BOTELLA, J. y cols.* ***Análisis de datos en Psicología I.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 2001.*

Libro en el que se da información muy similar al libro de Amón, aunque sí que es cierto que incluye algunos cuadros explicativos muy clarificadores de conceptos. También aparecen ejemplos que pueden ayudar al alumno a entender algunos conceptos teóricos.

- *BOTELLA, J. y cols.* ***Análisis de datos en Psicología II.*** *Ed. Pirámide. Madrid, 1999.*

En este volumen se expone el área de estadística inferencial. Además, aporta el análisis inferencial de datos cuasicuantitativos y cualitativos. En el examen PIR nunca han preguntado por este tipo de estudios, pero es un buen volumen en el caso de querer ampliar la materia.

- *MARTÍNEZ ARIAS, R.* ***Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos.*** *Ed. Síntesis, 1996.*

Libro en el que se detallan, de forma clara y concisa, las bases para el análisis psicométrico de los tests. La estructura del libro es similar a la seguida en los apuntes, por lo que es relativamente sencillo encontrar información en él. Es un libro de referencia a la hora de formular preguntas en el examen PIR.

- *Fontes de Gracia, S.* ***Fundamentos de investigación en psicología:*** *diseños y estrategias (2010). UNED.:* El contenido de este libro pretende ofrecer una introducción de carácter general sobre la investigación científica en el ámbito de la Psicología, exponiendo la diversidad de estrategias de investigación existentes en esta área. El objetivo del libro es proporcionar al lector un esquema conceptual que permita el análisis crítico de la investigación psicológica.

10. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

- *COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A.* ***Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar.*** *Ed. Alianza. Madrid, 2007.*

Este segundo volumen de la trilogía elaborada por estos autores se ocupa de la Psicología de la Educación (el primer volumen trata de Psicología Evolutiva y el tercero de la Educación Especial) y ha sido la fuente bibliográfica de referencia para muchas de las preguntas de examen P.I.R de esta área, especialmente a partir de la convocatoria 2001. El manual describe las principales propuestas teóricas de la psicología educativa y sus aplicaciones en el ámbito escolar.

- *DELVAL, J.* ***El desarrollo humano.*** *Ed. Siglo XXI. Madrid, 2004.*

Las sucesivas reediciones de este manual han sido y son referencia como texto universitario en la facultad de Psicología de la UAM. Su autor se formó directamente en la Escuela de Ginebra y es un manual muy recomendable para profundizar en la concepción del desarrollo desde la perspectiva piagetiana. Sin embargo, el manual adolece de una visión general que permita conocer la concepción del desarrollo desde otros planteamientos teóricos.

- *GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, F.* ***Psicología evolutiva II. 2 Volúmenes.*** *UNED. Madrid, 2011.*

Los dos volúmenes de esta propuesta bibliográfica de la UNED profundizan en el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la vejez desde una perspectiva cognitiva, que incluye desde autores clásicos como Piaget y Vygotski hasta autores más recientes como Fodor y Bruner. Cuenta con un útil glosario al final que reúne los conceptos más importantes y sus definiciones.

- *PALACIOS, J.; MARCHESI, A., COLL, C.* ***Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva.*** *Ed. Alianza. Madrid, 2007.*

Este primer volumen de la trilogía elaborada por estos autores se ocupa de la Psicología Evolutiva (el segundo volumen trata de la psicología de la educación y el tercero de la educación especial) y ha sido la fuente bibliográfica de referencia para muchas de las preguntas de examen P.I.R de esta área. El texto constituye una excelente síntesis del desarrollo humano desde el nacimiento hasta la vejez.

- *PAPALIA, D.E.; OLDS, S.W.; FELDMAN, R.D.* ***Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.*** *McGraw- Hill. Madrid, 2010.*

Este texto es mucho más sintético y accesible para una aproximación general a la Psicología del Desarrollo que los manuales españoles, incluyendo numerosas ilustraciones, glosario y tablas-resumen. Esta gran ventaja también supone su principal inconveniente, no es útil para una mayor profundización es cuestiones concretas. La otra limitación es que contempla el desarrollo únicamente hasta la adolescencia y no incluye ningún tema sobre la edad adulta y la vejez.

- *PIAGET, J.; INHELDER, B.* ***Psicología del niño.*** *Ed. Morata. Madrid, 2002.*

Excelente librito de bolsillo de sólo 159 páginas editado por primera vez en 1969 donde el propio Piaget resume con claridad y sencillez su propuesta teórica para explicar el desarrollo cognitivo del niño desde el periodo sensoriomotor hasta las operaciones formales.

- *SAMPASCUAL, G.* ***Psicología de la Educación. 2 Volúmenes.*** *UNED. Madrid, 2007.*

Los dos volúmenes de esta propuesta bibliográfica de la UNED profundizan en los aspectos teóricos (volumen 1) y aplicados (volumen 2) de la Psicología educativa, constituyendo probablemente la alternativa más completa para profundizar en esta materia.

- *VASTA, R.; HAITH, M.M.; MILLER, S.A.* ***Psicología Infantil.*** *Ed. Ariel. Barcelona, 2001.*

Al igual que el manual de Papalia, este texto tiene las ventajas y los inconvenientes ya mencionados de los manuales anglosajones. No obstante, este libro ha sido empleado en muchas facultades como texto de

© CEDE – www.pir.es

referencia. Resume bastante bien los principales modelos teóricos evolutivos, exceptuando a los modelos psicodinámicos que no cuentan con ni una sola página en todo el libro.

OBSERVACIONES:
En conclusión, si nos tenemos que quedar sólo con dos referencias escogemos el texto de Palacios y el de Papalia. En esta área, los volúmenes del manual de Palacios, Marchesi y Coll han sido referencia en las preguntas de examen P.I.R. pero el manual de Papalia es más sintético y accesible para una aproximación general.

11. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

*BARON, R.A.; BYRNE, D. **Psicología Social.** Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid, 2005.*
Manual fácil de leer y práctico para buscar ejemplos sobre conceptos. Para facilitar la comprensión de lo leído, a cada sección principal le sigue una lista de puntos clave, que consiste en un breve resumen de los principales conceptos y hallazgos experimentales. También cuenta con un glosario muy útil (que incluye las definiciones de los conceptos más importantes) que figura en los márgenes del texto, y que figura en su totalidad al final del libro.

*GIL RODRÍGUEZ, F.; ALCOVER DE LA HERA, C.M. **Introducción a la Psicología de los Grupos.** Ed. Pirámide. Madrid, 1999.*
Manual de obligada referencia en el estudio de los grupos. Recuerda mucho al excelente manual de Shaw, actualizado con la introducción de temas estudiados por la psicología social europea: identificación social, autocategorización, relaciones intergrupales, influencia minoritaria y polarización.

*HEWSTONE, M.; STROEBE, W.; CODOL, J.P.; STEPHENSON, G.M. **Introducción a la Psicología Social.** Ed. Ariel Psicología. Barcelona, 1990.*
Es un manual recomendable para profundizar en todos los aspectos teóricos y prácticos de la psicología social.

*MORALES, J.F. y HUICI, C. **Psicología Social.** Ed. McGraw- Hill. Madrid, 2000.*
Es uno de los manuales más completos, que ha sido fuente bibliográfica para muchas de las preguntas del examen PIR de esta área. El texto revisa con sencillez todos los aspectos teóricos y prácticos de la psicología social. Este libro ha sido empleado en muchas facultades como texto de referencia.

*MORALES, J.F.; MOYA, M.C.; GAVIRIA, E.; CUADRADO, I. **Psicología Social.** Ed. McGraw- Hill. Madrid, 2007.*
Este libro es una nueva edición, la tercera, del manual de Psicología Social publicado por McGraw Hill. Refleja el estado actual de la disciplina, y recoge cuestiones que están generando gran cantidad de investigación por parte de los psicólogos sociales. De este modo, junto a las clásicas e ineludibles cuestiones (cognición social, altruismo, agresión, relaciones interpersonales, o actitudes), aparecen otras nuevas, como las dedicadas a los medios de comunicación de masas o los estereotipos de género. Una ausencia notable la constituyen las cuestiones referentes a procesos grupales e intergrupales.

*MUCHINSKY P. **Psicología aplicada al trabajo.** Ed. Paraninfo Thomson. Madrid, 2000.*
Manual fácil de leer y muy práctico. El autor utiliza su experiencia profesional para destacar y ejemplificar el material del texto, incluyendo tiras cómicas que resultan muy útiles para ilustrar con cierto humor los aspectos más técnicos de la Psicología de las Organizaciones. Ha sido fuente bibliográfica para algunas de las preguntas del examen PIR de esta área, especialmente en la convocatoria 2005.

*PALACÍ DESCALS. **Psicología de la Organización.** Pearson Prentice Hall. Madrid, 2004.*
Texto que trata de analizar con profundidad algunos temas clave y actuales de la materia de Organizaciones. También cuenta con numerosos ejemplos, y casos prácticos al finalizar los capítulos. Ha sido fuente bibliográfica para algunas de las preguntas del examen PIR de esta área, especialmente a partir de la convocatoria 2006. No se trata de una obra introductoria ni de una obra exhaustiva de Psicología de las Organizaciones.

*PEIRÓ, José M. **Psicología de la Organización. Volumen 1 y 2.** UNED. Madrid, 1991.*
Los dos volúmenes profundizan en todos los niveles de análisis planteados en el abordaje de las Organizaciones; por lo que es un material muy completo para el estudio de esta área. Han sido fuente bibliográfica para la mayoría de las preguntas del examen PIR.

12. PSICOBIOLOGÍA

*ABRIL ALONSO, A. (2005). **Fundamentos biológicos de la conducta**. Madrid: Sánz y Torres.*
Es un buen manual para entender toda la parte de Neuroanatomía y Sistemas Sensoriales. En la convocatoria de 2011 casi todas las preguntas salieron de este libro.

*CARLSON, N.R. (2005). **Fisiología de la conducta.** Madrid: Pearson Educación.*
(La edición anterior es: CARLSON, N.R. (1998). Fisiología de la conducta. Barcelona: Ariel

Neurociencia).Se trata de uno de los manuales que más frecuentemente se recomiendan como texto de referencia en las facultades. Es un texto clásico en la preparación del PIR, ya que muchas de las preguntas PIR han salido de este manual. Aborda prácticamente todos los temas de la asignatura y cuenta con muchos gráficos que facilitan la comprensión de los diferentes conceptos. En la nueva edición se incluyen los hallazgos derivados de las últimas investigaciones. Son especialmente interesantes los temas 9, 11 y 12 relacionados con los procesos homeostáticos, ritmos biológicos y sueño, y emoción. Sin embargo, algunos capítulos están menos desarrollados: respecto a la neuroanatomía sólo presenta una visión general, sin profundizar; aunque sí aporta un tema sobre farmacología general, no aborda sistemáticamente cada uno de los grupos de fármacos. Otra de sus desventajas es que a veces es demasiado extenso aportando detalladamente múltiples estudios, perdiendo de vista lo importante. Por lo tanto, aunque es un buen texto para tomar como referencia, en algunos temas habría que complementarlo.

GIL, R. (2002). ***Neuropsicología.*** *Barcelona: Masson.*

GRIFFITHS, A.J.F. y GELBART, W.M. (2004). ***Genética Moderna.*** *Madrid: McGraw-Hill.*

Se trata de un manual específico sobre genética, que cuenta con explicaciones muy claras de este tema, además de contar con múltiples gráficos que facilitan la comprensión de los conceptos. Al ser un manual específico profundiza mucho más de lo necesario para la preparación del PIR, así que recomendamos su uso como material de consulta para dudas concretas.

KANDEL, E.R.; SCHWARTZ, J.H.; JESSELL, T.M. (2001). ***Principios de Neurociencia.*** *Madrid: McGraw-Hill.*

Libro excepcional, escrito por el Premio Nóbel de Medicina Eric R. Kandel, para la consulta de los aspectos relativos a la Neurociencia. También puede utilizarse como texto general de referencia.

KOLB, B. y WHISHAW, I. (2006). ***Neuropsicología humana.*** *Madrid: Editorial Médica Panamericana.*

NETTER, F. (1989). ***Sistema nervioso. Anatomía y fisiología. Tomo 1.1.*** *Barcelona: Salvat.*

Estupendo atlas de neuroanatomía.

PATESTAS, M.; GARTNER, L. (2008). ***Neuroanatomía clínica.*** *México: Manual moderno.*

Magnífico libro sobre Neuroanatomía que, además, desarrolla la mayor parte de los sistemas funcionales incluidos en otras obras.

PINEL, J.P.J. (2000). ***Biopsicología.*** *Madrid: Prentice Hall.*

Otro manual general sobre psicología biológica, quizá un poco más elemental que el de Carlson o el de Rosenwizg, a los que no aporta mucho, pero también puede resultar útil.

ROSENZWEIG, M.R.; BREEDLOVE, S.M.; WATSON, N.V. (2005). ***Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica.*** *Barcelona: Ariel.*

Presenta algunos temas extra que en el Carlson no se contemplan, como un tema sobre desarrollo del sistema nervioso detallado, y algunos apuntes sobre fisiología celular en los apéndices. Tiene un estilo más directo que el Carlson y, aunque no profundiza tanto en cada detalle, sí aporta toda la información importante. Por otra parte, en los últimos años muchas de las preguntas han salido de este texto, a veces de forma literal, sobre todo del tema de trastornos mentales.

SALAZAR, M.; PERALTA, C.; PASTOR, J. (2006). ***Manual de Psicofarmacología.*** *Madrid: Editorial Médica Panamericana.*

© CEDE – www.pir.es

III.8. RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL P.I.R.

III.8.1. RECOMENDACIONES DE ESTUDIO

Sabemos que no existe un método único de estudio, ni confiamos en la imposición de un sistema rígido que no permita desarrollar tu estudio de la forma más operativa. Sin embargo, es necesario tener en cuenta una serie de recomendaciones que nuestros años de experiencia en la preparación de una prueba como ésta te serán de gran utilidad, a la hora de obtener el máximo rendimiento.

III.8.2. RECOMENDACIONES GENERALES

1. Determina cuál va a ser tu centro de trabajo y organízalo. Es de vital importancia que estudies en un sitio tranquilo y a poder ser, siempre el mismo, para evitar perder tiempo explorándolo cuando te sientes a estudiar. Por otra parte, el estudio del PIR requiere la consulta, no sólo de los manuales CeDe, que no es poco, sino también de manuales, o apuntes de clase (en el caso de la modalidad presencial). Es importante tenerlos a mano para no perder tiempo.

2. Ritmo de estudio. La cantidad de material a estudiar es muy extensa, por lo que el ritmo de estudio necesariamente debe ser elevado. Aunque las materias estén subdivididas en temas, algunas de ellas habrá que estudiarlas en una semana, especialmente aquéllas que no pertenecen específicamente al ámbito de la Psicología Clínica y que por lo tanto no se estudian con tanta profundidad.

Es imposible establecer una estrategia común para todos los alumnos ya que el ritmo dependerá de diferentes variables como los conocimientos previos, la dedicación que cada uno puede darle al estudio, y el estilo de aprendizaje. Como recomendación general, al inicio del curso, ten en cuenta la cantidad de áreas y temas que tienes que estudiar, el nivel que posees en cada asignatura, el tiempo REAL que le vas a poder dedicar semanalmente, tanto al avance como al repaso, y teniendo en cuenta estas variables créate tu propio programa de estudios, procurando que sobren, al menos, dos semanas para repasar todo antes del examen.

3. Horas diarias de estudio. Aunque las horas dedicadas al estudio van a depender mucho de las circunstancias personales de cada uno, es fundamental no olvidar que se trata de un examen de toda la carrera, y no de una sola asignatura, por lo que sobra decir que no serán adecuadas las "aceleraciones de última hora" que podían servir para aprobar algunos exámenes de la licenciatura o grado. Estás preparando una oposición, y por tanto debes dedicar bastantes horas diarias a estudiar. Posiblemente haya épocas en las que estudies menos horas y otras en las que estudies más. De nuevo la recomendación es la planificación previa para evitar pérdidas de tiempo y "atracones" que sólo llevan a una mayor ansiedad. Respecto al número concreto de horas a estudiar, no vamos a concretarlas, porque solo tú sabes de cuánto tiempo dispones, y cuanto puedes dedicar al estudio. Eso sí, cuanto más,

mejor, teniendo en cuenta los descansos oportunos para poder mantener el ritmo de forma sostenida. Ten en cuenta que debes estudiar casi a diario pero también descansar con bastante frecuencia, nunca menos de un día por semana.

4. Planifica descansos y no abandones tu vida personal. Recuerda que no puedes mantener la atención durante horas en una misma tarea. Aproximadamente cada hora y media o dos horas de estudio, realiza pequeños descansos (de 10-15 minutos). Dedica mínimo un día o medio día a la semana (dependiendo de en qué momento de la preparación te encuentres) para descansar completamente. Eres psicólogo/-a: si te encuentras muy tenso, practica relajación en tus momentos de descanso. Y no olvides que para sostener una situación dura como ésta, debes "reforzarte" de vez en cuando. El olvido o descuido de tus aspectos personales "extra-profesionales" puede repercutir muy negativamente en tu estado psicológico, lo que, entre otras consecuencias, te llevará a afrontar con un exceso de tensión nada deseable el estudio y el examen.

5. Discrimina detalles de aspectos fundamentales. Aunque en el primer contacto con el material es importante que lo estudies con profundidad, tienes que ser consciente de que todo no lo vas a poder repasar las semanas antes del examen. Por lo tanto, una tarea prioritaria en tu estudio debe ser discriminar detalles de aspectos básicos de las materias. ***Revisa las preguntas de convocatorias anteriores sobre el tema que estés estudiando****, pero no te dejes engañar por las preguntas de examen que se refieren a aspectos muy específicos. Siempre existirán, y no siempre las podrás contestar. El pilar fundamental de tu estudio deben ser los conceptos básicos de la materia. Si pierdes este objetivo, es muy posible que te encuentres perdido y ansioso frente al extensísimo material a estudiar, lo que es totalmente contraproducente para tu estudio.*

6. Trabaja con esquemas. Para facilitarte la tarea de discriminación y clarificación de conceptos básicos, realiza esquemas de la materia estudiada o sírvete de los que te faciliten los docentes de la academia (modalidad presencial). Estos esquemas, además, te servirán para sucesivos repasos del material.

7. Amplía el material cuando lo veas necesario. Si encuentras algún aspecto en los apuntes que consideras interesante extender, consulta otras fuentes bibliográficas. En la academia dispones de una biblioteca básica de consultas, y puedes preguntar a los profesores de cada materia por los manuales que pueden ser más adecuados para ello.

8. Establece relaciones positivas con tus compañeros. Un examen de las características del examen PIR conlleva una clara situación de competitividad. Pero ello no significa que te debas obsesionar con ello y considerar a tus compañeros de estudio como "el enemigo": esto sólo conduce a una situación de malestar y tensión que no repercute positivamente en tu estudio. Estar relajado/a en este aspecto, y poder compartir material o dudas con los compañeros puede ser mucho más positivo para la preparación de tu examen PIR. Recuerda que los mejores deportistas se dan la mano antes y después de cada competición.

9. Más adelante te ofrecemos unas recomendaciones para el estudio de cada asignatura, si bien estos consejos tienen mucho que ver con las tendencias de las preguntas de examen, por lo que las ***primeras recomendaciones generales para todos los contenidos*** *serán las siguientes:*

• Lee el material antes de ir a clase (en el caso de modalidad presencial, te permitirá aprovechar mejor la clase y plantear todas las dudas que te puedan surgir).

• Tras una primera lectura, intenta contestar las preguntas que de esa asignatura han realizado en todas las convocatorias.

Así te familiarizarás con su formulación y te facilitará la discriminación de los aspectos más relevantes.

• Valora tu nivel en cada asignatura y estima cuánto vas a tener que repasar. Lo recomendable es repasar todo el material, empleando más tiempo en aquellas materias de mayor dificultad y más "peso" en el examen, añadiendo un tercer repaso "rápido" las semanas previas al examen, para afianzar los conocimientos más básicos.

• Recuerda: Podemos tener la tendencia de dejar para el final la asignatura que nunca se nos dio bien, pero, no nos engañemos, las asignaturas son, en general muy largas, y poseen muchos datos. Cuanto menos conocimiento tengas sobre una de ellas más te costará aprenderla y más necesitarás repasar. La recomendación es, "ve a por todas y no dejes para mañana lo que puedes hacer hoy".

• Otra recomendación respecto al orden de estudio de los temas puede ser intercalar una asignatura que te guste y que domines con otra que no te guste demasiado. Así compensas la motivación y el esfuerzo.

III.8.3. RECOMENDACIONES POR ÁREAS DE CONTENIDOS

Como hemos comentado previamente, en la nueva edición de los materiales de CeDe, cada Área de Conocimientos incluye la evolución y tendencia de las preguntas, en relación con el "peso" de cada una de ellas en el examen, a lo largo de las convocatorias, así como el tipo o modelos de preguntas que suelen ser representativos de este área. El objetivo es operativizar el estudio, orientándolo desde el principio a los aspectos más representativos de cada tema, maximizando así tu esfuerzo.

III.8.4. RECOMENDACIONES PARA EL EXAMEN

1. Descansa el día anterior al examen. No tiene sentido intentar estudiar "cosas que nos faltan" el día antes. Lo que vas a necesitar va a ser tener la cabeza despierta y abierta a todas las materias que has estudiado. Por lo tanto, intenta relajarte y dormir bien. Puedes acudir al lugar

de examen para conocer el sitio al que tienes que acudir al día siguiente y visualizarte realizando tranquilamente el examen...

2. Prepara todo lo que creas que te va a ser útil en el examen. No está permitido llevar calculadora, llevar bolígrafos, por supuesto. Además, una botella de agua o refresco (preferiblemente no excitante) y algo dulce (caramelos, chocolatinas) pueden ser muy útiles para sobrellevar las cinco horas de examen. Los simulacros realizados en la academia o en casa tienen como principal objetivo servirte como práctica para que sepas afrontar mejor un examen tan largo.

3. Planifica el tiempo del examen. Vas a contar con 5 horas para contestar 235 preguntas. No es bueno que a última hora te encuentres con falta de tiempo. Una estrategia que puede ayudarte es dividir las preguntas en cuatro bloques, dedicando una hora a cada uno, y dejar la quinta hora para últimas dudas. Ejemplo: 235/4 = 58,75 preguntas/ hora + 1 hora para repasar. De este modo, limitas la posibilidad de extenderte demasiado en rumiaciones sobre preguntas y aseguras tener contestado la mayor parte del examen en tiempo. Es importante que tengas tiempo para revisar las preguntas de reserva y contestar las que puedas, ya que en prácticamente la totalidad de las convocatorias se han anulado preguntas, entrando a puntuar en el examen preguntas inicialmente de reserva.

4. Planifica un pequeño descanso. Cinco horas son mucho tiempo. Aproximadamente a mitad del examen, tómate cinco minutos que pueden ser útiles para relajarte (las técnicas de respiración son las más adecuadas en este caso), para ir al servicio, beber agua, tomar un caramelo... El objetivo es que puedas seguir manteniendo la atención que te exige el examen sin acumular tensiones innecesarias.

5. Lee detenidamente el enunciado de la pregunta. No te "aceleres". Fíjate especialmente en los "no", "siempre", "nunca"... subráyalos para no olvidar ese matiz de la pregunta (recuerda que las afirmaciones categóricas en Psicología son a menudo difíciles de sostener). También puedes subrayar los conceptos clave sobre los que te preguntan, o realizar tus propias anotaciones o esquemas al margen.

6. Subraya los conceptos fundamentales de la pregunta y tómate tu tiempo para contextualizar la materia sobre la que te están preguntando. En la mayoría de las preguntas, bien de un modo global, bien de un modo más específico, podrás hacerlo.

7. Intenta contestar antes de leer las alternativas. Cuando la pregunta sea sobre una materia conocida, intenta apuntar la respuesta antes de leer las alternativas. La redacción de las opciones de respuesta no siempre es clara, y puede incluso hacerte dudar de conocimientos que creías tener claros hasta el momento. Apuntar la respuesta antes de leer las opciones puede ayudarte a sostener con más firmeza tus conocimientos y dudar menos de ellos.

8. Aunque el enunciado no te resulte familiar, lee todas las alternativas. A veces, en algunas de ellas encontramos la clave para saber sobre qué nos están preguntando, o descubrimos una afirmación que sabemos que es falsa... No abandones nunca las preguntas hasta haberlas leído completamente.

9. Estrategia para responder preguntas, ¿cuándo contestar? Es común tener dudas sobre cuándo responder las preguntas en las que se duda entre varias alternativas. Vamos a analizar varias situaciones frecuentes:

SI DUDAS ENTRE 4 (25% VECES ACERTARÁS AL AZAR).

- *4 ENSAYOS (25%= 1 ACIERTO, 3 ERRORES) (+3)(-3)=0*
- *8 ENSAYOS (25%= 2 ACIERTOS, 6 ERRORES) (+6)(-6)=0*
- *12 ENSAYOS (25%= 3 ACIERTOS, 9 ERROES) (+9)(-9)=0*
- *32 ENSAYOS (25%: 8 ACIERTOS, 24 ERRORES) (+24)(-24)=0*

SI DUDAS ENTRE 3 (33% VECES ACERTARÁS AL AZAR).

- *3 ENSAYOS (33%= 1 ACIERTO, 2 ERRORES) (+3)(-2)=+1*
- *6 ENSAYOS (33%= 2 ACIERTOS, 4 ERRORES) (+6)(-4)= +2*
- *9 ENSAYOS (33%= 3 ACIERTOS, 6 ERRORES (+9)(-6)=+3*
- *30 ENSAYOS (33%= 9,9 ACIERTOS, 20 ERRORES) (+30)(-20)=+10*

SI DUDAS ENTRE 2 (50% VECES ACERTARÁS AL AZAR).

- *4 ENSAYOS (50%= 2 ACIERTO, 2 ERRORES) (+6)(-2)=+4*
- *8 ENSAYOS (50%= 4 ACIERTOS, 4 ERRORES) (+12)(-4)= +8*
- *10 ENSAYOS (50%= 5 ACIERTOS, 5 ERRORES (+15)(-5)=+10*
- *30 ENSAYOS (50%= 15 ACIERTOS, 15 ERRORES) (+45)(-15)=+30*

No se puede descartar ninguna respuesta como incorrecta: la recomendación en este caso es dejar sin responder aquellas preguntas que no sabe, ni se puede deducir su respuesta de ninguna forma. Las preguntas sin responder no penalizan. La experiencia indica que, por muy buena que sea la preparación, suele haber un pequeño porcentaje (a veces llega al 10%) de preguntas que o no se entienden, o no se sabe responder, o están confusamente redactadas, o admiten doble interpretación, o no tienen la respuesta correcta… Por lo tanto, no debemos preocuparnos si dejamos alguna pregunta sin responder, siempre que sean pocas.

Conclusión: mejor no contestar la pregunta cuando no podemos descartar ninguna respuesta.

Deja marcadas aquellas en las que dudas entre 2-4. (Regla general: ENTRE 3, "HAY QUE" CONTESTARLA) ¡¡SIEMPRE¡¡

Recuerda que no es un examen "de criterio": TIENES QUE ARRIESGAR.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

A este respecto, cuándo arriesgar al contestar las preguntas, y tras ver los ejemplos estadísticos, hay que tener en cuenta una serie de observaciones:

a) Si se decide cumplir con esta regla, debe aplicarse a todas las preguntas sin excepción.

b) La probabilidad es siempre la probabilidad, con lo que aunque la media a largo plazo o poblacional es obtener beneficio con esta estrategia, en casos concretos puede haber perjuicio al aplicarla.

c) Casi nunca te moverás con probabilidades exactas en todas las preguntas. Esto es, de las tres alternativas que dejas, habrá preguntas en las que tengas la sensación de que las tres pueden ser, pero en otras, aunque con dudas, pensarás que una es más probable que otra. Es en éstas segundas en las que tendrás que arriesgar más. Aquellas en las que las tres parezcan igualmente probables, será mejor señalarlas como dudosas para valorar al final del examen la contestación en función del número de respuestas que has dejado en blanco.

10. Una vez que hayas terminado de leer una pregunta, toma una decisión.

a) Siempre habrá preguntas en las que tengas bastante clara la respuesta. Es mejor, una vez revisada detenidamente la pregunta (prestando atención a posibles "trampas"), dejarla contestada y no volver a repasarla.

b) También habrá preguntas en las que no sepas de qué tratan. Si tienes muy claro que no la vas a contestar, no tiene sentido volver a ellas. Es mejor tacharlas y darlas por no contestadas. NO TE AGOBIES POR ELLAS: EN TODAS LAS CONVOCATORIAS HAY PREGUNTAS "INCONTESTABLES" Y ÉSTA NO VA A SER MENOS.

c) Conviene señalar las dudosas y seguir con el resto del examen o de la parte que estés contestando. Una vez terminada la parte o el examen (según nos lo hayamos distribuido), cuenta las preguntas dudosas y valora cuántas contestar. No hay normas fijas, porque depende de la dificultad del examen, las puntuaciones de ese año y el número de errores cometidos, pero puede ser conveniente intentar no dejar más de 25 preguntas en blanco. No es bueno adoptar una posición "conservadora" en este sentido: debes intentar arriesgarte lo máximo posible, dentro de unos márgenes razonables.

11. No te "desmoralices" ni te pongas nervioso/a por no poder contestar las primeras preguntas del examen. En ocasiones, las primeras preguntas son precisamente de las más complicadas, a lo que se suma la tensión al comenzar el examen. Si no te ves capaz de contestarlas, salta las diez primeras preguntas y vuelve a ellas pasado un tiempo. Respira hondo y no te dejes llevar en ese momento por pensamientos negativos: no son útiles, no son prácticos, y, muy posiblemente, no sean ciertos.

III.8.5. Y… ¿QUÉ TE RECOMIENDAN NUESTROS PROPIOS ALUMNOS?

- ***Invertir tiempo en planificar y establecer un hábito de estudio.***
- ***Optimizar el estudio: atención a las pequeñas diferencias, los detalles, descansar más si se está cansado.***
- ***Fundamentalmente que acuda a una academia como CeDe para ahorrar tiempo y asegurarse un temario de calidad. También ir compilando y repasando las principales asignaturas de la carrera.***
- ***Dedicación exclusiva, ir aumentando horas de estudio poco a poco y no tener prisa.***
- ***Le recomendaría apuntarse a CeDe. Para la primera toma de contacto me parece fundamental sus manuales y sus clases. Yo he necesitado dos años y en el segundo he ampliado, pero hay gente que lo consigue sólo con CeDe.***
- ***Que se matricule en CeDe en clases presenciales porque en un año se puede sacar perfectamente (estudiando 8 horas de lunes a sábado).***
- ***Le recomendaría que se asegure que es esto lo que quiere, porque es un camino duro. Le aconsejaría que por lo menos el primer año asista a una academia, que tenga un horario de estudio y que trabaje sobre los apuntes (que escriba, subraye, haga esquemas, etc).***
- ***Perseverancia, esfuerzo, motivación e ir a clase. Tener claro que quieres esto y aprovechar las clases y los simulacros.***
- ***Sobre todo dedicación, ilusión, ser consciente del tiempo que tiene.***
- ***Recomendaría empezar a estudiar el último año de carrera, tomárselo muy en serio y tener confianza en sí mismo.***

Respuestas a la encuesta realizada entre los alumnos CeDe que obtuvieron plaza de residente.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

IV. EXPERIENCIAS PERSONALES DE PREPARACIÓN P.I.R. DE ALUMNOS QUE HAN CONSEGUIDO PLAZA

© CEDE – www.pir.es

"YO SOLA, CON MIS MANUALES Y MI BIBLIOTECA."

AIDA FERNÁNDEZ LARA

Puesto nº 33. Convocatoria 2016.

Expediente: 2.36
Aciertos 199, Fallos 24, Sin contestar 2

Mi experiencia PIR comenzó de forma indecisa. Al acabar la carrera no sabía lo que quería hacer con mi futuro. Quería trabajar en el juzgado y mi tutor de prácticas había sido claro: si te gusta esto, fórmate en clínica y para eso el PIR es la mejor opción. Después de un verano sabático, me avisaron que se abría la inscripción al PIR y me apunté. No me dio tiempo a leer todo el temario, ni tampoco a estudiarlo. Ese año quedé la 1708, pero había descubierto algo: quería sacar esta oposición.

En mi segundo año me matriculé en una academia presencial en Asturias. A mitad de recorrido el curso se canceló y no tuvimos clases. Mi plan se vino abajo. De todas formas, sí tuve un tutor que me ayudó a organizarme, a darme pautas para saber cómo iba mi rendimiento y a animarme en los momentos difíciles, que sin duda los hay. Ese año usé los manuales de esa academia y amplié con los Belloch y los Marinos. Después de todo quedé la 149.

Quedarse a las puertas es muy duro. Sabes todo lo que te esforzaste por conseguirlo y da mucho miedo volver a hacerlo para rozar el premio. Yo siempre fui una alumna de 8 en las notas, muy buena nota pero pocas veces excelente y en el PIR la nota tiene que ser excelente. Me daba miedo que me volviese a pasar lo mismo y me apetecía muy poco volver a estudiar. Al final la gente que me quiere me animó a volver a intentarlo, me convenció de que merecía la pena y de que yo podía conseguirlo.

Me apunté a CEDE a distancia, ya que mis circunstancias no me permitían irme fuera de Asturias a estudiar y las opciones que aquí había no me convencían. Los manuales de CEDE me parecen magníficos. Están bien explicados y redactados y cubren casi toda la materia del PIR. Me parece muy útil cuando en el texto marca lo que ya ha sido preguntado en otros años, ya que siempre caen preguntas repetidas en el examen y esas no te puedes permitir fallarlas. De todas formas, yo amplié con los Vallejo y el Comeche. También amplié con el Olivares pero, a toro pasado, no creo que merezca la pena. En cuanto a los tratamientos, sí que creo que es útil ampliar, sobre todo por la explicación de los componentes y los criterios de eficacia. Como crítica creo que esto, en los manuales de CEDE, viene un poco escueto.

Por el verano traté de estudiar de manera relajada, intentando hacerlo todo por las mañanas para aprovechar la tarde o al menos alguna hora de la tarde. A partir de Septiembre ya eché mañana y tarde en la biblioteca. Me parece clave ir a la biblioteca. Cuando pasas 10 horas estudiando, el paseo hacia la biblio, el vestirte, el ver a otras personas estudiando ya te sirve para despejar. Además, te haces amigo de otros opositores con los que compartir tu experiencia. Por cierto, en el camino a la biblioteca yo siempre iba con mi iPod con música alegre que me ayudase a desconectar de otras cosas de mi vida para entrar allí con la mente despejada. Borré toda la música que tenía y metí canciones como Lose Yourself de Eminen, Eye of the tiger de Survivor o It's a long way to the top if you wanna rock'n'roll de AC/DC. ¡Os invito a hacer lo mismo! Si tu biblioteca tiene escaleras como la mía y te pones el Eye of the tiger para entrar, hazme caso que estudias de otra forma.

Mi método de estudio fue hacer esquemas de las cosas que lo requerían, pero no de todo ya que es una pérdida enorme de tiempo, subrayar en diferentes colores y poner post-its en tu habitación con las cosas que no te acaban de entrar. En Enero mi habitación tenía un bonito empapelado naranja, amarillo, verde y rosa fosforito. Por las mañanas, antes de ir a la biblio, me leía un trozo de pared. Si estáis empezando os

reiréis de mí y os pareceré una chiflada, pero creo que es una herramienta muy útil. Cuando ya me sabía unos post-its los quitaba para dejar hueco a nuevos. Tienes que ser persistente y entender lo que lees, pero lo más importante para mí es memorizar.

Otra clave desde mi punto de vista es el hacer preguntas. CeDeExam me parece una herramienta excelente ya que puedes modificar muchos parámetros que se ajusten a lo que tú quieres estudiar. Yo las hacia todos los días, nunca menos de 50. Luego corregía los errores y anotaba en una libreta de cosas importantes las explicaciones que me parecían más interesantes. También hice todas las convocatorias con los comentarios de CeDe un mes antes del examen, subrayando aquello que todavía no sabía o me resultaba difícil. CeDeMemory desde mi punto de vista fue menos útil, pero supongo que se ajustará más al estilo de cada uno.

Nunca dejéis de usar las tutorías. Cualquier duda que tenía me la apuntaba en la agenda y al llegar a casa la escribía en el foro correspondiente. Las respuestas solían ser muy buenas, sobre todo en las materias más importantes. A veces preguntas cosas que no tienen importancia y te das cuenta luego, pero a pesar de todo yo os animaría a usarlas todo lo que necesitéis, aunque simplemente sea para vuestro alivio.

Lo más duro de hacerlo a distancia es que muchas veces te sientes solo. No sabes si vas bien, si necesitarías mejorar, o si no vas a tener oportunidades. Tienes que cuidar mucho tu motivación, buscar trucos y hacer lo que te sirva para mantenerte. Pasa tiempo con tus amigos y con la gente que quieres, pásalo bien y no te recluyas completamente. Al final no vas a tener más opción que hacerlo, pero mientras puedas aprovéchalo. Yo hasta me fui unos días a Berlín en Septiembre, en los que no estudié nada.

Por último, creo que es indispensable entrar en la filosofía de Aceptación y Compromiso. El examen, desde mi punto de vista, no es justo. Tiene incongruencias, preguntas en las que más de una opción puede ser verdadera, un temario abierto inabarcable y, muchas veces, una mala redacción. Tienes que conseguir aceptar todo eso, aceptar que la gente de tu alrededor va a avanzar en su vida y tú vas a seguir en tu biblioteca, que te va a suponer mucho esfuerzo y alguna que otra dioptría. Pero es lo que elegiste y estás convencido de que el premio merece la pena. Por eso, has de comprometerte y seguir mientras asumes todo lo que pasa a tu alrededor. La única variable que puedes controlar de todo esto es tu estudio. ¡Exprímelo al máximo!

Mucho ánimo y muchísima suerte.

"RETOMANDO EL RUMBO"

NATALIA ROJO TEJERO

Puesto nº 49. Convocatoria 2016.

Expediente: 1.52
Aciertos 199, Fallos 16, Sin contestar10

Los antecedentes:

Todavía recuerdo las palabras de un profesor de la facultad: "¿Por qué nos quejamos del PIR? Ha sido un reconocimiento que la Psicología Clínica necesitaba." Aquellas siglas imponían bastante, significaban una mezcla de ilusión, de reto y de miedo, y un paso por el que debería pasar si quería ser una psicóloga clínica.

Cuando comencé la licenciatura en Psicología ya tenía claro que quería dedicarme a la Clínica, escogí todas las optativas ofertadas de Clínica y realicé el practicum en un gabinete de psicología de Madrid. Al finalizar la licenciatura surgieron las dudas sobre qué hacer, "¿y ahora qué? ¿Preparo el PIR? ¿Intento buscar trabajo como psicóloga? ¿estudio un postgrado?" Las personas con las que hablé me desanimaron sobre prepararme el PIR, lo plantearon como algo casi imposible, en aquel entonces el peso del expediente académico era mayor al actual y, francamente, con mi expediente lo iba a tener muy difícil. Así que ni lo intenté. Estaba satisfecha con el centro donde había realizado mis prácticas universitarias y decidí matricularme en el posgrado de Terapia de Conducta que realizaba. Al mismo tiempo encontré un trabajo que podía compaginar con el curso de posgrado, que nada tenía que ver con la psicología pero que me permitiría tener unos ingresos económicos. Terminé el curso de posgrado de 2 años de duración y de nuevo: "¿y ahora qué?". Mantuve el trabajo y me independicé junto a mi pareja. Durante unos 3 años busqué trabajo como psicóloga y no tuve éxito. Seguí haciendo cursos breves de formación en clínica. Iba pasando el tiempo y sentía que me apartaba de mi deseo de dedicarme a la psicología clínica. Hacía ya tiempo había abandonado la idea del PIR y no había vuelto a planteármelo. Pensé en preparar unas oposiciones (prevención de riesgos laborales, prisiones, orientadora escolar...) Pero, ¡un momento!, yo quería ser psicóloga clínica. Visité la web de CEDE, vi que el peso del expediente había disminuido hacía ya unas cuantas convocatorias y comprobé que personas con mi baremo o incluso inferiores al mío habían conseguido su plaza de residente. Y así fue como dos semanas antes de comenzar el curso presencial de septiembre de 2015, y a punto de cumplir los 30 años, me matriculé en CEDE.

La preparación:

Nada más comenzar el curso de septiembre supe que había tomado dos decisiones correctas: en primer lugar, decidir preparar el PIR, y en segundo lugar, hacerlo en CEDE.

Sus materiales de estudio me parecen muy buenos, hay una buena selección en los manuales, están actualizados, con indicaciones al principio de los temas que resultan de utilidad a la hora de no perder de vista lo más relevante. Me gustaron los resúmenes, la accesibilidad y la ayuda de l@s profesor@s, los exámenes de convocatorias anteriores comentados, la organización de las clases... Por otro lado, las clases presenciales proporcionaban la posibilidad de conocer a otras personas que se encontraban en la misma situación y establecer con ellas relaciones de apoyo en este viaje.

En mi primera convocatoria, la de 2015, intenté seguir el ritmo de las clases pero enseguida me retrasé, trabajaba de lunes a viernes 6 horas al día y por las tardes iba a la academia 3 días por semana. Realmente disponía de dos tardes a la semana y del fin de semana para estudiar. Estudiaba en casa, acondicioné una habitación para el estudio y para tener todos los materiales bien organizados.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

Las dos tardes a la semana que no tenía clase, comía, descansaba una hora y estudiaba unas 6 horas con dos descansos de 20 minutos cada uno. Los fines de semana los dedicaba a estudiar todo el día, a veces 12 horas, si tenía fuerzas, hasta 14 horas haciendo breves pausas. No descansé ni un sólo día desde el 1 de septiembre hasta el día del examen, únicamente la mañana del día de Año Nuevo no estudié.
En la academia, con toda la razón, nos insistían en realizar descansos semanales, yo estaba de acuerdo en lo fundamental que era descansar pero por otro lado había tanto que estudiar, tan poco tiempo y sentía tantas ganas de conseguirlo que me vi capaz de aguantar así durante 5 meses. Estaba agotada pero a la vez entusiasmada con la idea de lograr una plaza, después de mucho tiempo tenía un objetivo importante por el que luchar. Tenía el convencimiento de que lo iba a conseguir, sospechaba que en aquella convocatoria no sería pero me planteé muy en serio el estudio desde el primer momento y estudié como si la fuera a conseguir ese año.
Mi método de estudio fue el siguiente: seguí el mismo orden de las asignaturas que habíamos seguido en la academia. A la vez que leía el manual completaba el resumen de CEDE aprovechando cada espacio y cada renglón libre, subrayaba en rojo las cuestiones preguntadas anteriormente para a la hora de repasar tenerlas bien resaltadas, incluso incluía algunas preguntas textualmente. Una vez terminado un tema, hacía todas las preguntas de convocatorias anteriores. Me dio tiempo a leer todos los manuales excepto el de Psicobiología y el de Psicología Social y a repasar todas las asignaturas que me había estudiado salvo Psicología Básica.
Me presenté al examen con esas dos asignaturas sin preparar, confiaba en poder salvar alguna pregunta con lo que había aprendido en clase, y sin poder repasar Psicología Básica. Quedé en el puesto 403 con 195 aciertos, 26 fallos y 4 sin contestar. Sin plaza pero muy satisfecha con el resultado, sentí mucha motivación para intentarlo de nuevo de una forma más sosegada y habiendo recorrido buena parte del camino.

Segundo intento:
Después del examen me tomé un descanso de 2 meses y medio hasta que retomé de nuevo el estudio. Este año decidí matricularme en el curso presencial de los sábados porque veía necesario seguir asistiendo a la academia pero quería tener más tiempo para estudiar en casa y poder tener algo de vida social. Conseguí seguir más o menos el ritmo de las clases, estudiaba durante la semana lo que veríamos en clase el sábado. A finales de julio decidí dejar mi trabajo y dedicarme exclusivamente a estudiar. Me tomé 12 días de vacaciones en verano y seguí con mi plan de estudio. Los días se convirtieron en una sucesión de páginas leídas, temas estudiados, preguntas de convocatoria contestadas y asignaturas "terminadas". Estudiaba una media de 9 horas diarias, a partir de noviembre había días que aumentaba a 10 horas. Intentaba descansar un día a la semana, a veces descansaba dos tardes o el domingo entero, los últimos meses había semanas que sólo descansaba la tarde del domingo. En esta segunda ocasión volví a leerme la mayoría de los manuales y a estudiar a fondo los resúmenes que ya tenía completados, hice los exámenes de área de la mayoría de asignaturas y realicé mis propios esquemas sobre aspectos concretos que quería tener más claros.
No amplié con otros manuales y me limité al material de CEDE. Diciembre y Enero los dediqué a dar un repaso en profundidad de los resúmenes de las 12 asignaturas y a hacer todas las preguntas de convocatorias anteriores.
Esta vez sí, conseguí la plaza.

Comentarios:

Os animo a todas/os a que luchéis por vuestra plaza, implica un gran esfuerzo personal y renunciar temporalmente a algunos aspectos de la vida. La preparación del PIR es una experiencia de aprendizaje académico y también personal. Aparecerán estados transitorios de desánimo, de agobio, de duda... pero no hay que dejarse llevar por ellos, hay que tener clara la meta y aún con esos sentimientos seguir adelante, se pasarán.

En esos momentos de desánimo a mí me ayudaba visualizarme frente al paciente en una consulta del hospital en el que haría la futura residencia. No hay recetas maestras, pero sí un ingrediente esencial: las ganas y el convencimiento de que se es capaz de conseguirlo. Como estudiantes nos conocemos y sabemos qué cosas, métodos, formas de estudio, modos de organización, etc. funcionan en nosotros y cuáles no. No existe una única forma de preparar el PIR.

He querido hablar del contexto previo en el que decidí preparar el PIR porque, aunque muchas personas que lo deciden están recién graduadas y tienen bastante claro que lo van a hacer, otras personas por diversas razones no han seguido un camino recto y directo a esa opción sino que han titubeado, por momentos se han alejado del camino, han explorado otras alternativas de ruta, han tenido circunstancias personales que no se lo han permitido o, simplemente, no han estado bien asesoradas.

A esas personas les quiero decir que no se preocupen por no haber seguido el camino más normativo o no ser el estudiante prototípico del PIR (si es que lo hay) y que esas circunstancias no frenen la intención de intentarlo. Nunca es tarde.

Finalmente, quiero dar las gracias a mi familia y a mi novio, que han confiado en mí y me han apoyado de todas las formas posibles, a mis amig@s y a mis compañer@s de CEDE, Isa y Diego.

"CREE EN TI Y EN TUS CAPACIDADES."

LORENA CEREZO GUAITA

Puesto nº 83. Convocatoria 2016.

Expediente: 2.60
Aciertos 192, Fallos 23, Sin contestar10

Desde cuarto de carrera o incluso antes tenía claro que iba a luchar por la psicología clínica. Era la opción que más se acomodaba a mis necesidades profesionales y personales, así que nada más terminar el grado me compré los Manuales de CEDE y la recopilación de exámenes y me puse a estudiar en septiembre de 2015. Tras esos cinco meses de estudio, en los que pude mirarme bien los manuales nucleares y repasarme los contenidos periféricos con exámenes de convocatoria, acabé en la posición 1287. Sin embargo, salí con buenas sensaciones del examen, ya que me pareció sencillo y eso me motivó a seguir estudiando ya que pensaba que en la próxima convocatoria la plaza sería mía.

Tras esos 5 meses iniciales de preparación por mi cuenta y antes de irme de vacaciones, me apunté a CEDE al curso presencial de los sábados en Valencia. Tenía claro que necesitaba ir a clase, ya que eso iba a hacer que me organizara mejor. Marzo me lo tomé más o menos libre, y a mitad de abril me puse a estudiar ya muy en serio, más o menos 8-9 horas desde el principio. Tengo capacidad para ello, puedo tolerarlo y suelo concentrarme bien. Lo importante no es tanto las horas sino la calidad y sobre todo que cada uno se adapte a sí mismo y a su método.

Aun así trabajaba uno o dos días a la semana como monitora de ocio y tiempo libre, hacía voluntariado una vez a la semana en un centro de tratamiento de drogodependencias, daba clases particulares dos horas a la semana y hacía deporte, que era una liberación. Liberación porque era algo que me gustaba y me permitía desconectar. El trabajo lo dejé en julio pero con el voluntariado continué hasta octubre y el deporte no lo dejé en ningún momento, al igual que dar clases particulares. La cuestión es que desde mediados de abril me puse a estudiar 8-9 horas a saco y con total conciencia en lo que hacía. Literalmente seguí el plan según el orden de las asignaturas que me tocaban en la academia, para tenerlo todo leído, entendido y estudiado y así llegar a clase a disfrutar, porque las clases eran una gozada. Yo no he ampliado con ningún manual, prefería llevar controlado lo de CEDE y ya si podía ampliar, pero no lo vi necesario.

Dicho lo cual, tenía una semana o dos para leerme, hacer esquemas y estudiarme ese manual, me miraba los temas que había y de forma intuitiva iba organizándome. Y sí, había asignaturas que requerían más y otras menos. Me adaptaba y seguía. De hecho, en julio estuve mala con anginas y perdí una semana que recuperé en los meses posteriores conforme podía (es importante no estudiar cuando se está enfermo). En agosto me cogí una semana de vacaciones en las que cargué muchísimo las pilas y volví en septiembre a por todas.

En octubre aumenté el ritmo, estudiaba más, aunque con el mismo método y como en diciembre-enero estaba ya cansada, me puse con CEDE EXAM e hice miles de exámenes autogenerados, todos los exámenes PIR (aunque cuidado con los de los 90, son poco representativos) y los simulacros. Me preparé en cómo hacer el examen, cuánto arriesgar, tolerar la angustia de las preguntas extrañas, los fallos en redacción (que los habrá siempre), etc, etc, etc. Y así era una manera también de repasar y de motivarme, porque los exámenes de convocatoria me salían mejor que los simulacros, así que genial. ¡Y MUY IMPORTANTE! Haced caso a la intuición, la primera respuesta siempre es la buena, a no ser que hayas leído mal o hayas cometido un error al pasar la respuesta a la plantilla.

En cuanto a estrategias que yo considero fundamentales: INTEGRAR, REPASAR Y REGLAS MNEMOTECNICAS. Para mí no han existido las vueltas, la primera, la segunda, la tercera...Ha habido repaso constante. Por ejemplo, si me estudiaba evaluación (inteligencia), y recordaba que algo de diferencial de inteligencia no me lo sabía bien, dejaba evaluación y me miraba esa duda concreta. Y así con todo. Puede parecer una pérdida de tiempo, pero a mí me daba sensación de control. Después es importante integrar la información, porque todo se puede relacionar con todo, y a la hora de contextualizar una pregunta en el examen es más fácil si hay muchos nodos que si hay uno. Y luego, las reglas mnemotécnicas, importantes, hay mucho temario. Y sobre todo que sean personales, que las hagas tú, te acordarás más.

Por otro lado, también es muy importante realizar todos los simulacros, con tiempo y ganas y corregirlos con más ganas aún. A veces son frustrantes, pero enseñan y te preparan para tolerar que hay cosas que no vas a saber, que se te van a escapar (sí, eso también pasa en el examen) y sobre todo sirven para saber qué es lo que más flojo llevas.

En cuanto a la academia, tanto si os apuntáis a los cursos presenciales como a los de a distancia, preguntad todo lo que podáis y dudéis y si estáis en presencial, tomaos la clase como un respiro y disfrutadla. Los profesores de CEDE siempre cuentan cosas de sus residencias y transmiten mucha pasión, por lo que te recuerdan constantemente por qué te has metido en este berenjenal, además de explicar bien y remarcar siempre qué has de saberte sí o sí.

También he de decir que hay que tomarse el estudio como una OPORTUNIDAD. Porque lo es. Has elegido aprender, has elegido luchar por tu plaza PIR y eso es porque puedes hacerlo y has tenido la oportunidad de estudiar. Si disfrutas del camino es todo mucho más llevadero, aunque SÍ, días malos habrá, pero como todo en la vida. A mí me servía mucho pensar que para resignarme a trabajar en algo que no me apasionara tenía toda la vida. Y ahora que voy entrando más en el terreno personal, yo considero fundamental el apoyo de la familia y alguna persona (una, dos) con la que poder "vomitar basurilla" de vez en cuando. Es necesario, es bueno una pataleta corta que días y días de estrés irremediable. Y hacer otras cosas que os gusten, porque hay que descansar (un día y medio o un día por lo menos) y cuidarse muy mucho. Y hablar con gente que se prepare el PIR, pero también con gente que NO lo haga, salir del mundo PIR también es bueno, ayuda a coger oxígeno.

Opositar implica estar mucho con uno mismo, conócete, respétate, date tiempo y cuídate. En medio del estrés intenta vivirlo con la máxima tranquilidad posible y sobre todo, es fundamental estar seguro de que esto es para ti, es tu sueño, y lo quieres conseguir. Y como para todo, cree en ti, en tus posibilidades, capacidades y en que sí, hay miles de cosas en contra, pero, ¿por qué tú no vas a poder? Es cuestión de ESFUERZO, MOTIVACIÓN, PASIÓN, CONFIANZA Y DISFRUTAR DEL CAMINO.

Y ya por último, voy a añadir algo referente al día del examen. Yo este año salí con malas sensaciones, preguntas incomprensibles, cosas raras, que no sabía de dónde salían...un agobio. Pero no tiré la toalla. En el PIR se lucha hasta el último segundo, es necesario, vale la pena. Aunque te parezca un examen injusto, intenta respirar y seguir. Hazlo lo mejor que puedas, contesta cada pregunta con total implicación y arriésgate, es necesario. Por todo esto es aconsejable hacer todos los exámenes posibles anteriormente, porque la parte emocional va a jugar un papel muy importante, cuanto más la conozcamos y la entrenemos, mejor.

¡MUCHO ÁNIMO A TODOS Y A POR ELLO, LA PLAZA OS ESPERA!

"¡LOS EXPEDIENTES BAJITOS TAMBIÉN PODEMOS!"

CAROLINA VALCÁRCEL DIAZ

Puesto nº 91. Convocatoria 2016.

Expediente: 1.63
Aciertos 198, Fallos 26, Sin contestar 1

Mi experiencia PIR empieza en 2013. Desde los últimos años de la carrera tenía muy claro que quería ser psicóloga clínica, quería ser PIR aunque no supiese bien como era la vía para acceder a ello. Acabo la carrera en 2012 pero las circunstancias de la vida y una operación me impiden empezar a estudiar el PIR ese año, aun así me presento en febrero de 2013 como toma de contacto, para ver el examen y lógicamente no opto a plaza, quedo alrededor del 1100 pero me sirvió para enfrentarme a la situación. En marzo de ese año me apunto al curso de Marzo de CeDe, empiezo muy motivada, y a medida que pasan los meses me doy aún más cuenta que quiero ser PIR y que cueste lo que cueste lo seré. Ese año tuve la suerte de conocer en la biblioteca a más gente que estaba metida en el PIR desde hace años, y que al final lo acabó consiguiendo, fueron un apoyo muy grande, en lo personal y también para orientarme cuando más perdida estaba entre tantos apuntes y manuales...ese año ya tuve que trabajar esporádicamente y aunque en general lo lleve bien, llegue a enero excesivamente agotada. Mi primer año estudiando y mi puesto es 181, fue duro, había depositado todas mis ganas y esfuerzo pero no me desanime...quedar en un puesto así me hizo sentir que el siguiente año sería mío (algo lejos de la realidad). Ese año empiezo a distancia y sigo alternando con trabajos esporádicos y hago el intensivo de diciembre, no es que estuviera segura que ese año lo sacaría pero puedo decir que en parte si lo creía. Mis simulacros eran buenos, estaba motivada, echaba horas y horas de estudio, descansé un poco más, llegue al examen bien y de hecho salí contenta, mucho. Número de puesto ese año: 136. El hecho de que ese año bajase la dificultad del examen, hizo que no nos beneficiase a muchos y en especial a los que teníamos un expediente bajito. Mi tercer año lo empecé regular, aún no había superado lo de la convocatoria anterior, sentía mucha indefensión, y me castigue mucho por el expediente pero acabo levantándome y volviendo a por ello, vuelvo a distancia con CeDe y hago el curso intensivo de enero. Diría que este año fue el más duro a nivel personal, anímico y de motivación, aun así al salir del examen salí contenta...pero se repetía la misma historia del año anterior, examen con puntuaciones apelotonadas y que para nada favorece a los expedientes bajitos. Número de puesto: 134. Otro duelo duro, 3 años presentándome y 3 años a las puertas, es la primera vez que me planteo si seguir o no en este camino, si realmente yo valgo para esto. Empiezo a trabajar de lunes a viernes por las mañanas y en abril decido que sigo luchando por mi sueño y lo compagino estudiando por las tardes, me apunto al presencial de sábados en CeDe. Sin duda y paradójicamente es el año que a nivel de motivación y tranquilidad he vivido mejor, el hecho de trabajar me hizo abrir el temario cuando llegaba con más ganas, trabajar en otras cosas, que no desvalorizo para nada, también me hizo darme cuenta de lo que quería, de cual era mi vocación y estaba dispuesta a lograrlo. Llegue al examen tranquila, pensando en disfrutar del examen, en plasmar lo que sabía. Me encuentro un examen bastante complicado, salgo triste, como casi ningún año y...es el año que lo consigo!! Ya está, se acabó, soy PIR, por fin!!.He de decir que mi historia no es lo común, mala suerte hay que tener para quedar año tras año en puestos así y que cueste tanto el pequeño salto que lleva a la gloria. Estudiar es fundamental, la suerte también, pero yo destacaría que también es muy importante tener claro cuánto quieres esto, yo siempre tuve claro el objetivo a pesar de los tropiezos, y al final la perseverancia y constancia han hecho que llegue al éxito. En cuanto a temario, en mi caso no he cambiado de academia, me he mantenido con CeDe porque me gusta su método, sus esquemas y sobre todo sus clases. Los últimos meses de preparación (diciembre y enero) eran los más duros y los intensivos me ayudaron muchísimo, a centrarme en lo importante, a no perderme de nuevo entre manual y manual y sobre todo a salir de la biblioteca y estudiar de una forma diferente. Por muchos tropiezos nunca deje de sentir la ilusión por conseguirlo, por ser psicóloga clínica y es lo que creo que de una forma u otra es el mayor motor para llegar a conseguir la ansiada plaza.
¡Los expedientes bajitos también podemos!

"VIVA LA PERSEVERANCIA"

FRANCISCA MURIEL BLANCO

Puesto nº 102. Convocatoria 2016.

Expediente: 2.16
Aciertos 193, Fallos 23, Sin contestar 9

Mi experiencia con el PIR ha tenido una duración de dos años y medio, a continuación os resumo las tres convocatorias por las que he pasado y que me han acercado poco a poco a conseguir este sueño.

1ª Convocatoria:

Mi aventura con el PIR comenzó en agosto de 2014, tras acabar la carrera en junio me tomé un mes de vacaciones y comencé a estudiar a distancia con CEDE, ya que en mi ciudad no había clases. Lo primero que hice fue hacerme un planning desde el primer día hasta el día de antes del examen, es decir, me planifiqué los siguientes 6 meses, para ello me serví de la guía de la academia en la que te ponía más o menos qué temas o áreas estudiar cada día. En principio estudié de lunes a sábado unas 6 o 7 horas al día hasta noviembre, cuando empecé a estudiar domingos incluidos. Como llevaba pocos meses de estudio me veía con fuerzas para estudiar todos los días. Desde el principio empecé a estudiar con ganas como si fuera a sacarme la plaza a la primera (aunque en el fondo sabía que era muy difícil conseguirlo). Estos meses me sirvieron para dar una vuelta profunda al temario y un repaso rápido de 2 semanas, así que mirando hacia atrás cometí muchos errores, entre ellos estudié todas las asignaturas por igual sin priorizar, y no memoricé en evaluación psicológica todo lo que tenía que memorizar. El día del examen fui tranquila (ya que realmente iba más para estar en situación de examen que con opciones reales), me senté al lado de una amiga y salí contenta para lo que me esperaba. El resultado fue que quedé en la plaza 800. Viendo que había estudiado 6 meses y que dentro de las expectativas no había estado mal decidí continuar a distancia.

2ª Convocatoria:

Después de la primera convocatoria me tomé un mes y unas semanas de vacaciones, hice un viajecillo con la familia y cogí fuerzas. Esta vez me sentía motivada al ver que ya tenía mucho trabajo hecho. De nuevo me volví a planificar unos cuantos meses, en este caso hasta septiembre, y luego ya me terminé de planificar el resto. Decidí continuar con CEDE en la modalidad a distancia, pero esta vez cogí clases sueltas los sábados en Sevilla de clínica y terapias que veía asignaturas centrales. Como tuve muchos errores en el examen en evaluación y en clínica infantil decidí enfatizar estas áreas que llevaba más flojas. Mandé un correo a los profesores de la academia y me asesoraron y animaron en estas áreas, en cuanto a evaluación, me hice esquemas de todos los tests con sus edades y me los repasaba a menudo para no olvidarlos porque al ser tan de memorieta de una vuelta para otra se te olvidaba bastante. Además leí los manuales Belloch y el Ruiz (los capítulos que consideré más importantes o de donde más habían preguntado). Es verdad que el hecho de ir a clase me ayudó mucho, ya que al hablar con otros compañeros y contarte las cosas de otra forma que no sea leyendo hace que se te queden muchos detalles. Esta convocatoria fue en la que más estudié, 7 u 8 horas todos los días y los últimos meses de 8 horas para arriba. Había días que me cundía más y otros menos, pero en general trabajaba por objetivos (aunque a menudo no los cumplía, hay que ser un poco flexible con uno mismo). Este año me veía con posibilidades, notaba que sabía muchas más cosas y en los simulacros empecé a sacar mejores puntuaciones (el primer año difícilmente llegaba a la media).

Lo que hice a partir de septiembre fue hacer exámenes de convocatoria todos los sábados por la tarde, así me obligaba a estar concentrada ese día que estaba con la atención más dispersa. Este año sí descansé todos los domingos y además me tomé 1 semana de vacaciones (pero no seguida sino 2 días, 3 días… para no desconectar demasiado) y los días de fiesta de guardar.
Bajo mi punto de vista lo que me falló el año pasado fue el día del examen. A pesar de haber hecho simulacros (siempre en biblioteca simulando la situación de examen), los nervios me pudieron el día del examen. Cuando llegué a la mitad del examen más o menos vi que iba muy lenta y que había muchas preguntas que no sabía y empecé a agobiarme al punto de que me dio prácticamente un ataque de ansiedad en el examen, lo pasé fatal, me mareé, tenía taquicardias… horrible. Pude reponerme haciendo uso de los conocimientos que tenía: intentando controlar mis pensamientos (¡venga tú puedes!, en vez de, no me va a dar tiempo después de un año estudiando...), bebiendo agua y respirando con tranquilidad, pero entre el retraso que llevaba y el tiempo que perdí con este contratiempo no pude acabar el examen. Me quedaba un último repaso para ver cuántas me dejaba en blanco. Cuando lo entregué no sabía ni cuantas me había dejado en blanco, ni nada. Salí llorando del examen viendo que no había hecho el examen como hubiera querido, al igual que en los simulacros. El resultado: 203. Estuve muy frustrada porque me quedé fuera por tres preguntas. A pesar, de haberme salido mal, al final me quedé muy cerca y esto me motivó a seguir.

<u>3ª Convocatoria</u>:

Este año me di 2 meses de vacaciones, porque realmente los necesitaba. Hice otro viaje con mi pareja y desconecté hasta el punto de que luego me costó un montón volverme a poner a estudiar en serio. Este año decidí apuntarme presencial en el curso de los sábados en Sevilla, más que nada por motivarme, porque verme otro año encerrada en casa me amargaba demasiado. Así que con la mentalidad de ir a por todas una vez más, me apunté a las clases presenciales. Y la verdad que el hecho de ir a clases me ayudó bastante, quizás no tanto a nivel de conocimientos, pero sí en cuanto a factor emocional (conocer a gente en tus mismas condiciones, animarnos mutuamente, comentar nuestras dificultades…), a mí ir a clase me ayuda bastante para fijar conocimientos y las clases me servían de repaso. De nuevo escribí a la academia un correo contando mi situación y me animaron a ampliar y continuar con esta aventura. Amplié los primeros meses con Vallejo en temas de esquizofrenia, depresión, ansiedad y TOC y con Comeche en casi todos los temas. Di 4 vueltas y al final estaba ya tan cansada y saturada de leer lo mismo una y otra vez, que opté por grabarme los temas, así me obligaba a estar atenta mientras los contaba y luego me los ponía cuando estaba cansada o cuando daba un paseo. De nuevo hice los exámenes de convocatoria y los simulacros, teniendo puntuaciones mucho mejores, factor que me motivó a ir con seguridad al examen.
En el examen estuve más tranquila, a pesar de ver que era difícil y algunas preguntas tuve que leerlas varias veces, me permití salir 2 veces al baño (estaba al lado del aula por lo que no perdía mucho tiempo) e incluso me tomé un ibuprofeno porque tenía la cabeza que me iba a estallar. Salí descontenta y con una sensación rara, de nuevo me veía fuera, y este mes de espera en el que me veía fuera por poco ha sido un poco desesperante, pero cuando al final vi que lo había conseguido, creo que todo ha merecido la pena.
Estos 2 años y medio los puedo resumir en un periodo de sacrificio de muchos planes y salidas con amigos, pero también de mucho conocimiento e ilusión, había temas en los que hasta me ponía contenta estudiándolos (todos los que estamos aquí amamos la psicología así que estudiarla no se hace tan cuesta arriba). Y luego he ido mucho a la biblioteca para así poder salir y ver a otra gente estudiando (eso me motiva), habitualmente iba por la mañana de 9:30 a 2:30, y por la tarde estudiaba en casa de 5 o 5:30 a 9

(con algunos descansos de veinte minutos para comer algo, ir al servicio o hablar por teléfono). Solía dormir la siesta, ya que yo en el tramo de las cuatro de tarde no suelo tener mucho rendimiento, y considero que dormir es fundamental para rendir diariamente y fijar conocimientos.
En cuanto a trucos, sobretodo me hacía mis propios esquemas y resúmenes, (aunque luego usé también los de la academia añadiéndole muchos post it y anotaciones). En la segunda convocatoria cogí un montón de folios reciclados (leí en algún lado que cansaban menos la vista ya que no reflejan tanto la luz) y me los encuaderné. En ese cuadernillo resumí conceptos esenciales que habían preguntado otros años en psicopatología, clínica e infantil. Importantísimo apuntarse todos los tratamientos, yo por ejemplo ponía en amarillo los eficaces, rosa los probablemente eficaces y verdes los de en fase experimental. Ese cuadernillo me lo miraba en cada repaso y siempre que podía. También creo que es fundamental relacionar todas las áreas de conocimiento. Yo especialmente este último año lo hacía, cada vez que repasaba un tema comenzaba a relacionarlo con otros autores, a ver las diferencias, básicamente a integrar y discriminar mejor conceptos. Me hice una libretita apuntando cosas que siempre se me olvidaban y también me apunté todos los autores que veía con las cosas más importantes que habían dicho, criterios diagnósticos, etc.
Muchos os preguntaréis si existe una receta del éxito, no sé si hay una, hay tantas como métodos. En mi caso creo que es fundamental la perseverancia, estudiar todo lo que han preguntado años anteriores (especialmente si se ha preguntado varios años) integrar conocimientos de distintas asignaturas, de forma que cuando repases depresión en clínica te acuerdes de psicobiología, lo distingas de infantil y relaciones tests que la midan vistos en evaluación. Y por último, un poco de suerte en el examen y las impugnaciones (que siempre es necesaria). Siempre pienso que un examen difícil como el de este año es mejor, más discriminante, así que relajaos cuando veáis preguntas raras, (yo cuando este año vi algunas que no tenía ni idea en vez de ponerme ansiosa como el año anterior me acordaba de toda la familia de los que habían puesto el examen y así me tranquilizaba), lo digo por experiencia.

Dicho esto, mucho ánimo a todos los que quieran embarcarse en esta aventura, porque realmente solo por todo lo que se aprende ¡merece mucho la pena!

"¿DIFÍCIL?, SÍ, PERO NUNCA IMPOSIBLE"

AURORA VALERO MARTINEZ

Puesto nº 111. Convocatoria 2016.

Expediente: 2.77
Aciertos 190, Fallos 26, Sin contestar 9

Decidí preparar el PIR en 4º de carrera (2015), cuando asistí a una charla sobre el PIR que daba una residente; desde ese momento me pareció la mejor opción para abrirme puertas en el ámbito de la clínica. Aunque estaba en cuarto, me había dejado para un quinto año las prácticas y el TFG, por lo que hasta finales de Junio (2016) que terminé completamente la carrera no me pude poner a estudiar.

Después de barajar varias academias, me decanté por CEDE por varias razones: 1ª la residente que conocía me dio buenas referencias, 2ª quería que fuera un curso presencial puesto que era la primera vez que me presentaba y 3ª estaba en Murcia.

El curso de CEDE había empezado en Mayo y cuando me incorporé al ritmo de la academia ya llevaba tres asignaturas de retraso. Junio, Julio y Agosto fueron difíciles, sentía que no me iba a dar tiempo a nada, que no podría dar las vueltas necesarias, incluso temía no terminar el temario completo. Otro temor era no saber cuántas convocatorias tendría que echar para sacar plaza, me angustiaba mucho esta incertidumbre, siempre he querido hacer muchas cosas y tengo muchos sueños, siendo claro está el PIR uno de ellos. Por todo esto me resistía a darlo todo, a ponerme "a muerte". Durante estos meses estudié entre 6 y 8 horas diarias y descansaba algún día del fin de semana, pero tampoco siempre.

En Septiembre tuve dos conversaciones con dos personas que me abrieron los ojos y me hicieron darme cuenta de que tenía que intentarlo con toda la intensidad y el esfuerzo del que fuera capaz, como si solo hubiera una vez, como si realmente pudiera sacar plaza a la primera. A partir de entonces estudié en todo lo que quedaba de preparación 10 horas mínimo, incluso los domingos.

La primera vuelta del temario la empecé a finales de Junio y la terminé entre Septiembre y Octubre. En esta ocasión me leí los manuales y fui completando los resúmenes de CEDE, mi objetivo era prepararme los resúmenes de tal manera que luego pudiera estudiarme el temario directamente de ahí. Otra cosa que hice en estos meses fueron algunos simulacros de la academia, 2 o 3, los que me dio tiempo.

En esta primera vuelta me di cuenta de que aparte de ser eficaz tenía que ser eficiente, lo que significaba mirarme los contenidos con distinto nivel de profundidad e incluso algunas cosas pasarlas por alto. De las asignaturas más importantes si me leí los manuales detenidamente y completé minuciosamente los resúmenes; sin embargo de las asignaturas periféricas me trabajé más los resúmenes, completé lo esencial y los manuales me los miré por encima, solo para comprobar si me dejaba algo muy importante. Esto también fue difícil porque yo estaba acostumbrada a estudiármelo todo y a querer hacer las cosas "perfectas", preparándome el PIR me he dado cuenta de que a veces lo importante no es hacer las cosas perfectas sino hacerlas de la manera más útil para ese reto o ese examen que hay que afrontar.

La segunda vuelta fue para mí la más dura, porque me tocaba retener los contenidos y esto, personalmente, me desgastaba más. Ahora ya solo estudiaba de los resúmenes e iba haciendo repasos cíclicos, es decir, que lo que me estudiaba no lo dejaba aparcado hasta terminar la segunda vuelta sino que lo retomaba una y otra vez, así no se me olvidaban tanto las cosas. Esto lo considero de vital importancia. Esta segunda vuelta abarcó aproximadamente de Noviembre a mitad de Enero y estudiaba casi siempre entre 11 y 12 horas, a veces más. Durante estos meses no descansaba los fines de semana tampoco, aunque hubo un par de ellos que sí que tuve que parar para retomar el aliento y poder seguir con el ritmo.

Es importante que cuando el cuerpo y/o la mente dicen hasta aquí paremos y tomemos aire, si no todo nos resulta más difícil.

La tercera vuelta duró 2-3 semanas, repasé las asignaturas troncales y las más importantes de las periféricas (experimental, personalidad y desarrollo) y muy muy por encima básica y psicobiología. Terminé la tercera vuelta el día de antes del examen. Durante la segunda y la tercera vuelta hice exámenes de convocatoria de la más reciente hacia atrás, y en total hice del 2015 al 2010.

Ahora que ha pasado todo y que lo he conseguido veo que, aunque cueste creerlo, de verdad es posible hacerlo, es más, es posible hacerlo a la primera. En mi experiencia lo más importante ha sido la voluntad, la resistencia y la fe, y animo a todo aquel que se plantee estudiar el PIR que se arme de estas virtudes porque son las que te mantienen día a día afrontando y venciendo todos los obstáculos.

Es una certeza que existe la posibilidad de sacar plaza, y, aunque te resulte difícil de creer, la próxima vez puede ser la tuya.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

"TRABAJAR Y SACAR EL PIR ES POSIBLE"

DAVID MARTÍNEZ CANDIL

Puesto nº 52. Convocatoria 2015.

Expediente: 2.57
Aciertos 204, Fallos 21, Sin contestar 0

He aquí mi experiencia con el PIR. El mío es el caso de alguien que compaginó su preparación con un trabajo a jornada completa.

Durante la preparación del PIR, tuve que repartir el tiempo dedicado a ello con unas 40 horas semanales de trabajo. Esto me obligó a dedicarle cada segundo que mis horas libres me permitieran. Por ello, no sabría hacer un cómputo exacto del número de horas que estudiaba. Digamos que si trabajo 8, duermo 6 y empleo unas tres en comer, descansar y otras tareas, aproximadamente estudiaría unas 7 (en vacaciones podría emplear más).

Terminé el grado en Mayo de 2015, y a partir de ahí, empecé "a saco" con el PIR. Si bien es cierto que empecé una primera vuelta liviana de las áreas más clínicas, ya que estaba matriculado únicamente en el TFG y el Practicum virtual de la UNED.

Debido a mi situación laboral, decidí matricularme en el curso a distancia de CEDE. Tengo que decir que me ha servido de gran ayuda. Me ha orientado en el orden en el que estudiar las materias, la importancia relativa de cada área y de cada tema dentro de cada área, así como en la manera de autoevaluarme.

Asimismo, disponer de las tutorías, en las que se responden de forma muy rápida acerca de cualquier cuestión relacionada con el contenido, los exámenes o la orientación de cara a la convocatoria, hizo ideal el curso a distancia de CEDE a mi situación.

Pienso que no existe un único método o receta que garantice el éxito. Personalmente, aparte del apoyo del curso de CEDE he utilizado las mismas estrategias de estudio que utilicé durante la carrera. Hay que tener en cuenta que se trata de un examen de reconocimiento, no de recuerdo libre. Pero también hay que tener en cuenta la particularidad del examen: 225 preguntas, más 10 de reserva, 5, horas, el éxito no está referido a un criterio fijo, sino al resultado de los demás opositores… Con esto quiero decir que es absolutamente necesario practicar.

Recomiendo hacer muchas preguntas (yo siempre hacía todas las que pudiese cada vez que acababa un tema), muchos exámenes (supongo que casi habré hecho el 99% de las preguntas de convocatorias anteriores) y todos los simulacros que puedas. En mi caso, hacer todos los simulacros de CEDE ha sido crucial. Me permitió percibir el progreso en mi preparación.

Y al igual que creo que la práctica es imprescindible, considero que son absolutamente necesarias la motivación, la constancia, la perseveración, así como la organización de tu tiempo. En cuanto a esto último, a la organización, en una situación en la que no es posible una dedicación exclusiva al estudio, creo que me ha servido de gran ayuda el curso de preparación a distancia.

Espero que lo dicho sirva de ayuda y de motivación a aquellas compañeras y compañeros que se encuentren en una situación similar. Aunque no puedo negar que esta empresa no es fácil, he podido comprobar personalmente que es posible.

"¿POR QUÉ NO SEGUIR CORRIENDO?"

NURIA AZUAGA AZUAGA

Puesto nº 49. Convocatoria 2015.

Expediente: 3.45
Aciertos 200, Fallos 23, Sin contestar 2

Decidí embarcarme en esta aventura en julio de 2012 al finalizar la carrera. Me matriculé en una academia a distancia (no era CEDE), dándome tiempo a leérmelo todo y hacer algunos esquemas. Saqué la plaza 1057.

En mi segunda convocatoria seguí con la academia a distancia esta vez haciéndome resúmenes y más esquemas. Me obsesione mucho con comprenderlo todo y memorizarlo al dedillo, bombardeando a los tutores de dudas y atascándome en temas que apenas habían caído. No llegaba a cumplir la planificación a pesar de echar muchísimas horas. Los resúmenes a mano me ocupaban muchísimo tiempo y luego tampoco me sirvieron para mucho. Al final quedé la 400 y pico, pero seguí con ilusión con el lema "a la tercera va la vencida".

En mi tercera convocatoria hubo un cambio cualitativo importante. Decidí apuntarme a clases presenciales, por lo que cambié de academia a CEDE por la proximidad. Me ayudó mucho a priorizar y a focalizar la atención, pero sobre todo por la motivación que supone obligarte a salir de casa y relacionarte con compañeros en la misma situación. Fue un año muy intenso en el que los descansos escaseaban pero por fin me veía con posibilidades. Finalmente quedo fuera: puesto 128. Entré en crisis y pensé en dejarlo. No obstante una compañera me recordó una frase de la película Forrest Gump "Ya que hemos llegado hasta aquí por qué no seguir corriendo."

El año pasado me volví a matricular a las clases presenciales más por el factor motivador que por el contenido. En total di una vuelta y dos repasos en dos meses antes del examen (una por mes). Finalmente lo consigo: puesto 49.

MÉTODO DE ESTUDIO: Subrayaba con distintos colores en función del contenido (ej.: autores en azul, conceptos/teorías en naranja, subtipos en verde, definiciones en amarillo). También me hacía esquemas (ej.: afasias, Piaget, WAIS, etc.) y los pegaba en la pared para repasarlos continuamente. A partir de la 3ª y 4ª convocatoria sólo amplié los apuntes de las clases presenciales de CEDE. Me fijaba mucho en los aspectos a destacar que vienen al principio de cada área y tema para priorizar.

En la última convocatoria lo que hice fue ir relacionando las distintas áreas a medida que las iba estudiando. Por ejemplo si estudiaba el estrés en básica también lo miraba en salud y biología; si estudiaba depresión (adultos) también me miraba la parte correspondiente en biología, terapias, infantil, etc. Me permitió formarme un mapa conceptual de toda la materia de manera global y repasar áreas a la vez que iba avanzando, aunque bien es cierto que avanzaba lentamente.

PREGUNTAS DE CONVOCATORIA: Las hacía todas (incluso las de 1993) tras terminar cada tema e iba marcando las que fallaba, tenía dudosas o me sonaban raras para repasarlas en la segunda vuelta. Al terminar cada área hacía las preguntas de área de la web de alumnos.

SIMULACROS: Son fundamentales por diversos motivos. No sólo sirven para practicar la técnica del examen (aguantar las 5 horas, ensayar cómo contestar, etc.) sino también para repasar y comprobar qué áreas son nuestro punto débil, de ahí la importancia de revisarlos bien.

Por otro lado, son un factor motivador, en el sentido de que ante una mala puntuación, aunque nos vengamos abajo, nos da un toque de atención para no bajar la guardia. En mi caso, mis simulacros eran más bien desastrosos. Es más, fui bajando de puntuación a lo largo del año, aunque finalmente subí en los últimos.

CEDEMEMORY: Este año hubo una novedad en CEDE: "CedeMemory". Lo use para evaluación, terapia, psicopatología y salud. Para mi gusto es un método un poco tedioso al repetir las mismas tarjetas muchas veces, lo que ocupa una cantidad de tiempo considerable, sobre todo cuando llevas varias áreas. Ahora bien, para áreas en las que tenemos dificultad o en las que hay que memorizar muchísimos aspectos (ej. Subtest del WAIS, WISC, WPPSI) personalmente me ha ayudado mucho. Te permite ver de otra forma el mismo contenido, aunque implica que ya tengamos un conocimiento de base amplio sobre el temario.

¿AMPLIAR? Es una pregunta que todos nos hacemos y que no tiene respuesta correcta. Tenemos que plantearnos si nos resulta útil o no según las características de cada persona. En mi caso no amplié salvo alguna lectura suelta del Belloch, Vallejo y Marino. Mi idea era ampliar este último año, sin embargo me generaba más desesperanza que ayuda. Es más, acababa atascándome más en ciertos temas. Opté finalmente por llevar muy bien los apuntes que tenía y olvidarme de detalles con poca probabilidad de caer, lo que me dio sensación de control.

DESCANSOS: Tan importantes como el estudio. Debemos aprender a desconectar, si estás estudiando estudia, y si toca descanso descansa. Lo que viene siendo practicar atención plena o Mindfulness. No perdáis la oportunidad de practicarlo, lo recomiendo 100%. Y es verdad, al final el cansancio se acumula y te retrasas más en la planificación lo que a su vez hace que sientas más agobio y te permitas menos descansar y así sucesivamente. Hasta septiembre descansaba los sábados por la tarde y el domingo, luego a partir de ahí ya descansaba según necesidad. Pero no sólo es importante el descanso en semana, sino en el día a día: dormir bien, comer equilibrado y hacer ejercicio. Lo que me ayudaba también era levantarme y acostarme siempre a la misma hora, incluso en fin de semana, hace que tu cuerpo esté automatizado.

CONTROL ESTIMULAR: Cuando estamos estudiando todo a nuestro alrededor se convierte en sumamente atractivo. De ahí que sea importante tener disciplina. Me ayudaba tener un horario fijo para estudiar (cuando estudiar) y un planificación (qué estudiar) por día. Al final siempre me retrasaba, pero lo iba adaptando cada x tiempo. Un truco es estudiar con cronómetro para contar las horas reales de estudio. De nada sirve estar 15horas si sólo has rendido 5. Pues bien, ponía el cronómetro y lo paraba cuando me distraía, cuando me levantaba al baño, cuando miraba el móvil, etc. Otro factor distractor es el móvil, mejor apagarlo y ponerlo en otra habitación, se nota mucho la diferencia entre estudiar con el móvil al lado a no hacerlo.

APOYO SOCIAL: Nuestros familiares y amigos pueden apoyarnos, pero nadie os va a entender mejor que otros pirados como vosotros. Este examen no es una competición aunque luego nos ordenen como si fuésemos simples números. No hay nada más gratificante que compartir este camino con otras personas y sentir que puedes ayudar a otros, al fin y al cabo no somos psicólogos por nada. Si por algo ha merecido la pena este camino es por las personas que he conocido.

© CEDE – www.pir.es

TRUCOS NEMOTÉCNICOS: El temario es muy extenso y las cinco horas del examen nos impiden mantener la atención al 100%. De ahí que pueda resultar de vital necesidad hacerse unos cuantos truquitos para acordarse de conceptos, autores, teorías, sin pensar demasiado y así no malgastar recursos. Algún ejemplo sería: EPI (Eysenck) qué mide → Epi y Blas eran dos así que mide Extraversión y Neuroticismo. En el blog de la Aecsb (aecsb.es) están recogidos muchísimos trucos, consejos y factores motivacionales que puede ayudarnos con el PIR.

TÉCNICA DURANTE EL EXAMEN: A la hora de contestar el examen lo hago siempre de la misma forma en 4 pasos. En primer lugar le doy una vuelta entera al examen contestando sólo y únicamente las que tengo seguras y las marco en verde para no volverlas a mirar. Al terminar las paso a la platilla de respuestas, así descanso de pensar y me "aseguro" esas. En segundo lugar contesto las que estoy entre dos alternativas y las marco en azul. En tercer lugar me quedo con algunas que no tengo ni idea y las que son de reflexionar un buen rato. Contesto las que puedo y las paso a la plantilla. En cuarto lugar vuelvo a mirar si puedo salvar alguna y decido las que me dejo en blanco. Cuando termino me suele sobrar tiempo para revisar la plantilla una a una. Esta estrategia me servía muchísimo a la hora de revisar los simulacros. Sabía exactamente si la que he acertado fue por azar, por conocimiento o si la había dado por segura pero estaba totalmente confundida.

¿CUÁL DIRÍAIS QUE ES LA RECETA DEL ÉXITO?
Cada vez estoy más convencida que no hay ninguna receta. Sólo hay que ver los distintos perfiles que han sacado plaza. Sólo tenemos que preguntarnos a nosotros mismos "¿Es importante para ti ser clínico? ¿Esto da sentido a tu vida?" Si la respuesta es sí, buscarás la forma de serlo, sea a través del PIR o por otros medios. Sufrirás por el camino y quizás pienses muchísimas veces que esto no merece la pena, pero hay algo dentro de ti que no quiere abandonar: "Ya que has llegado hasta aquí, por qué no seguir corriendo".

"CARRERA DE OBSTÁCULOS, MERECIDA RECOMPENSA"

Mª DEL CARMEN ORTIZ FUNE

Puesto nº 5 (turno discapacidad). Convocatoria 2015.

Expediente: 2.65
Aciertos 186, Fallos 31, Sin contestar 8

Desde el momento en que empecé la carrera de psicología supe que en esta profesión estaba mi futuro, aunque siendo sincera nunca pensé que al final terminaría preparándome el PIR. De hecho, más de un compañero podría recriminarme la frase "yo nunca voy a hacer el PIR". Aun amando la clínica, en un principio decidí dedicarme (o intentarlo) a la investigación en psicología básica. Pensándolo bien, lo mío siempre ha sido ir detrás de grandes objetivos, grandes y difíciles, pero no imposibles.

A pesar de todo, una vez terminé la carrera y pensé detenidamente en cual sería mi siguiente paso, curiosamente empecé a plantearme hacer el PIR. El master también fue una opción, pero la verdad es que no me atraía demasiado, además de que las ventajas de ser Especialista en Psicología Clínica mediante el PIR son incuestionables, así que decidido. Sabía que el camino que empezaba era muy duro, por eso creo que algo imprescindible es tener claro de verdad que esto es lo que quieres.

Lo primero que hice fue buscar información (algo clave para empezar) sobre el examen, la residencia y sobre todo sobre la experiencia de personas que lo habían conseguido. Vi todos los videos de experiencias de los alumnos de CeDe y en marzo me matricule en el curso a distancia. Cuando llegaron los manuales a casa, lo primero que hice fue leer todas las experiencias que vienen al final de la guía. Sin duda, un gran impulso de motivación para ponerse manos a la obra. Creo que a veces, cuando nos planteamos objetivos difíciles, es un buen ejercicio el pensar que al igual que otros antes, nosotros también podemos conseguirlo. No se trata de autoengañarse, sino de ser realista. Quizás no se consiga a la primera y quizás haya muchos obstáculos en el camino (que los hay) pero si trabajamos duro llegaremos al final.
Leyendo y viendo testimonios me di cuenta que no existía una única fórmula o estrategia para enfrentarse a la preparación del examen, pero sí que creo que hay un punto en común: constancia. A todos nos asusta recibir los manuales en casa y al principio parece imposible seguir un plan de estudios de 8 o 10 horas al día, pero puede conseguirse si se incrementa el número de horas de estudio paulatinamente. También creo que no todo el mundo tiene la necesidad de estudiar las mismas horas, lo mejor es ir probando y encontrar lo que tú necesitas.

En mi caso concreto yo estudié plenamente con los manuales de CeDe, no amplié nada y seguí "más o menos" el plan de tres vueltas que proponen, añadiendo alguna modificación si me atrasaba. El número de horas que dediqué al estudio puede decirse que fue una media de 8 horas, pero depende de la asignatura. Por ejemplo a las áreas de clínica siempre les dedicaba más horas (a veces 10 o 12). Otra cosa importante son los descansos. Yo descansaba casi todos los domingos y alguna vez incluso un fin de semana entero. Es mejor no engañarse a sí mismo, si un día estás muy cansado o sientes que no vas a rendir al máximo es mejor descansar ese día y retomarlo al siguiente. Por ejemplo yo en la carrera a veces estudiaba más horas de las que podía y eso me trajo consecuencias negativas, como problemas de ansiedad y concentración.

Con el PIR creo que no gana el que estudia más horas, sino el que consigue llegar hasta el final habiendo aprovechado el tiempo de estudio y con energía suficiente para hacer el examen. Los premios también son

importantes, si un día has cumplido con lo que tenías planeado dos horas antes, no sigas estudiando y haz algo que te apetezca.

Las estrategias a la hora de estudiar también son un punto fuerte. En la primera vuelta yo no tuve tiempo de hacer resúmenes, así que subrayaba con colores diferentes la materia en los manuales. En la segunda vuelta me daba tiempo de hacer resúmenes a mano con las cosas más importantes, sobre todo en la tercera vuelta me fueron de gran utilidad para repasar más rápido. Otra cosa que intentaba hacer durante los últimos meses era dejar una tarde a la semana para repasar de nuevo materia que había estudiado un mes antes, para intentar mantener frescos los conocimientos.

A la hora de entrenar para el examen los simulacros y exámenes de otros años son una buena práctica. Hay que aprender a controlar los tiempos y a planificarse descansos durante las 5 horas, una vez has hecho varios, te das cuenta de que es posible hacerlo y repasar sin problema. Yo por ejemplo intentaba hacer por lo menos dos descansos para comer algo e ir al baño y como estrategia concreta siempre hacía una cosa, una vez había respondido una pregunta con cierta seguridad no volvía a repasarla, cuando terminaba el examen solo volvía a ver algunas preguntas que tenía marcadas como "dudosas". También cuidado con las preguntas "muy fáciles" porque pueden llevar a errores tontos. Los exámenes comentados son una de las mejores herramientas, no sólo sirven como entrenamiento a la hora de preparar el examen, sino que también sirven para repasar materia que no lleves bien asentada. Para esto último también me sirvió CeDe Memory, no lo utilicé desde el principio, pero durante los últimos meses una vez ya tienes todo estudiado al menos una vez, te ayuda a repasar cosas específicas, en mi caso sobre todo de materias periféricas como biología, personalidad y social.

La parte emocional también es una parte importante de la preparación del PIR, a veces incluso más que el estudio. Habrá días que sientas que puedes comerte el mundo y otros que estarás por los suelos y lo darás todo por perdido. Yo creo que ambas sensaciones son importantes y hay que darse permiso para sentirlas. Por ejemplo, yo en Agosto tuve un bajón importante ya que estaba terminando la primera vuelta y tenía la sensación de que no estaba reteniendo nada, sin embargo cuando empecé la segunda vuelta me di cuenta de que sí que recordaba bastantes cosas y que además estudiaba a un ritmo mucho más rápido, así que eso me animo de nuevo. Hablar con gente que está pasando lo mismo que tú es un buen aliciente, en mi caso esto fue más complicado porque no contaba con nadie cercano ni estaba en clases presenciales, por ello me sirvió participar en algunos foros por internet. Apoyarte en tu familia, pareja o amigos también reconforta bastante, pero no es lo mismo. Yo personalmente también recomiendo hacer deporte, comer de forma saludable para tener energía, descansar muy bien y dormir lo que se necesite.

Por último me gustaría enviar un mensaje específico para las personas con discapacidad. Sin duda hay muchos tipos de limitaciones que se pueden tener, somos un grupo muy heterogéneo, algunos tendrán más dificultades para estudiar y otros no tendrán ninguna, pero al fin y al cabo a veces la sociedad nos da a todos un mal trato y se nos ponen las cosas algo más difíciles que al resto. Por eso quiero animaros y mandaros fuerza, nosotros también podemos conseguirlo y no debemos escondernos, hay que sentirse orgulloso del resultado, sea el que sea, porque al fin y al cabo lo más importante es superarse siempre a sí mismo y esa será tu recompensa.

"CON AYUDA DEL PROGRAMA INFORMÁTICO"

ALEJANDRO MURIEL HERMOSILLA

Puesto nº 25. Convocatoria 2013

Expediente: 2.39

Aciertos 192, Fallos 27, Sin contestar 6

Mi experiencia en la preparación del PIR comenzó en los últimos meses de la carrera, cuando decidí que quería dedicarme a la psicología clínica.
Para ello sabía que era necesario hacer el PIR, pero todos me advertían de lo difícil que era: demasiadas personas para tan pocas plazas. La conclusión era clara: necesitaba un método que me diera ventaja sobre el resto de aspirantes de la prueba para asegurarme una plaza.

Necesitaba un método que me permitiera aprender toda la información para el PIR (que no es poca) en poco tiempo y que me permitiera recordarla hasta el día de la prueba. Hablé con un antiguo profesor de la facultad y me dio varias ideas de lo que sería mi futuro compañero de viaje, un programa informático basado en un algoritmo del funcionamiento de la memoria humana y en varios principios que incrementaban el recuerdo y que, según fui leyendo, estaban probados científicamente.

El problema es que este programa funcionaba por tarjetas digitales y no existían tarjetas creadas para mi oposición. En un primer momento, comencé a usarlo y a crear las tarjetas sólo para una asignatura y para ver si realmente era tan útil como me decían y como leía de otros que lo habían usado en áreas como derecho o medicina. Y la verdad es que sí, me sorprendí de cómo todo aquello que estudiaba en el programa lo recordaba con gran claridad en los simulacros que iba haciendo en CEDE. Dado que el programa te formulaba preguntas que tenías que responder mentalmente, estaba habituado a que la respuesta apareciera en mi mente. Como el examen del PIR es una prueba donde ya te dan las respuestas (de reconocimiento), yo podía elegir la respuesta correcta porque ya había aparecido en mi mente, sólo debía encontrarla entre las distintas opciones o cotejar entre ellas. No sería cierto decir que siempre fue así, pero sí lo es que fue así la mayor parte de las veces…incluso en el examen real, algo que hasta hoy me sorprende. Por este motivo me dedique a preparar mis tarjetas o flashcards, convencido de que el método era fiable y potente. A pesar de que tuve que crear más de 12.000 tarjetas con toda la información del PIR y de que tardé 2 años en hacerlo, valió la pena, porque finalmente me permitió conseguir mi plaza, dándome la oportunidad de formarme como Psicólogo Clínico.

¿Cómo estudiar?

En mi opinión, el estudio se divide en 2 partes fundamentales, ninguna con menor importancia que la otra. Una parte es entender lo que estudias, razonarlo y verdaderamente saber qué es aquello que te explican. Para esto están las clases, libros, tutorías y demás herramientas ofrecidas por las academias.

La otra parte es memorizar lo que ya has entendido, algo tremendamente importante para una oposición donde hay tal cantidad de información que relacionar que supone un gran reto. Sin embargo, para esta parte o se suelen dar consejos demasiado generales o cada uno se las tenía que ingeniar como mejor podía.

Creo que mi suerte fue encontrar este programa, que realmente se encargaba de que memorizara todo aquello que iba entendiendo. Lo que más agradecía durante la preparación fue la sensación de seguridad que conseguía con este sistema, pues realmente tenía la sensación de recordar lo que estudiaba, algo que iba confirmando con los simulacros que hacía.

No obstante, el camino de la preparación PIR es muy duro y no quiero terminar sin mencionar que existe un tercer factor que debemos tener en cuenta: los descansos. Descansos en los que puedas apoyarte en amigos y familiares con los que compartir tu malestar a la vez que desconectas unos días y te relajas. Creo que tan importante como el estudio es planificar buenos descansos, donde puedas recuperar fuerzas para seguir al alto ritmo que exige el PIR.

En definitiva, tras mi experiencia con este método decidí darlo a conocer a otros compañeros y que todos los alumnos que quisieran se pudieran beneficiaran de él. Por este motivo, trabajé junto al equipo de CEDE para crear el actual programa CEDE-MEMORY, que incluye todas las tarjetas ya creadas y actualizadas.

Por último, quería animar a todos aquellos que no han aprobado y a los que se presentan por primera vez, es difícil, pero es posible sacar plaza, es una cuestión de constancia y del trabajo día a día. Si perseveráis, tenéis un buen método y sacar el PIR es vuestra meta, ¡la plaza será vuestra!

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

"LA MONTAÑA RUSA PIR"
ANA PASCUAL ALONSO
Puesto nº 103. Convocatoria 2014
Expediente: 1,67
Aciertos 200, Fallos 18, Sin contestar 7.

Desde que empecé a estudiar psicología yo sabía que lo mío era la clínica, pero fue en el último año de carrera cuando decidí que mi próximo paso no sería buscar trabajo, una vez finalizada la licenciatura, sino seguir estudiando un año más. Mi objetivo era conseguir plaza PIR a la primera. Un objetivo muy ambicioso la verdad, sobre todo porque mi expediente no es muy brillante.

Justo el año en que terminé la carrera con idea de presentarme a la convocatoria PIR 2013 dió la casualidad de que CeDe inició cursos intensivos los sábados por la mañana en la ciudad donde residía en esos momentos. Yo ya había decidido prepararme con esta academia así que fue una suerte poder asistir a clases presenciales en vez de escoger la modalidad a distancia.

El primer año estudié muchísimo, ocho o nueve horas diarias, descansando los sábados por la tarde y los domingos. Realicé los simulacros, hice todos los exámenes de convocatorias anteriores. Hice todo lo que se suponía que tenía que hacer para sacar plaza y estaba tan convencida de que ese año era mi año que fue una gran decepción el quedarme fuera.

Tras un par de meses de crisis emocional postpir decidí volver a la carga, me dí cuenta de que para sacar plaza en el PIR, y en cualquier oposición, tienes que aprender a levantarte después de caer. Así que me levanté y volví a apuntarme al curso presencial de CEDE de los sábados, para mí las clases presenciales han sido muy importantes, me ayudaban a repasar el material y a organizarme el estudio. Además me permitió conocer a otros compañeros de camino con quienes compartir mis altibajos y mis dudas, esto ha sido también fundamental para mí.

Mi nuevo objetivo fue sacar plaza PIR a la segunda, y enfoque toda mi energía en ello. De nuevo repasé todo el material, de nuevo realicé simulacros y de nuevo todos los exámenes de convocatorias anteriores. A pesar de estar convencida de que ese año era mi año los meses de estudio se hacen largos y tienes tiempo para ir pasando por todos los estados emocionales conocidos por el hombre. Un día estaba en la cima del mundo convencida de que iba a quedar la número uno y al siguiente me hundía en la miseria más absoluta pensando que aquello era una misión imposible. Una montaña rusa emocional. La montaña rusa del PIR.

Este segundo año de estudio no fue tan duro como el primero en el sentido de que ya tenía todo el material trabajado de los meses anteriores y avancé más deprisa, me dio tiempo a darle más vueltas al temario. Sobre todo profundicé más en las áreas "menos importantes" que al fin y al cabo son las que acaban dándote las preguntas que diferencian un buen examen de un examen con plaza.

Llegué al examen extremadamente nerviosa pero al ver las primeras preguntas, y comprobar que me las sabía, los nervios se disiparon y simplemente dediqué las siguientes cinco horas a hacerlo lo mejor posible. Salí con la sensación de haberlo hecho mejor que el año anterior, pero con la duda de si sería suficiente para obtener plaza. Afortunadamente lo fue y, a pesar de la subida de las puntuaciones, conseguí estar entre los 127 con plaza.

Para finalizar solo quiero animar a todos los compañeros que están en el camino. Que habrá días en los que se hundan en la miseria, igual que me hundía yo, medio depresivos y desesperados entre libros, apuntes, bolígrafos y rotuladores de colores fosforitos. PERO habrá otros días en los que se sentirán los reyes del mundo PIR llenos de una fe ciega y convencidísimos de que quedarán el número 1. Esto es así, una montaña rusa de emociones. Creo que todos los que hemos caminado por esta senda nos hemos sentido de todas las maneras posibles.

Muchos ánimos a todos y no os bajéis de esa montaña rusa (aunque os mareéis) porque cuando llegue a su destino, no importa lo largo que sea el viaje, merecerá mucho la pena.

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

"RAZONAR E INTEGRAR"

MARÍA ALVAREZ GARCÍA

Puesto nº 7. Convocatoria 2013.

Expediente: 2,67

Aciertos 197, Fallos 24, Sin contestar 4.

Después de largos meses de estudio y de momentos difíciles, pero también gratificantes, puedo decir que conseguir plaza es posible. Comparto en estas palabras mi experiencia durante este tiempo por si resulta útil y anima a alguien que decida emprender este camino.

Cuestiones de tiempo…

Mi experiencia estudiando el PIR se ha desarrollado a lo largo de 8 meses y medio. Terminé la Licenciatura en mayo y en ese mismo mes comencé a estudiar. He tenido la suerte de poder dedicar estos meses en exclusiva al estudio, y he empleado para ello una media de unas 8 horas diarias en los primeros meses y unas 10-12 horas los tres últimos meses. Sé que son muchas horas, pero se debe a que me gusta estudiar a un ritmo lento. Pero esto depende de cada uno. Lo importante no es el número de horas, sino que las horas que estés delante del libro sean efectivas.

¿Cuál fue mi forma de estudiar?

En este punto puedo decir que es muy útil centrarse solo en los textos de academia. Los manuales de CEDE están muy bien estructurados, muy trabajados, son claros y centran el estudio en lo realmente importante. Creo que para el PIR es fundamental ir con las ideas básicas muy claras, y eso lo puede aportar unos manuales como los de CEDE. Yo no amplié con manuales originales. Me compré algunos de ellos, y aún están esperándome en la estantería. Al principio del estudio me planteé mirarlos, pero a medida que pasaban los meses veía que no me iba a dar tiempo y eso me agobiaba mucho. Al final tomé la decisión de que para esta convocatoria no iba a ampliar porque los manuales de academia ya tenían mucho contenido y lo importante era saberme eso lo mejor posible. Además, hay que tener en cuenta que los manuales originales no tienen siempre un formato adaptado al estudio y es necesario trabajarlos mucho para sacar lo relevante, y en la preparación del PIR, con un temario tan amplio, a mí me resultaba difícil. Solo llegué a abrir uno de esos manuales y lo único que conseguí fue llenar la primera página de lágrimas (y no pasé de la primera página) mientras me desesperaba y me desanimaba pensando que era imposible. Yo animo a confiar en los manuales de academia, al menos, hasta que tener una base de conocimientos lo suficientemente sólida.

Respecto al método de estudio, yo di dos vueltas al temario. En la primera vuelta leí todo el temario, mientras trataba de "absorber" todos los conocimientos que podía. Lo que se olvidase ya daría tiempo a retomarlo en la segunda vuelta. Mi objetivo era tener una visión general de todos los contenidos. En este tiempo fui haciéndome mis propios resúmenes, y la vuelta duró desde mayo hasta principios de noviembre. Es mucho tiempo, pero para mí era necesario tener esa visión general de todo antes de empezar a "unir" los conocimientos. En la segunda vuelta utilicé mis resúmenes. Esta es la vuelta que fue fundamental para mí. Y es aquí donde encuadro mi principal consejo para estudiar el PIR: razonar e integrar.

Es demasiada materia como para saber todos los datos de memoria. Es verdad que hay cosas que hay que memorizar, sí, pero hay que memorizar en un contexto. Yo intentaba razonar todo lo que leía, ¿por

qué las cosas eran así? Creo que esto supone una ayuda de cara al examen, porque si no recuerdas un dato, puedes tratar de recurrir al razonamiento que hiciste en su momento para responder a la pregunta. Y para mí, la otra clave es: integrar. Es decir, tratar de conectar todos los conocimientos relacionados con un tema (aunque sean de distintas asignaturas) y darles un sentido. Este trabajo me resultó fundamental porque con ello empecé a sentir que estaba preparada para hacer un buen examen. Creo también que esta tarea de razonar e integrar es el punto en el que es útil el trabajo de los profesores si podéis ir a clase. El trabajo de estudio hay que hacerlo en casa, y yo utilizaría la ayuda de los profesores para resolver las dudas y para que me guiasen en esa tarea de razonamiento e integración. Es decir, trataría de ir a las clases con trabajo ya hecho (al menos, con el material leído).
También me resultó útil hacer las preguntas de los años anteriores, para conocer cómo es la forma de preguntar. Me iba apuntando los errores, de manera que en la segunda vuelta solo repasé esas preguntas falladas. Hacer simulacros creo que es importante porque permite familiarizarse con las preguntas, preparar una estrategia de examen, repasar cosas que creía que sabía pero que fallaba, y ver mis avances.

Otras cuestiones que merecen ser mencionadas…
Una de las cosas principales cuando uno inicia este camino creo que es: tener claro que esto es lo que se quiere hacer. Estudiar el PIR requiere mucho trabajo y algunos sacrificios, y si no se tiene claro, es posible que uno no se involucre en ello lo suficiente. Pero a pesar de que es un trabajo duro, también puede llegar a ser muy gratificante. Para mí ha sido toda una experiencia (y muy positiva), coger todos los conocimientos que tenía de la carrera, ordenarlos y darles un sentido.
Sé que a lo largo de los meses de estudio uno se plantea si está haciendo bien empleando su tiempo en este estudio o no, pero yo diría que este tiempo de estudio es una inversión. Se consiga plaza o no, estudiar el PIR para mí no es una pérdida de tiempo porque uno tiene la oportunidad de aclarar muchas ideas y de colocarlas adecuadamente. Es una inversión en "teoría psicológica" que creo que puede ser útil en cualquier trabajo que pueda desempeñar uno después. O al menos, creo que es un conocimiento que no estorbará.
Para mí hubo momentos difíciles. Pensaba que no me daba tiempo, que era imposible, que había olvidado todo lo que ya había estudiado… Pero no, el conocimiento está ahí (más aún cuando uno lo aprende dándole un significado). Hay que confiar. Para esos momentos, mi consejo es no rendirse, tomarse un respiro y tomar perspectiva, y tratar de continuar con la planificación.
También me parece importante, por un lado, la colaboración y paciencia de las personas de nuestro entorno, y por otro, el cuidarse durante el tiempo de estudio. Creo que es importante descansar y tratar de relajarse. Yo en algunos momentos creo que me excedí en mi forma de estudiar y esto solo me implicó enfermar y perder fuerzas que necesitaba en los últimos meses. Mi consejo es intentar conservar las fuerzas para los meses antes del examen. Ah! Y por supuesto, intentar hablar con gente que también se está preparando el examen (como los compañeros de clase). Dan ánimo en los momentos en que uno lo ve todo difícil y también la oportunidad de debatir las cosas que se están estudiando. Después en el examen uno recuerda esas conversaciones y esto puede suponer una ayuda para responder a una pregunta.
Para resumir, yo diría que: sabéis muchas cosas, solo hay dar sentido y entenderlas; que es duro, pero posible; y que el trabajo que estáis realizando estudiando el PIR siempre será útil.

"LA FUERZA DE LA VOCACIÓN"

JAVIER DÍAZ LEIVA

Puesto nº 71. Convocatoria 2012.

Expediente: 1,38

Aciertos 191, Fallos 25, Sin contestar 9.

El que escribe esto es un psicólogo de 32 años que trabaja de consultor de recursos humanos en una buena empresa, con grandes clientes y un sueldo que cuadruplica el salario mínimo de entonces. Un tipo que bien podría sentirse realizado y dedicarse entonces a buscar un coche más grande, una hipoteca más grande o cualquier otro de esos bienes tan "imprescindibles" en época de vacas gordas.

Sí, tenía en mi mano asentarme y acomodarme al fin, todo redondo... si no fuera porque (para pasmo de familia y conocidos) yo tenía otros planes bastante más retorcidos. Y es que hacía como dos años que compaginaba mi trabajo en la empresa con la práctica de la psicoterapia, atendiendo gratuitamente a algunos pacientes y a altas horas de la noche por lo general, con el gorgoteo de fondo de las lechuzas y la perezosa vigilancia de algún gato callejero. Además, tras un arduo proceso de selección, la ONG Médicos Sin Fronteras (MSF) me propuso salir expatriado hacia Haití, un pequeño país antillano devastado por un gran terremoto y una mortífera epidemia de cólera, a realizar un proyecto de salud mental con pacientes y comunidades locales víctimas de estas desgracias. Yo no me lo pensé dos veces y, al tiempo que presentaba mi baja voluntaria en la empresa de consultoría en Madrid, ya estaba haciendo las maletas para volar a la capital de Haití, Puerto Príncipe.

Supongo que mi círculo pudo haberse cerrado entonces, tras esta alocada pero bien meditada decisión de dedicarme por entero a la psicología y la psicoterapia. Pero sucedió que, mientras trabajaba en los hospitales y clínicas de campaña que MSF había levantado en el desastrado y caótico país caribeño, recuerdo que pensé: "Seamos realistas: yo no sé si de este trabajo que hacemos saldrá un servicio de atención psicológica sostenible y que ayude a la gente; lo que sí sé es que lo que necesitamos aquí son Clínicos, Clínicos con mayúsculas". Comencé entonces a dedicar las poquísimas horas libres que tenía a buscar información sobre el programa de residencia PIR y sobre la preparación del examen con CEDE. Y debo decir que, si muchos ya dudaban de mi cordura por encontrarme donde me encontraba tras dejar la empresa, cuando anuncié en 2011 que me apuntaba a una academia para compaginar todo esto con la preparación de una oposición como el PIR (con compañeros de clase que podían ser hasta 10 años más jóvenes que yo en algunos casos) creo que alguno debió valorar seriamente llevarme a consulta... ¡pero como paciente esta vez! Así pues, en estos dos últimos años compaginé mis colaboraciones con MSF (incluyendo una salida más corta al terreno para trabajar en África esta vez) con la preparación del examen en CEDE. Me presenté en 2011 sin obtener plaza, y otra vez en 2012 tras haber continuado con la preparación a distancia, pues esta modalidad me permitía trabajar al mismo tiempo cuando me lo pidieran.

© CEDE – www.pir.es

Y esta es mi historia. Una historia que, conforme escribo estas líneas, dudo seriamente si enviar para que otros la lean pues parece demasiado fantástica, casi irreal. Evidentemente, la realidad del opositor es casi siempre más humilde y prosaica. A veces una dedicación completa tampoco es suficiente para obtener plaza en una prueba tan exigente, y hay que intentarlo una y otra vez, y dedicar varios años a un solo propósito y a una sola tarea. Pero en mi caso hubo dos factores que marcaron la diferencia. El primero y más importante, es que yo tenía unas ganas enormes de hacer la residencia y eso me hizo empujar muy fuerte, posponer casi todas las vacaciones y, sobre todo, no rendirme en ningún momento. Una motivación alta es, desde luego, sine qua non; no se trata de estudiar para tener cuatro añitos asegurados, sino de apostar por una psicología de calidad y por la mejor formación posible en nuestra profesión. Y se trata de saber (más aún, de sentir) que el esfuerzo que podemos dedicar se verá al final recompensado, aunque para ello tengamos que presentarnos dos, tres o más veces. Bien, dije que mi plaza se basó en dos secretos y aquí va el segundo: planificación, planificación y planificación. Planificación minuciosa, casi obsesiva, con su espacio para las 3 vueltas al temario que recomiendan los profesores, para la realización de esquemas y para entrenarse en simulacros y pruebas anteriores. En mi caso, yo hice los 18 exámenes (contando simulacros de CEDE y convocatorias previas) entre julio y diciembre de 2012. Sin esto, y sin un detenido análisis de los comentarios que el equipo docente elabora sobre cada pregunta, no creo que hubiese adquirido la destreza necesaria para sacar el PIR, con su consabida colección de preguntas a veces ambiguas y de difícil interpretación. No consideré necesario, eso sí, ampliar temario fuera del material de CEDE: no hubiese abarcado tanto de todos modos y lo que puede aportar, si no tienes todo el tiempo del mundo para estudiar, se parece más bien a lo que aporta una gota de agua en mitad del Océano Pacífico...

Así es que ya veis: ni más bonito, ni más meritorio que nadie; esto va de dedicar muchísimas horas y esfuerzo personal y de creerse en todo momento digno y capaz de obtener una recompensa que, cuando llega, es quizá la más valorada de todas las que se pueden obtener en el sistema de oposición a la formación sanitaria especializada. Así es que mucho ánimo... ¡y a perder un poco la cabeza con ello porque merece la pena!

CEDE- C/ Cartagena, 129 - 28002 Madrid
Tel.: 91 564 42 94

"MODELO A SEGUIR"

LIDIA CARRILLO NOTARIO.

Puesto nº 10. Convocatoria 2011.

Expediente: 2,84.

Aciertos 210, Fallos 35, Sin contestar 5

Mi experiencia con el PIR comienza en el último año de carrera. Era el momento de plantearme lo que iba a hacer al acabar y la verdad es que tampoco me costó mucho decidirme, si había estudiado Psicología era por la Clínica y la única forma de acceder era el PIR, así que me puse a ello.

Tuve la suerte de que una de mis mejores amigas y la que se convertiría en uno de mis mayores apoyos durante el estudio del PIR decidió embarcarse conmigo, así que las dos juntas fuimos a CEDE a informarnos. Allí nos hablaron de las diferentes modalidades y nos aconsejaron qué hacer en nuestra situación. Ese año compré los materiales pero no los empecé a leer hasta Septiembre 2010, con lo cual cuando llegó el examen solo me había dado tiempo a leer por encima todo el material y profundizar en alguna asignatura importante como Psicopatología. Yo sabía que mis opciones de sacar plaza eran mínimas, pero gracias al consejo de la academia y al empujón de mi amiga, me presenté (convocatoria 2010), y creo que es lo mejor que pude hacer, porque al año siguiente fui mucho más tranquila al examen ya que ya había estado en esa situación y ya sabía cómo funcionaba todo.

Después de ese examen me apunté al presencial de Marzo de CEDE. Lo que hacía era consultar el planning que nos dieron en la academia para ir leyendo la parte que nos tocaba dar en cada clase, y así lo llevaba preparado y estudiado y si tenía alguna duda la podía consultar en clase, mientras lo explicaban, de esta forma aprovechaba mucho mas. Durante la clase apuntaba en los esquemas todo aquello que no venía y que consideraba importante, y al día siguiente me volvía a repasar lo visto en clase y añadía a los esquemas cosas importantes que venían en los manuales de CEDE. De esta forma, yo estudiaba con los esquemas de clase completados y no tenía que volver a mirar los manuales, salvo dudas específicas. Cuando acabábamos de dar una asignatura había tutorías, y es uno de los recursos que más he utilizado y que considero más importantes para resolver dudas y aclarar aspectos confusos. Con las explicaciones en clase y con las tutorías me quedaron claras cosas que no conseguí comprender yo sola. También hacía los exámenes de área que colgaban en el "Área de Alumnos", y de esta forma podía repasar la asignatura completa. Los días que no había academia estudiaba una media de 8 horas, y los días de academia estudiaba unas 5 horas y luego iba a la academia. Hasta Septiembre estuve descansando sábados y domingos y a partir de Septiembre sólo descansaba los domingos. Creo que los descansos son importantísimos y como dijo un profesor en sus clases, "es tan importante estudiar como descansar". Es importante llegar al examen con fuerzas.

Otra de las cosas que también considero importantes es hacer continuos repasos de las asignaturas ya estudiadas. Yo cada dos o tres semanas volvía a coger las asignaturas que ya había visto y me las volvía a repasar y de esta forma evitaba que se me olvidasen.

Llegó un momento en el que me empecé a agobiar pensando en sí debería ampliar el temario de CEDE. Yo me leí algunos libros, pero desde mi experiencia creo que más que aportarme algo nuevo me sirvió para repasar lo que ya había estudiado en los manuales de CEDE. No considero que fuese una pérdida de tiempo porque me ayudó a repasar, pero hubiese conseguido lo mismo volviendo a leer los manuales.

A finales de Julio llegó el primer simulacro y la verdad es que iba un poco asustada por los rumores que corren que son muy difíciles, que las notas son muy bajas… En mi opinión, no creo que los simulacros sean tan complicados siempre y cuando te sepas los apuntes al dedillo, y eso creo que no solo es importante para sacar buena nota en los simulacros sino también para optar a una plaza el día del examen. Si tuviera que decir una de las cosas que han sido decisivas para que yo ahora tenga una plaza es que me aprendí los apuntes de CeDe al detalle intentando que no se me escapara nada. Creo que es más importante saber pocas cosas pero bien, comprendiendo y razonando que saber muchas cosas pero sin entender nada. Así que llegó un momento en que me plantee que la Psicología era muy amplia y yo no lo podía abarcar todo, tenía que centrarme en lo importante y aprendérmelo bien, tenía que ser consciente de que habría preguntas en el examen que no podría contestar pero eso no iba a determinar si yo sacaba plaza o no, lo importante era lo que sabía y no esas cosas raras que se me escapaban. Hay que saber donde están nuestros límites, centrarnos en lo que podemos hacer y no machacarnos por lo que no podemos controlar. Con todo esto quiero decir que los simulacros son otro de los recursos que considero importantes y que nos ayudan no solo a ponernos en la situación de examen, sino también a evaluar nuestro estudio y mejorar los aspectos más flojos.

En Octubre ya había dado todo el temario de forma profunda, así que desde este momento me dediqué a repasar los esquemas que previamente había completado, y así afianzaría mi conocimiento. También empezaron las clases de repaso en CeDe, que me permitieron resolver nuevas dudas que iba surgiendo, repasar de nuevo el material y hacer hincapié en lo más importante de cara al examen.
Diciembre y Enero fueron los meses más duros porque, aparte de que se acercaba el examen y el cansancio hacía mella, no había clases en la academia lo que impedía salir de la rutina de estudio y tener contacto de forma casi diaria con los compañeros. Las últimas semanas antes del examen yo me dediqué básicamente a repasar con los esquemas de clase como ya venía haciendo, dejando los temas más importantes para el final para tenerlo más reciente. También hice los exámenes desde el año 2002 hasta el 2010, pues eran los que consideraba más representativos.
El día del examen no estudie nada y tampoco lo hice la tarde de antes. Llegué al examen muy tranquila, sabiendo que había hecho un gran esfuerzo durante todo el año y que tenía muchos conocimientos para hacerlo frente. Como yo ya esperaba, me encontré con algunas preguntas que no sabía, pero también me encontré con otras muchas en las que había que razonar y comprender, y si no me hubiese aprendido bien las cosas importantes no las habría podido contestar bien y quizá no hubiese obtenido una plaza.
No hay ninguna receta mágica ni ningún consejo infalible para sacar una plaza PIR, pero creo que en mi caso ha habido ciertas cosas importantes que me han permitido sacarlo:

- *Asistir al curso presencial de CeDe me ha permitido comprender aspectos importantes que no hubiese entendido yo sola. También he podido hacer uso de todos los recursos que ponen a disposición de los alumnos y que favorecen el estudio, la comprensión y la preparación, como los simulacros, las tutorías, los exámenes de área, las clases de repaso…*
- *Hacer repasos constantes de las asignaturas que ya había estudiado para no olvidarlo y afianzarlo cada vez más.*
- *Centrarme en lo importante, estudiando los esquemas de CeDe y no intentar abarcar toda la Psicología.*
- *Descansar y tener vida social a parte del PIR, sin descuidar las responsabilidades del estudio.*
- *Tener el apoyo y la comprensión de familiares y amigos en todo momento.*
- *Y lo más importante, el esfuerzo y la motivación personal.*